

“第二个结合”视域下高校思想政治教育创新的三重维度

魏武

(广西建设职业技术学院,广西南宁 530007)

摘要 习近平总书记关于“第二个结合”的重要论断为高校思想政治教育创新指明了方向,提供了根本遵循。“第二个结合”之所以能够推进高校思想政治教育创新,源于两者之间的内在契合性、辩证统一性。当前高校思想政治教育工作中存在的突出问题和“第二个结合”丰富的价值意蕴决定了以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的必要性。以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新,需要在实践中系统推进。

关键词 高校;思想政治教育;创新;“第二个结合”

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.032

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0096-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

坚持把马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合(即“第二个结合”)是习近平总书记首次提出的重要论断,是党的理论创新重要成果。高校思想政治教育作为高校落实立德树人根本任务和担当为党育人、为国育才初心使命的重要抓手,也必然要跟随党的理论创新而不断进行工作创新。习近平总书记关于“第二个结合”的重要论断为高校思想政治教育创新指明了方向,提供了根本遵循。以“第二个结合”为指引推进高校思想政治教育创新,是当前高校高质量发展的一项重要任务。

一、逻辑维度:以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的逻辑理路

“第二个结合”之所以能够推进高校思想政治教育创新,源于两者之间的内在逻辑关系。

(一)“第二个结合”与高校思想政治教育创新之间具有内在契合性

首先是内在本质的契合性。“第二个结合”本质上是又一次的思想解放,目的是通过思想解放释放思想领域的巨大能量,为推进中国特色社会主义建设凝聚力量。而高校思想政治教育创新本质上是思想领域创新问题,目的也是通过创新强化思想引领,产生思想领域的强大动力,两者在本质上是契合的。其次是工作对象的契合性。高校思想政治教育创新的工作对象是高校大学生,关注的是人的思想状况,做的是人的思想工作。而“第二个结合”归根结底也是做人的思想工作,关注点也是人的思想状况,两者在工作对象上是契合的。第三是指导思想的契合性。“第二个结合”离不开马克思主义的指导,要在马克思主义的指导下才能实现。高校思想政治教育创新同样也离不开马克思主义的指导,离开马克思主义指导就会偏离方向,走上错误的道路,两者在指导思想上是契合的。

(二)“第二个结合”与高校思想政治教育创新之间具有辩证统一性

一方面,“第二个结合”是高校思想政治教育创新的方向指引和动力来源。高校思想政治教育只有不断创新,吸收马克思主义中国化时代化的最新成果,才能得到源头活水,适应时代要求。“第二个结合”作为马克思主义中国化时代化的最新成果之一,为高校思想政治教育创新提供了指引方向和动力来源。当前高校思想政治教育需要吸收“第二个结

合”的最新成果,积极推进创新,增强时代性、针对性、实效性。另一方面,高校思想政治教育创新是推进“第二个结合”的重要载体和实践园地。高校大学生是中国特色社会主义事业的建设和接班人,是中国的未来。通过高校思想政治教育创新,可以将“第二个结合”理论成果应用于大学生这一重要人群的思想教育中,在生动实践中得到验证、丰富和发展。“第二个结合”与高校思想政治教育创新之间具有辩证统一的关系,统一于中国特色社会主义建设的伟大实践中。

正是由于上述两个方面的关系,“第二个结合”能够融入高校思想政治教育创新,并推动高校思想政治教育创新取得新成果。

二、价值维度:以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的价值意蕴

当前高校思想政治教育存在的突出问题和“第二个结合”丰富的价值意蕴,决定了以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的必要性。

(一)以“第二个结合”推进高校思想政治教育理念创新的必要性

“思想政治教育理念,是关于思想政治教育的理性认识、理想追求及其相应的观念体系,是对思想政治教育认知见之于实践的理性反映。”理念创新是高校思想政治教育创新的前提和基础。“第二个结合”对于高校思想政治教育理念创新具有十分重要的意义。当前,坚持以人为本的思想政治教育理念已经成为高校思想政治教育界的共识,但实际工作中仍存在着人本主义理念不够牢固的问题。突出表现在:一是“人文关怀”存在不足。高校思想政治教育工作中往往简单强调政治功能,教学上让人感觉“假”“大”“空”,“思想政治教育被当成了高高在上、毫无生命气息的被动的呆板教育”,忽视了学生接受意愿,扼杀了学生接受思政教育的积极性和主动性,对于学生作为人的生存状态关注不够,没有做到知情、信、意、行的有机统一。二是忽视了学生全面素质和完整人格的培养。马克思指出:“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人占有自己全面的本质。”思想政治教育作为立德树人的重要途径,需要培养塑造能够全面发展、具有一定的综合素质和完整人格的人。以往的高校思想政治教育重视提升学生的政治素养,对于学生的人文素养重视不

