

高校信息素养教育课程思政实施策略探析

陈亚珊,肖凡

(广西师范大学图书馆,广西桂林 541006)

[摘要]信息素养教育课程思政的实施是当前高校信息素养教育的新型德育形式。本文调研当前高校图书馆信息素养教育课程思政的研究现状,分析当前信息素养教育融入课程思政的必要性,并提出信息素养教育课程思政的实施策略,即重视顶层设计,强化政策支撑;构建思政维度体系,编制思政元素指南;创建多样教学模式,构建多维课程思政。

[关键词]信息素养;课程思政;教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.029

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0087-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:高校要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2019年,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记再次强调:“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。”2020年,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确“全面推进课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”,要求“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。

在该背景下,课程思政理念在高校教育中逐渐被重视,在各学科教学中被广泛应用和研究。随着高校图书馆信息素养教育的深入开展,高校图书馆也开始研究信息素养教育课程思政。

一、高校信息素养教育课程思政的研究现状

近年来,高校图书馆积极开展信息素养教育课程思政。通过文献调研,比较有代表性的研究:王友富提出图书馆(学)“金课”在课程建设中应聚焦核心素养,融入课程思政、突出本校特色;楚林等提出将思政元素通过检索案例、课程结构和课堂教学等路径融入高校文献检索课程,并构建高校文献检索课程的思想政治教育案例库;焦海霞提出从内容逻辑、实践逻辑、历史逻辑和运行逻辑等方面构建信息素养课程思政逻辑体系;黄常青结合本馆实践,归纳总结信息素养教育课程思政模式;赵建庆、宋振世提炼思政元素七维度体系,探索出一种信息素养教育与课程思政隐形融合的路径。

以上这些具有代表性的研究为高校图书馆信息素养课程思政的建设提供了良好的理论基础和实践案例,但这些研究主要是围绕信息素养课程思政的教学研究,并未从课程思政的总体规划 and 实施策略上做深入细致的研究,对于信息素养课程思政实施策略细微的研究还比较欠缺。

二、高校信息素养教育融入课程思政的必要性分析

(一)信息素养教育融入课程思政是落实立德树人的战略举措

课程思政是在各门课程教学过程中渗透思政教育的新

型德育形式,目前已成为国家层面的一种教育教学指导。信息素养课程思政的实施主要是将德育的相关内容融入信息素养教育中,在教学的过程中,应该把学生的信息素养能力和思想政治教育进行统一培养,这样才能够让思政教育和信息素养课程相辅相成,互为表里,发挥好立德树人的教育作用,课程思政以信息素养课程为载体。高校担负着为党育人、为国育才的重任,因此应在全校范围内实施课程思政,在信息素养课程中融入相应的思政内容,通过培养学生的人生观、价值观、优秀品质和过硬本领等方式来完成立德树人根本任务。

(二)信息素养教育融入课程思政是践行融合创新的教育理念

高校不同程度存在专业教育与思想政治教育处于孤立状态,未能相互联动,融合创新,发挥出课程育人的功能。有些教师团队对“思政课程”与“课程思政”这两个概念的理解还存在偏差,或者将两者混为一谈。两个概念有着本质的区别:“思政课程”是一种以思想政治教育为主的理论课程,“课程思政”是思政内容与专业课程的融合创新,两者相辅相成,“思政课程”把握“课程思政”的政治方向、统领“课程思政”的思想价值,“课程思政”充实思政课的教学内容、丰富思政课的教学形式。

(三)信息素养教育融入课程思政契合当代大学生的精神追求

信息素养教育的教学重点是学生的学习探究能力、知识重塑能力、思维拓展能力、解决问题能力,多种能力的培养基于学生的信息检索能力,信息素养的教育主旨和教育精神本质是一致的——民主化、包容性的学习赋权,提倡知识重构、积极探究和解决问题,这些正迎合了当代大学生崇尚自由的个性。因此,在信息素养教育中融入思政元素更容易被大学生接纳和吸收,思政教育以知识的形态呈现,在传授信息素养知识的同时带领学生进行精神层面的追求。

三、高校信息素养课程思政的实施策略

(一)重视顶层设计,强化政策支撑

1. 构建信息素养课程思政管理制度

要做好信息素养课程思政的总体规划,加强组织结构建

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系广西人文社会科学事业发展研究中心“科学研究工程”2021年度项目“高校图书馆信息素养微课程建设研究”的研究成果之一(项目编号:ZXTD202115)。

作者简介:陈亚珊(1980—),女,湖南郴州人,广西师范大学图书馆副研究馆员,主要从事信息服务、信息素养教育、学科服务等方面的工作和研究。

设,积极推进制度化、规范化、高效化管理。课程思政不是课程本身的单一改革,是整体规划,协同发展。积极推进专业知识传授与思想价值引领的标准化建设,成立信息素养课程思政建设专项工作小组,聚焦规划设计、创新教学改革、提升教学能力、强化标杆引领、深化行业合作等方面构建信息素养课程思政的管理制度。

