

习近平文化思想在高校思政课中的课堂融入与教学创新

袁金旺

(青岛工学院马克思主义学院,山东青岛 266100)

[摘要]高校思政课作为培养学生社会主义核心价值观和思想道德素质的重要平台,将习近平文化思想融入高校思政课教学是保障意识形态安全、传承优秀传统文化以及培育社会主义核心价值观的必要途径。基于“四维导向”原则,即问题导向、目标导向、改革导向和效果导向,优化课程设计、创新教学方法、构建实践教学和改革评价体系是推进习近平文化思想在高校思政课中课堂融入的关键路径。通过精准解读理论、加强实践教学环节和充分发挥课程思政功能,能有效促进学生对社会主义核心价值观的理解和认同。

[关键词]高校思政课;习近平文化思想;教学改革;文化自信

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0083-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当今世界正深化全球化进程,地缘政治局势持续演变。我国作为世界第二大经济体,在全球化浪潮中发挥着日益关键的作用,需要培育具备国际化视野及跨文化交际能力的人才。伴随着我国经济的迅猛增长与结构调整,对高质量人才的需求愈发显著,高校必须与时俱进,顺应经济发展的新动向,培养出既具备创新精神又拥有实践技能的学生。同时,高校还需引领学生树立正确的价值取向,塑造他们成为有责任感、有道德观的公民。此外,文化多元性和交流合作正成为全球发展趋势。我国在推进文化“走出去”策略的同时,高校需强化对本土文化的传承与创新以及对异国文化的理解与尊重。在全球意识形态斗争愈发复杂的大背景下,高校更应加强思想政治教育,培养学生的社会主义核心价值观和文化自信。习近平文化思想作为新时代我国特色社会主义文化理念的灵魂,为教育改革指明了方向,为高校思想政治教育的创新提供了理论依据和实践指引。将习近平文化思想融入课堂教学中,是维护社会主义教育本质的关键,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的理论基础和精神支柱,对学生的价值观念塑造、意识形态教育和文化自信的培育具有深远的时代意义。

一、高校思政课推进习近平文化思想进课堂的必要性

习近平文化思想构成了新时代中国特色社会主义思想的核心要素之一,它深刻阐释了社会主义核心价值观的内在含义及其深厚的文化基础,并着重强调了文化自信与文化繁荣的关键作用。习近平文化思想的核心要素涵盖了对社会主义核心价值观的传承、中华优秀传统文化的发扬光大以及中国特色社会主义文化建设的推进。这些内容与高校思政课的教学目标相契合,把这些内容融入高校思政课中,实现理论与学生实际需求的精准对接,提升学生对中华优秀传统文化思想及社会主义核心价值观的深刻理解和内在认同,成为当前高校思想政治理论课教学中的关键课题。

将习近平文化思想融入高校课程,是捍卫意识形态主阵地的关键举措。习总书记指出,高校是意识形态工作的前沿

阵地,要掌握高校思想政治工作主导权,巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。高校思想政治课程是社会主义文化教育体系的重要组成部分,肩负着构建社会主义意识形态的重任。习近平文化思想作为新时代中国特色社会主义思想的文化篇章,富含了深刻的思想政治教育内容。通过高校思政课推进习近平文化思想进课堂,可以深入发掘和利用这些教育资源,提升学生的思想政治素质和修养。这对于强化社会主义意识形态的阵地地位至关重要,同时也能引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

将习近平文化思想融入课堂教学,是继承和发扬中华民族优秀传统文化的必然要求。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。习近平文化思想是对中华民族优秀传统文化的深化与拓展,它包含了深厚的哲学智慧、伦理道德和审美情趣。习近平文化思想强调培养文化自信,促进中华优秀传统文化的创新转化和发展。将习近平文化思想融入高等教育思想政治课程,能够帮助学生更深入地认识和理解中华文化的独特价值和世界贡献,增强学生的民族自豪感和文化认同,从而建立起坚定的文化自信。

将习近平文化思想融入课堂教学,对于培养和贯彻社会主义核心价值观至关重要。作为社会主义核心价值观的核心来源,习近平文化思想突出了国家、社会与个体三个层面的价值观。将习近平文化思想融入教学实践中,有助于学生更深入地理解和接纳,引导他们积极学习并实践这些价值观,这对于培育学生的道德修养和社会责任感具有极其重要的价值。

二、高校思想政治理论课程的现状与挑战

近年来,我国的高校在思想政治理论课的改革工作中已取得明显的进步和成就。学校对思政课教师队伍的培育与选拔投入了更多关注,促使教师队伍趋向年轻化和职业化,

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系山东省本科高校教学改革研究项目“高校思政课推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的路径研究”(项目编号:M2021105)。