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系2023年度广西建设职业技术学院校级思想政治工作理论与实践研究专项课题“‘第二个结合’视域下高校思想政治教育创新研究”(项目编号:2023SZXYB03)。

作者简介:魏武(1971—),男,安徽阜南人,广西建设职业技术学院副教授,党委组织部副部长,硕士,研究方向:高校党建、思政教育。

够。虽然有时也会借助中华优秀传统文化进行思想政治教育,但全面系统挖掘中华优秀传统文化丰富内涵进而更新思想政治教育理念方面做得还远远不够。三是个性化教学理念存在不足。一定程度上存在着将学生作为一批产品,统一规格、统一标准、统一模式,忽视了每个学生都有不同的个性、不同的特点,因材施教方面不够到位。

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的以人为本理念,认为“天地之性,人为贵”“人有气、有生、有知、亦且有义,故最为天下贵也”“天地之精所以生物者,莫贵于人”。《论语·乡党》记载:“厩焚,子退朝,曰:‘伤人乎?’不问马。”孔子问人不问马的价值取向,奠定了中国传统文化中以人为本主义精神的基础。《论语·先进》中记载:“季路问事鬼神,子曰:‘未能事人,焉能事鬼?’曰:‘敢问死。’曰:‘未知生,焉知死?’”孔子事人为先、知生为先的主张,奠定了中国传统文化趋向以人为本主义而远离神本主义的理念选择,对于当前高校思想政治教育中加强人文关怀有重要的启示意义。中华优秀传统文化重视人的全面素质和完整人格的培养,《周礼·地官·保氏》记载:“养国子以道,乃教之六艺:一曰五礼,二曰六乐,三曰五射,四曰五御,五曰六书,六曰九数。”说明中国古代就十分重视学生全面素质的培养。《论语·述而》记载:“子以四教:文,行,忠,信。”说明孔子注重学生的完整人格培养,并将人文素质教育放在首位,这些对于当前高校思想政治教育理念创新具有重要的启示意义。中华传统文化十分注重因材施教的个性化教育,《论语·先进》记载:“子路问:‘闻斯行诸?’子曰:‘有父兄在,如之何其闻斯行之?’冉有问:‘闻斯行诸?’子曰:‘闻斯行之。’”孔子针对学生特点因材施教的做法,对于当前高校思想政治教育中推行个性化理念具有重要的启示意义。

解决当前高校思政教育中以人为本主义理念尚不牢固的问题,需要坚持“第二个结合”,从中华优秀传统文化中吸收理念创新元素。

(二)以“第二个结合”推进高校思想政治教育话语体系创新的必要性

“思想政治教育话语权,主要是指在思想政治教育活动中说话的权力和以言行事的权力等,包括思想政治教育话语的产生、传播以及话语知识再生产的过程中所蕴涵和内生运作中所形成的权力。”当前高校思想政治教育中虽然普遍意识到需要借鉴中华优秀传统文化,但实际行动较少。一是内涵挖掘不够。中华优秀传统文化中蕴含的政治观点、思想观念和道德规范等丰富内涵尚未在当前的高校思想政治教育中得到充分的发掘和利用。二是体系结构需要完善。中华优秀传统文化在高校思政教育话语体系中占比不够大,其中的思想政治教育话语资源尚未充分利用。三是话语权掌握不够牢固。在利用中华优秀传统文化增强高校思政教育话语权方面做得不够,以中华优秀传统文化增强思政教育话语权的作用尚未得到充分发挥。

中华优秀传统文化中蕴含着高校思政教育可资借鉴的丰富的话语资源,特别是其中与马克思主义原理契合相通的内容,应当在高校思政教育中加以利用。如中国古代先哲提出的无论是“五行说”“八卦说”“阴阳说”还是“元气说”,都认为物质是世界万物的起源,这些朴素唯物主义观点对于思政教育中引导学生树立唯物主义世界观具有一定的意义。《老子》提出的“反者道之动”“有无相生”等朴素辩证法观点,对于帮助学生理解掌握唯物辩证法原理具有一定的作用。《老子》中的“知常”说等朴素认识论,对于思政教育中引导学生追求真理都有一定的借鉴意义。中华优秀传统文化中还有丰富的史实、典故和成语故事,既引人入胜,又发人深思,蕴含着丰富的大众化、生活化、情感化成分,对于优化高