2. 创立信息素养课程思政激励制度

设立专项经费预算用于信息素养课程思政建设,以期鼓励更多的老师积极加入信息素养课程思政建设,立足专业知识、拓展专业边界,创新授课形式、深挖思政元素、编制课程思政教学案例、积极开展信息素养课程思政示范课建设和课程思政教学改革研究。鼓励有思政背景的专业馆员加入信息素养教学团队,充实信息素养教学团队的思政力量,与原有的专业馆员通力合作、积极共享、深化研究、协同创新;通过开展信息素养课程思政教学比赛、思政案例汇编评比、课程思政微课程建设等持续推进信息素养课程思政建设。除了给予经费支持外,在业务培训、人才引进、考评晋升等方面也要给予激励政策,让信息素养教师潜心课程思政教育,专注课程思政创新,开拓信息素养课程思政新局面。

(二) 构建思政维度体系,编制思政元素指南

1. 挖掘和整理信息素养教育思政元素

挖掘信息素养课程中的思政元素是实施课程思政的基础条件,课堂教学是课程思政的主要渠道。信息素养教育课程思政的开展,不是信息素养课程本身的单一改革,课程本身可被看作分类知识的集合,在教与学的过程中,隐含着专业知识、教学原理、思想文化等。在课程思政实施过程中,要有机地融入思政元素,充分挖掘信息素养所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,并将思政元素融入教学大纲,服务于教学目标。使思政教育“入耳、入脑、入心”实现思想政治教育与专业教育、育人与育才的有机统一。2022年5月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》),第三部分明确提出:课程思政建设要围绕政治认同、宪法法治意识、家国情怀等内容,系统进行中国梦和中国特色社会主义教育、中华优秀传统文化教育等。以此为依据,挖掘提炼信息素养课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,用先进的思想引领信息素养课程的建设,用丰富的精神涵养当代大学生,打造兼具知识性、人文性、引领性的信息素养课程,并不断拓展课程的广度、深度和温度。

2. 编制信息素养教育课程思政元素指南

信息素养教育兼具通识教育和专业教育的双重特点,因此,要对课程大纲所涉及的知识点进行全方位的梳理,标识出通识性、专业性、两者兼顾的知识点。其次,对标思政元素的相应维度挖掘知识点所包含的思政元素,根据任课老师的专业背景或者学科特长进行知识点的分工,一般来说可以分为理科团队、社科团队和人文团队三个团队,每个团队分别负责相应的知识点思政元素的挖掘和整理,最后,汇总教学团队成员挖掘的思政元素,根据“教学环节”“知识点属性”“知识内容”“思政元素”“思政目标”等相关体例编撰信息素养教育课程思政元素指南,如下表1。

表1 信息素养教育课程思政元素指南(节选)

教学环节	知识点属性	知识内容	思政元素	思政目标
理论课	通识性	信息安全	在介绍信息素养相关基础知识时,导入大学生在交友、购物、乘车、刷单等过程中被电信诈骗的典型案列,分析信息识别的主要方式,强调信息安全的重要性。	信息意识、信息识别、信息安全、信息伦理
实践课	专业性兼具通识性	检索实践	在检索桂林十大红色旅游景点时,引领同学们切身体验革命先烈的奋斗历程,充分解读革命教育基地蕴藏的红色革命基因,激发爱国情怀与民族自豪感。	英雄主义精神、爱国情怀、民族自豪感
理论课	专业性	信息道德	在介绍学术不端时,强调论文发表中的不端行为有:内容抄袭、数据造假、一稿多投、署名侵权等行为,给予学生正向的引导,倡导学生静心读书,潜心实验,诚信科研。	学术规范、学术诚信、学术道德、实事求是、严谨治学

(三) 创建多样教学模式,构建多维课程思政

1. 案例式教学模式

信息素养课程是一门实践性较强的课程,检索能力的培养是信息素养课程核心教学内容,单一的知识讲解是不够的,要积极引入检索案例,以检索实践的形式展开专业知识的讲解。在检索实践的过程中将思政元素渗透到检索案例中,案例的选择和设计显得尤为重要,课程思政团队精心设计了通识性案例和专业性案例以及兼具通识性和专业性的案例,并将检索案例所涉及的知识点对标之前课程团队编制的《信息素养教育课程思政元素指南》,挑选出相应的思政元素融合在检索案例中。针对学生的检索实践操作环节,教师在点评环节采用翻转课堂教学方法,教师适时融入思政元素案例给予学生信息素养方面指导的同时又起到了思政教育的目的。

2. 嵌入式教学模式

随着高校信息素养教育的建设与发展,信息素养教育形式多样,有必修课、专业选修课、公共选修课、信息素养讲座等。随着新媒体技术的发展,高校信息素养教育又发展为微课程、在线开放课程等线上教育的形式。信息素养教育可充分借助新媒体技术,开展线上线下混合式教学,将思政元素有效融入教学。一方面,采取录屏的方式把课程知识性内容录制成视频制作成微课程,在图书馆主页或者微信公众号推送给师生学习;同时,可依托第三方平台建设信息素养线上开放课程,供全校学生选课学习。为了将思政元素融入线上课程,教学团队在充分利用课程思政元素指南的基础上,挖