作者简介:袁金旺,男,青岛工学院马克思主义学院副教授,在读博士,研究方向:马克思主义中国化研究。

同时更加重视师资的培训与学术交流,提升教师的教学能力以及思政课程的执行成效。思政课堂的教学方式也发生了显著变革,融合了小组互动、案例分析、角色模拟等多样化的互动教学策略,并运用现代信息技术手段拓展教学手段和资源,从而增强教学效果。

在当前信息化与网络化不断发展的时代背景下,学生们对于思想政治理论课程展现出越来越浓厚的关注和兴趣。他们不再仅仅依赖教师的课堂讲授,而是倾向于主动查找资料,自学自研。学生们密切关注国家大政方针,对社会问题有自己的理解和看法,展现了高度的社会责任心。在课堂上,他们积极讨论,勇于提出疑问,并不断地深入思考。他们对于不同的观点和思想持开放态度,愿意多角度分析问题,提出独到见解。然而,这种情况对高校思想政治理论课程的教学的确造成了一定的考验。

首先,高校思想政治理论课程在理论知识传授方面虽然全面,但有些内容与学生的实际生活脱节,导致学生难以将理论知识应用于实践。此外,部分课程内容过于理论化,难以激发学生的学习兴趣。因此,探索提升教学品质,满足学生个性化需求,已成为一项紧迫的课题。

随着信息的快速传播和观点的多样化,学生们所接触的知识和信息变得更为丰富多样。这虽然为思政教育提供了丰富的素材,但同时也引发了新的考验。在信息多样化的背景下,如何确保思政教育的正确导向和实效性,是需要深入思索的议题。

其次,互联网时代教学资源 and 内容的丰富多样性也导致了教学资源与内容的不统一性和碎片化。学生在面对海量信息和观点时,往往难以把握正确方向,这无疑给高校思想政治教育的推进带来了更大的挑战。

最后,一些高校在思政课的教学评价上仍然主要依赖考试成绩,忽视了实践教学的重要性,没有充分关注学生在学习过程中的表现和综合素质的提高。这种情况造成学生们过分关注分数,缺少将理论知识与实践相结合的机会,不能完全发挥高校思政课在培养学生三观方面的作用。

三、习近平文化思想融入高校思政课的总体思路

为确保思政课生动有趣且富有内涵,推动习近平文化思想深入人心,并实现思政课教学方案的革新,我们需要在整体策略上实现深度整合与创新探索,让新时代的思政课焕发出活力、灵魂和实质内容。

一要坚持“四维导向”,即问题导向、目标导向、改革导向和效果导向。在将习近平文化思想融入课堂教学的过程中,应密切结合时代所提出的文化挑战与要求,致力于解答学生的困惑并满足他们的学习需求。此外,重视教学策略的改进与创新,以增强思想政治课程的教学成效。例如,在深入剖析“中华五千年文明的历史底蕴”与“中国特色社会主义文化发展道路”这两个核心议题时,需细致讲解中华文明五千年文化传承的历程,引导学生深入感受中华优秀传统文化的独特魅力,从中汲取智慧与力量。同时,也要探讨革命文化与社会主义先进文化的本质,提升学生对这两种文化的自信心与自强意识。另外,要关注全球文化议题,如“世界文明的现状与挑战”以及“人类文明的发展方向”,帮助学生理解构建人类命运共同体的紧迫性和重要性,深刻体会和平、发展、公平、正义、民主、自由在内的全人类共同价值观,这些价值理

念构成了人类社会向前发展的重要支柱,培养学生的全球视野,使他们能够站在更高的角度审视人类文明的发展。

二要注重理论的深入阐释、语言的精炼以及方法的创新。全面而系统地回顾和梳理历史重要会议的精神实质,深入解读其理论深度、学术核心和哲学价值,以此提升学生对文化自信的认知与认同。要深入探究马克思主义基本原理与中国现实国情、中华优秀传统文化的深度融合,彰显这一理论体系的特色和魅力。在理论的提炼上,要精确地传达核心信息,比如“坚持文化自信”以及“两个结合”这些关键思想。在教学过程中,应通过结合精选案例和实际情境的方法,使学生能够更直观地理解和把握理论的深层次含义。同时,我们需要对教学方法进行创新,目的是唤起学生的学习热情和提升他们的参与度。比如,可以采用案例分析的教学模式,通过生动的实例让学生在具体的环境中感受文化自信的重要性,鼓励学生主动探索,培养他们的问题发现和解决问题的能力,使他们在实践中加深对文化自信的理解,成长为既有理论修养又有实践能力的社会主义建设者和未来的接班人。