校思想政治教育话语体系具有重要意义。利用中华优秀传统文化给高校学生讲道理,有着天然的亲和力、渗透力和感召力,有利于真正掌握思想政治教育话语权。

(三)以“第二个结合”推进高校思想政治教育方式方法创新的必要性

思想政治教育方式方法对于完成教育任务十分重要。毛泽东指出:“不解决方法问题,任务只是瞎说一顿。”习近平强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深讲透讲活。”当前高校思想政治教育方式方法普遍还存在一些问题:一是教育方式单一。有的仅仅采用讲授方式,一味灌输理论知识,缺少实践体验,学生对于理论知识理解不深不透。二是教育方式单向。教学过程中由教师主宰,单向灌输,学生被动接受,缺少自我教育和主动学习精神。三是教育方式单调。教学过程中,仅仅是抽象地讲解理论知识,抽象枯燥乏味,缺少生动性和鲜活性,学生不爱听,没有学习兴趣。

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的可资借鉴的教育方法,可以用于高校思政教育方式方法创新。从知行合一理论中可以借鉴实践锻炼方法。王阳明提出:“知者行之始,行者知之成。圣学只一个功夫,知行不可分作两事。”“知行合一”说提醒我们,教育不能只灌输理论,还要注重实践锻炼,在实践中理解和掌握理论知识。从慎独理论中可以领会自我教育方法。荀子在《不苟》篇中提出:“夫此顺命,以慎其独者也。”《礼记·大学》中提出:“此谓诚于中,形于外,故君子必慎独也。”中国古代先哲主张在独处的的时候要更加严格要求自己,加强自我教育、自我修养、自我约束,避免做“暗室欺心”的事,这对于高校思想政治教育中加强学生的自我教育具有借鉴意义。从中华古代寓言故事和辨士游说之法中可以借鉴形象教育法。古代典籍如《庄子》《孟子》《韩非子》《淮南子》等,以及古代史书如《左传》《战国策》等,记载了许多先哲和辨士们通过一个个寓言故事来讲道理,从而增强形象性、生动性和说服力,值得在当前高校思政教育方式方法创新中加以借鉴。

(四)以“第二个结合”推进高校思想政治教育载体创新的必要性

在思想政治教育的基本载体中,文化载体是其中的重要载体之一。“所谓以文化为载体,就是将文化看作是一个动态过程,把思想政治教育的内容寓于文化建设之中。”当前,高校思想政治教育中文化载体建设主要存在以下问题:一是物质文化载体内涵不深。有的高校热衷于建设现代化的大楼,忽视了人文气息的营造和文化内涵的挖掘,校园内中华优秀传统文化元素缺乏,没能充分体现出学校的历史文化积淀和办学特点。二是对精神文化载体的重视不够。校园文化中民族精神、人文精神体现不够,中华优秀传统文化中的精神内核没有在学校文化中充分利用。三是网络文化新载体运用不够充分。虽然绝大多数高校都有了官网、官微等网络阵地,但运用中华优秀传统文化增强网络文化内涵方面做得还不够,对于占领网络这一青年学生普遍喜爱的文化阵地方面重视程度不够,措施不够有力。

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的可资借鉴的内容,可以用于高校思政教育载体创新。应当利用中华优秀传统文化改造高校思想政治教育载体,增强高校思政教育的吸引力、渗透力,从而达到“润物细无声”的效果。

(五)以“第二个结合”推进高校思想政治教育路径渠道创新的必要性

高校思想政治教育路径渠道是将思政教育任务落到实处的具体抓手。当前高校思想政治教育的路径渠道还存在着明显的问题:一是主渠道陈旧老化。课堂教育是高校思想

政治教育的主渠道。但当前高校思想政治课程体系中的中华优秀传统文化内容明显不足,有的学校尚未开设中华优秀传统文化相关课程,有的学校仅开设了少量相关选修课,离大学生思想政治教育的实际需要还有较大差距。二是高校思想政治教育队伍建设存在短板。一些高校缺少中华优秀传统文化教育的专门师资,现有思政课教师的中华优秀传统文化素质也存在不足。三是协同创新的格局还需进一步构建。以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新,不仅需要思政教育工作者、大学生、学校共同参与,也需要教育主管部门、地方党委政府乃至全社会力量共同参与。目前而言,各方共同以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的氛围还不够浓、措施还不够有力、效果还不明显。