掘提炼信息素养课程知识点中蕴含的政治认同、法治意识、家国情怀等思政元素案例嵌入教学案例、课堂问题、课后复习及章节测试等教学内容中,综合运用新媒体技术制作成动画视频插件等形式,将制作的视频插件与课程知识点有效融合。另一方面,线下则通过实体课堂、课后练习、检索实践等方式融入思政元素,在知识传播中实现价值引领,在价值引领中传播知识的嵌入式课程思政育人。

3. 项目式教学模式

信息素养能力不仅是信息检索能力,还包括信息鉴别、信息应用、信息伦理等综合能力,因此信息素养教育还可以采取项目教学模式,项目教学模式以项目为导向,采取协同式路径将蕴含思政元素的检索实践任务融入教学环节,通过完成项目的形式来实施信息素养课程思政教育。以检索“近10年来你所在高校所学专业在核心期刊上的发文情况,并分析本校该专业的研究趋势”为实践项目。在该项目的完成过程中,涉及检索词的确定、信息源的选择、数据的筛选、结果的统计与分析等一系列活动,项目式教学涉及信息伦理、数据规范、团队协作等思政内容,在这教学中融入课程思政,实现与思政课同向同行。

四、结语

课程思政是高校坚决落实立德树人的战略措施,这是一个长期而艰巨的过程。课程思政没有固定的模式,除了上述三种教学模式以外,还有“体验式”“情景式”“讨论式”“混合式”等模式,信息素养教育课程思政任重道远,随着新的教学理念、教学技术的出现,只有不断实践、不断创新,信息素养课程思政才能在传授专业信息素养知识的同时达到思政育人的双向目标。笔者相信,课程思政作为一种融合创新的教育理念,必将推动信息素养教育持续发展。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 陈宝生. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[N]. 人民日报,2019-4-23(9).
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指

导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-5-28)[2020-6-6].
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[4] 王友富. 关于图书馆(学)“金课”建设的几点思考[J]. 高校图书馆工作,2019,39(4):32-36.

[5] 楚林,吴贝贝,吴璐. 高校文献检索课程的思想教育元素发掘和融入路径[J]. 上海第二工业大学学报,2019,36(4):304-308.

[6] 楚林. 高校文献检索课程的思想教育案例库建设[J]. 高教学刊,2019(25):61-63.

[7] 黄常青. 高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索——以福建农林大学图书馆为例[J]. 图书情报工作,2021,65(16):65-72.

[8] 赵建庆,宋振世. 课程思政与信息素养教育隐性融合路径的研究与实践——以华东师范大学图书馆信息素养教育为例[J]. 图书馆杂志,2023,42(3):107-113.

[9] 王焜,孙丕苓,刘庆果. 大概念指向下高中地理课程思政体系建构初探——以“国家安全”为例[J]. 地理教育,2023(5):75-79.

[10] 焦海霞. 信息素养课程思政的教学逻辑体系设计与实施策略研究[J]. 图书馆学研究,2021(20):2-8.

[11] 马海群,蒲攀. 信息素质链:信息素质内涵的多维度延伸与工具介入[J]. 情报资料工作,2019(3):88-97.

[12] 焦海霞. 由信息素养馆员向数据素养馆员转型:动因、模式与路径[J]. 图书馆学研究,2018(23):30-36.

[13] 邓胜利,付少雄. 素养教育的新拓展:从信息素养到多元素养[J]. 图书馆杂志,2018(5):21-30.

[14] 赵建庆,郭劲赤. 信息素养教育中课程思政建设的研究与实践——以华东师范大学信息素养教育为例[J]. 大学图书馆学报,2022,40(3):88-95.

[15] 潘家芳. 三全育人理念下高校图书馆课程思政思考[J]. 河南图书馆学报,2022,42(8):84-87.

[16] 张路娟. “课程思政”视域下高校图书馆信息素养教育课程设计探析[J]. 山东图书馆学报,2022(4):38-41,47.

[17] 何东铭. 高校图书馆信息素养教育课程思政建设研究[J]. 图书馆学报,2022,44(3):56-61.

On the Implementation Strategy of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Information Literacy Education in Colleges and Universities

CHEN Ya-shan, XIAO Fan

(Guangxi Normal University Library, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: The implementation of integrating curriculum ideology and politics into information literacy education is a new form of moral education for this course in current colleges and universities. This paper investigates the current research status of curriculum ideology and politics of information literacy education in university libraries, analyzes the necessity of integrating curriculum ideology and politics into information literacy education, and puts forward the implementation strategy for its integration, that is, attaching importance to top-level design and strengthening policy support; constructing ideological and political dimension system and compiling guides for ideological and political elements; creating a variety of teaching modes and constructing multi-dimensional curriculum ideology and politics.

Key words: information literacy; curriculum ideology and politics; teaching mode

(责任编辑:陈思婷)