三要注重实践教学。实践是检验真理的唯一标准,在教育教学中,可以将理论知识与实践操作相结合,始终秉承实践为核心的理念,注重在探索和解决问题的过程中深化理解,确保学生在现实情境中深入感悟和理解习近平文化思想的精髓。通过实施沉浸式教学法,让学生在虚实融合的数字空间中、在时空双向互穿中感悟中华文化的永恒魅力。为了唤起学生的情感共鸣,我们设计了一系列互动教学活动,帮助他们在实践中深化对知识的理解。同时,深入挖掘红色文化的丰富底蕴,传承和发扬红色精神,将革命英烈及其事迹融入教学活动中,不仅为课程内容增添了活力,还使学生能够在实际情境中深切体会革命先辈的崇高精神,进而唤起他们对社会主义核心价值观的认同感和追求。在进行教学工作时,不仅关注知识的传递,更加注重学生能力的提升和品格的锤炼。通过开展一系列红色主题活动,例如红色研学旅行、红色故事分享会等,引领学生在实践活动中领略红色文化的深远意义,并促使他们将社会主义核心价值观内化为自己的行为准则。

四要充分发挥课程思政的作用。需要深入挖掘课程思政的独特价值并最大化其效果,提炼中华优秀传统文化的精髓智慧、革命文化的丰富内涵以及社会主义先进文化的时代风貌,从中挖掘课程思政的深厚含义与核心要素。将这些富有教育意义的成分与习近平总书记关于文化思想的重要论述相结合,打造多元化的教学内容体系。通过这种方式,有效巩固和提升课程思政在“大思政教育”体系中的核心作用,确保其成为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和新时代接班人的坚实基础。

四、高校思政课推进习近平文化思想进课堂的路径策略

促进习近平文化思想融入高等教育思想政治教学,意味着将课堂教学与思政课程改革相结合,打造出切实有效的教学策略布局。这一措施目的是高效传递马克思主义中国化最新理论成果,提升高校思政课程的吸引力,增强学生的政治认同感,实现思想意识的统一,并确保其经得起时间检验,构建坚固的思想防线。

(一) 优化课程设计,强化教材建设

优化教学内容的课程设计是推进习近平文化思想进课

堂的核心环节。新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案要求完善课程教材建设机制,优化教材内容,推动思政课在改进中加强、在创新中提高。课程内容设计的创新应深入挖掘中华优秀传统文化的核心价值观,诸如仁爱、正义、礼制、智慧、诚信等传统美德,它们与当代社会主义核心价值观之间存在着密切的联系与契合。可以选取反映这些理念的历史故事、文学经典、哲学思想等资源,为实现文化与思政教育的高度融合,课程规划需精心构思,确保教学内容不仅彰显中华文化的深厚底蕴,又与当代中国社会实际相契合,融入关于文化建设的论述,让学生在在学习中感受时代气息。例如,在讲解中华文化时,可以结合对中华优秀传统文化的理解,阐释其历史根基、基本特质及现代价值。通过对课程内容进行精细化调整,实现传统文化与思政教育的有机结合,从而增强课程的吸引力和教学效果。将丰富的文化资源和深刻的思辨内容转化为课堂教学的核心元素,唤起学生的学习热情,并深化他们对中华传统美德和革命文化的认识。这样不仅有助于民族文化的有效传承和推广,还能培养出具备社会责任感和历史使命感的当代青年。

教学材料是促进习近平文化思想融入课堂教学的重要媒介。为确保习近平文化思想内容的科学性和时代性,可以在高等教育出版社发行的统编教材基础上,编写易于理解的辅导资料,以深入剖析习近平文化思想的深层含义及其在现实中的影响,并展现其在当代社会中的新动态和新标准。此外,教材中应丰富历史文化资料和现实生活例证,使学生能够通过具体实例来理解和感悟习近平文化思想。例如,在课程设计中,可以加入“习近平文化思想案例分析实践”环节,通过具体案例分析,帮助学生全面掌握习近平文化思想的理论与实践应用。辅导资料的形式应多样化,除了传统的文字表述,还可以运用图像、图表、视频等多媒体工具,将习近平文化思想具体化、生动化,从而提升学生的学习体验。

(二) 创新教学方法,提升教学效果

教学方法创新是高校思政课深入贯彻习近平文化思想的重要途径。选择适当的教学策略,对于促使学生深入领会思想真谛、增强教学成效以及唤起学生的学习热情具有极其重要的意义。