中华优秀传统文化对优化高校思想政治教育课堂效果具有重要意义。利用中华优秀传统文化可以提升高校思政教育队伍的人文素质教育水平,也可以凝聚全社会力量,为高校思政教育创新提供良好条件。

三、实践维度:以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的实践进路

以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新是一项系统工程,需要采取有力措施,在实践中系统推进。重点要把把握好以下几点:

(一)更新高校思政教育理念

“第二个结合”首先要从思想领域的解放开始,进而推进实践创新。高校思想政治教育是思想领域的一项极端重要的工作,应当主动汲取“第二个结合”的理论创新成果,更新教育理念。最重要的,就是要进一步强化以人为本的思想政治教育理念。一是要强化人文关怀。关注学生的意愿、情感和心理状态,把学生视为与教师同等重要的思想政治教育主体,注重与学生平等交流,让思想政治教育真正进入学生的头脑,塑造学生的思想,激发学生接受教育的主动性。二是要强化学生全面素质教育。摒弃片面化的实用主义教育理念,在注重大学生专业知识培养的同时,更加重视人文素质教育,注重培养学生的完整人格。三是要强化个性化教育。要针对学生的不同特点,坚持因材施教,使学生得到全面发展,避免把学生当成同质化批量生产的产品。

(二)优化高校思政教育话语体系

一是丰富高校思政教育话语内涵。特别是利用中华优秀传统文化中与马克思主义基本原理相契合的内容进行大学生思想政治教育,用中国智慧启迪学生,用中国故事阐释真理,形成中国特色的思想政治教育话语体系。二是重构高校思政教育体系。要着力改变原有体系中的中华优秀传统文化地位不高、内容不够、转化不足的问题,把中华优秀传统文化教育放在思政教育的重要位置,注重通过中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,推动高校思政教育话语体系创新。三是增强高校思政教育话语权。在思政教育中,注重培养中华优秀传统文化认同,引发思想共鸣,增强吸引力、说服力,牢牢把握思想政治教育话语权。

(三)创新高校思政教育方式方法

一是注重学生实践锻炼。避免采用“满堂灌”“填鸭式”教学模式,适当安排实践体验环节的内容,让学生在实践锻炼中品味真理、感悟道理,促进学生知行合一。二是注重学生自我教育。培养学生独立思考能力、自我教育意识,引导学生“慎独”,促进学生自我教育、自我约束和主动学习。三是注重采用形象教学。思政教育中要善于通过鲜活的中华优秀传统文化典故、成语故事、历史故事等资源,增强教学的趣味性、生动性,激发学生自主学习的内生动力。

(四)加强高校思政教育文化载体建设

一是深化物质文化载体的内涵。利用高校校园内的板

报、宣传栏、雕塑小品等多种载体,广泛宣传中华优秀传统文化,彰显学校的文化积淀和办学特点。二是加强精神文化载体建设。结合学校的专业特色、地域特色、办学特色,挖掘文化内涵,以中华优秀传统文化对学校的办学理念、学校精神、校训等内涵的再充实和文化的再挖掘,形成学校精神文化的新气象。注重以中华优秀传统文化中的自强不息、厚德载物、敬业乐群、讲信修睦等精神内核教育学生、塑造人格。三是积极用好网络文化新载体。运用中华优秀传统文化改造学校官网、官微等网络阵地,提升文化品味,丰富文化内涵,牢牢占领学校网络文化阵地,发挥网络文化阵地的独特作用,创新高校思想政治教育。

(五)拓宽高校思政教育路径渠道

一是拓宽课堂教学主渠道。利用中华优秀传统文化拓展课堂教学内容,通过开设必修课、多开选修课、举办讲座论坛等,使学生有机会掌握更多的中华优秀传统文化知识。二是提升教师队伍的中华优秀传统文化素质。在积极引进中华优秀传统文化教育专门师资的同时,加强对现有思政课教师的中华优秀传统文化素质培养,使中华优秀传统文化成为高校思政课教师的基本素养和看家本领。三是构建高校思想政治教育创新的大格局。加强教育引导,形成全社会重视以“第二个结合”推进高校思想政治教育创新的共识,搭建好思政教育工作者、大学生、学校、教育主管部门、地方党委政府乃至全社会共同推进高校思想政治教育创新的平台,健全机制,形成合力,确保以“第二个结合”推动高校思想政治教育协同创新取得实实在在的效果。