引入案例教学法,以深入领会习近平文化思想。案例教学法作为一种高效的教學方法,能够通过精心挑选与中华优秀传统文化及社会主义核心价值观紧密相连的案例,引导学生从具体实例中思考和理解习近平文化思想的实践路径和成效,讲深、讲透、讲活习近平文化思想的科学体系、核心要义和实践要求,用辩证的学理分析、彻底的理论阐释说服学生,实现以文化人、以文育人。例如,结合文化自信与文化软实力的实践,可以从我国文化产业的成功案例中汲取经验。例如,在影视、音乐、卡通等范畴中,《哪吒之魔童降世》以及《我和我的祖国》等作品,被视为文化创新的标杆。这些作品巧妙融合了中国传统元素与现代设计,彰显了中华文化的独特风采。通过这些作品在全球范围内的反响,我们可以洞察到中国文化的独特魅力及其发展潜力。相较于国际文化产业,中国拥有悠久的历史根基和深厚的文化内涵,这为其在全球文化舞台上的展现奠定了坚实的基石。这些文化产品在提升国家形象和增强国际地位方面,贡献了不可或缺的力量。此类教学策略同样激发了学生的辩证思考与创造性能

力,让他们更加直观地体验文化的魅力,并深刻理解习近平文化思想的精髓和实践意义。

推动数字化教育创新,开展翻转课堂+情景模拟的教学模式。推进数字化教学模式的革新,为将习近平文化思想有效地融入课堂教学过程提供坚实的支撑。具体而言,通过构建以学生为主体的数字化教学环境,激发学生独立探索,增进对习近平文化思想的自发认同与深入领会。在翻转课堂的实施中,我们将习近平文化思想的核心要素融入教学,运用AR、VR等先进技术,创新设计教学内容与方式。例如,通过网络直播专题讲座、精选教学案例的集成演示、虚拟现实场景的呈现,生动展现中华民族五千多年的文明史,让学生身临其境,增强文化自信。学生在课前通过视频观看、阅读相关材料,自主学习习近平文化思想的内容,为课堂上的情景模拟和讨论环节做好准备。情景模拟教学法的核心在于营造仿真的社会实践场景,使学生通过参与互动来体验和领会文化的深层含义和价值。运用情景模拟教学法,激励学生基于习近平文化思想创作正面、多元化的作品,如社会热点、历史故事、现实问题等,讲述文化传承与发展的故事。让学生在设定的情境中感知文化的力量,体验习近平文化思想的重要性和意义。模拟活动结束后,组织学生进行小组讨论,交流他们在模拟过程中的感悟,以及对习近平文化思想深度理解的心得体会。

(三) 构建实践教学,促进知行合一

实践教学是推进习近平文化思想进课堂的关键环节。思政课的重要目标就是引领青年学生将信仰的伟力转化为实际行动。习近平文化思想不仅包含深邃的理论体系和观点,还开辟了创新的实践道路。因此,在实践层面,我们致力于构建一个融合理论与实践、联结传统与现代的思政教育新框架,以推动学生深入理解和实践习近平文化思想,实现理论与实践的有机结合,促进学生知识与实践的统一。

一是在课内实践方面,教师可以设计多种形式的教学互动,例如案例解析、集体讨论、角色演练等,引导学生深入理解习近平文化思想的丰富内涵及其在现实中的应用意义。教师可激励学生创作并演绎蕴含传统文化的短剧,吟咏民族经典著作,同时尝试编排与传统文化紧密相连的情景剧或音乐剧等多样化形式,将习近平的文化思想融入课堂教学。教师需要精心挑选并整合优秀教学案例,激发学生主动参与教学活动,提升学生的学习兴趣 and 自觉性,以此实现学生的自我教育功能。

二是校内实践方面,学校细致规划并积极举办各类实践活动,涵盖启发思考的文化讲座和创意无限的文化创作竞赛等不同形式。将习近平文化思想巧妙融入校园文化建设的各方面,使之成为校园精神生活的核心。借助文化的影响、感召和潜移默化的教育力量,引导学生自然而然地感知、理解和接受习近平文化思想,培养他们的创新意识和实践能力,推进理论与实践的融合与交流。

三是在社会实践方面,学校可以与多方社会力量合作,积极发掘高等学府所处地域的中华优秀传统文化宝藏,致力于为学生构建更为宽广的实践机遇,参与到如大学生讲授思想政治理论课程、艺术节志愿服务、传统文化社区巡讲等社会服务活动,深刻理解和感受习近平文化思想的核心价值,积极将其融入日常生活,提升社会责任感和实际操作能力,

培养一代具有文化自信和社会责任感的新青年。

四是构建信息化智能平台。结合信息技术和智能化工具,充分发挥网络空间优势,以信息化智能平台助推习近平文化思想传播。通过平台邀请国内外专家学者进行深入讨论和解读习近平文化思想的系列讲座和研讨会,全校范围内举办课堂优选教学案例评选,开展习近平文化思想知识竞答,摄影比赛、论坛研讨、主题分享等方式。通过设置积分的方式每个月评选学习标兵等,获胜者将由学校组织参加文化探源等活动。通过构建信息化智能平台,打造有思想又有亲和力、有意义又有意思、既触灵魂又能抓眼球的思政课,从而提高思政课的实效性。

(四)改革评价体系,突出价值引领

构建一个科学且高效的评测机制,能够显著提升学生的学习兴趣,激励他们更加积极地参与到学习活动中。在将习近平的文化思想融入教学评价体系时,应当充分利用教师、学生、管理者等多方面的资源,打造一个多方参与、互动互评的新型评价体系。在评价执行过程中,应注重创新评价手段,形成一个多元化的评价主体架构。具体而言,可以采取线上与线下相结合的评价模式,线上通过教育平台、网络调查等手段搜集学生对课程和教学方法的反馈。线下评价则可通过口头报告、艺术作品、实践反思等多种形式,全面了解教学成效。

在制定评价体系的过程中,应重视并加强价值引领的作用,确保习近平文化思想能够在教育教学中得到深度融合。为此,有必要构建多元化的评价主体体系,细化评价指标体系以及提升评价方法的多样性,并且增强价值引领意识、创新引导手段、提高引导的实效性,提高思想政治课程的教学效果。例如,在试题设计上,可以设计一些与习近平文化思想相关的应用和分析题型,鼓励学生将理论与实践相结合,深化对文化思想的理解和应用。综合素质的培养是我们教育的重要目标。因此,要注重过程性的评价方法,打造一个以能力评价为中心的评价体系,这个体系应全面考量学生对理论知识的理解和运用,同时重视对学生实际操作能力的测评,以及对其文化素养和全面素质的培育。而且,将文化修

养、批判性思维、创新能力等素质纳入评价范围,以促进学生全面成长,而不是仅仅停留在知识记忆层面。这样的评价体系,不仅可以衡量学生对习近平文化思想的理解程度,还能检测学生将习近平文化思想理念内化并应用到实际中的能力。

综上所述,将习近平文化思想融入高等院校思想政治理论课堂是一项富有挑战性的工作,必须不断探索和创新教学策略,以确保学生能够深入理解、真诚信仰并全面掌握课程内容,使学生不仅在精神层面上拥有坚定的信念,而且在行动上得到明确的指引。让新时代的青年从内心深处热爱思政课程,坚定信仰共产主义,深刻领会新时代中国特色社会主义思想,并在日常生活中主动践行这一马克思主义中国化理论创新的最新理论成果。

参考文献:

- [1]本书编写组.习近平关于社会主义文化建设论述宣贯思想文化工作的重要讲话摘编[M].北京:中央文献出版社,2024:28.
- [2]中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-7-18(1).
- [3]郭明飞,陈曦.智能传播时代推进习近平文化思想的重要意义、风险阻碍与路径探索[J].石河子大学学报(哲学社会科学版),2024,8(4).
- [4]王成功.习近平文化思想的科学内涵、鲜明特征与时代意义[J].中共石家庄市委党校学报,2024,7(7):4-9.
- [5]冷文勇,李建华.以人民为中心发展思想融入习近平文化思想专题教学的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,7(7):6-9.
- [6]新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[EB/OL].(2020-12-18)[2021-1-1].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm.
- [7]程铭莉.二十大精神融入高校思政课的价值意蕴与实现路径[J].大连大学学报,2023,44(6):118-123.

The Classroom Integration and Teaching Innovation of Xi Jinping's Cultural Thought in the Ideological and Political Courses in Universities

YUAN Jin-wang

(School of Marxism, Qingdao Institute of Technology, Qingdao Shandong 266100, China)

Abstract: University ideological and political courses serve as a crucial platform for fostering students' socialist core values and ideological and moral qualities. Based on the principle of "four-dimensional orientation", namely problem-orientation, goal-orientation, reform-orientation and effect-orientation, optimizing curriculum design, innovating teaching methods, constructing practical teaching and reform evaluation system are the key paths to promote the integration of Xi Jinping's cultural thought into ideological and political courses in universities. By accurately interpreting theories, strengthening practical teaching and fully utilizing the ideological and political functions of the curriculum, it can effectively promote students' understanding and recognition of socialist core values.

Key words: ideological and political courses in universities; Xi Jinping's cultural thought; teaching reform; cultural confidence

(责任编辑:章樊)