参考文献:

- [1] 赓续历史文脉 谱写当代华章——习近平总书记考察中国国家版本馆和中国历史研究院并出席文化传承发展座谈会纪实[N]. 人民日报,2023-6-4(1).
- [2] 刘小华. 改革开放以来大学生思想政治教育理念发展研究[D]. 长春:东北师范大学,2015.
- [3] 赵跃先. 论思想政治教育理念创新的三个维度[J]. 山西高等学校社会科学学报,2011,23(7):79-82.
- [4] 马克思恩格斯全集:第42卷[M]. 北京:人民出版社,1979:123.
- [5] 十三经注疏(清嘉庆刊本)[M]. 阮元,校刻. 北京:中华书局,2009:5551.
- [6] 张觉. 荀子译注[M]. 上海:上海古籍出版社,2012:105.
- [7] 苏舆. 春秋繁露义证[M]. 北京:中华书局,1992:354.
- [8] 杨树达. 论语疏证[M]. 南昌:江西人民出版社,2007:109,157,169,174.
- [9] 林尹. 周礼今注今译(下)[M]. 台北:台湾商务印书馆,1979:139.
- [10] 邱仁富. 中国特色思想政治教育话语权构建[J]. 学术论坛,2015,38(8):91-94.
- [11] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:139.
- [12] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [13] 王阳明. 王文成公全书:卷一[M]. 北京:中华书局,2015:17.
- [14] 王先谦. 荀子集解[M]. 北京:中华书局,2012:46.
- [15] 朱熹. 四书章句集注[M]. 上海:上海古籍出版社,2006:10.
- [16] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001:200.

(下转第102页)

内容和方式。根据地区经济、文化差异,制定适合当地学生的融合教育方案。同时,加大对农村和偏远地区学校的支持,提供必要的融合教育资源和设施,缩小城乡教育差距。此外,鼓励地区间学校开展融合教育合作项目,共享优质资源和经验,促进融合教育的均衡发展。

劳动教育与思政课程的融合是一个系统工程,它要求在理念、内容、方法以及评价等多个层面进行深入探索和实践。根据学生不同学习阶段的特点,逐步推动两者融合的深入,以构建一个多层次、系统化的课程体系。为培养能够担负民族复兴大任的新时代青年提供有力支持,为他们的成长与发展添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2023-3-20). [2024-7-31]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 韩震. 推进大中小学德育一体化进程的理念与思路[J]. 中国高等教育,2020(17):4.
- [3] 徐秦法,黄俞静. 纵向衔接:构建“链条式”大中小学思政课一体化课程内容体系[J]. 思想理论教育导刊,2022(2):125.
- [4] 邵沁妍,刘振霞. 大中小学思政课一体化建设的三维思考[J]. 思想理论教育导刊,2020(9):107.

Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

PAN Yan

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The integration of labor education into the construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools is of great significance for cultivating new generations with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor skills. Based on the theoretical basis and practical needs of integrating labor education into ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools, this paper analyzes the practical challenges faced by the integration of the two at different stages of education, including the separation of theory and practice and the decrease in student participation in the tertiary-school stage, the conflict between teaching content and teaching form and the deficiencies in the educational evaluation system in the secondary-school stage, the disconnect between teaching content and cognitive level and the lack of innovation in teaching methods in the primary-school stage, the discontinuity of education and regional differences at the cross-school stage, etc. In view of this, by promoting the deep integration of theory and practice and enhancing student participation for the tertiary-school stage, coordinating the teaching content and form and improving the education evaluation system for the secondary-school stage, matching the teaching content with cognitive level and innovate teaching methods for the primary-school stage, and ensuring the continuity of education and addressing regional differences at the cross-school stage, it is aimed to promote the integrated development of labor education and ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools.

Key words: labor education; ideological and political courses; primary, secondary and tertiary schools; integration paths

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第98页)

The Triple Dimensions of Innovation in Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of “the Second Combination”

WEI Wu

(Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: The reason why “the second combination” can promote innovation in ideological and political education in universities is due to the inherent compatibility and dialectical unity between the two. The prominent problems in the current ideological and political education work in universities and the rich value implications of “the second combination” determine the necessity of promoting innovation in ideological and political education in universities through “the second combination”. Promoting innovation in ideological and political education in universities through “the second combination” requires systematic promotion in practice.

Key words: universities; ideological and political education; innovation; “the second combination”

(责任编辑:章樊)