

STEAM 教育理念下高职院校学前教育专业 教师高质量发展路径

李 晓,郭俊敏

(安顺职业技术学院,贵州安顺 561000)

[摘 要]STEAM 教育理念目前正被有效应用于各级各类教育领域中。当前,我国正面向未来的教育改革中,需要对 STEAM 教育理念进行本土化建构,才能更好地服务于我国创新人才培养的高质量发展需求。就目前来看,高质量发展已经成为时代的主题,STEAM 教育理念对高职学前教育教师高质量发展有着十分重要指导作用。通过发挥 STEAM 教育理念的内在引领价值,能够为高职院校学前教育专业教师高质量发展提供良好的参考借鉴与价值。基于此,本研究将重点通过探讨高职院校学前教育专业教师高质量发展路径,以进一步推动学前教育高职人才培养质量的有效促进,希望研究成果能为后续相关研究提供参考借鉴与思考。

[关键词]STEAM 教育理念;高职院校学前教育专业教师;高质量发展

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0076-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“STEAM 教育”教育理念既是一个研究领域、一种育人理念,又是一种课程形态、一种教学方式。目前,高质量发展已成为当前教育教学工作的重要主题,在高质量主题的引领下,需要进一步引入 STEAM 教育理念,STEAM 教育理念突出育人方式变革,聚焦核心素养发展,培植现代化教育生态,对高职院校学前教育专业教师高质量的发展具有一定的指导性意义。2021 年,我国颁布了《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确了教育体系的建立必须高质量,学前教育是基础教育的基础,在整个教育体系中扮演着重要的奠基者角色。高质量教育需要高质量师资队伍,这是推动专业高水平发展与建设的关键,高质量的教学体系需要不断培养具有创新意识的新时代高职院校学前教育专业教师。《中国 STEM 教育白皮书》将创新作为重要目标,符合当前高质量发展对各级各类人才的培育需求,因此,将 STEAM 理念与高职院校学前教育专业教师高质量发展有机融合,能够不断提高高职院校学前教育专业教师的高质量发展与促进。

一、STEAM 教育理念下高职院校学前教育专业教师高质量发展的意蕴

(一)STEAM 教育理念的内涵

STEAM 教育指的是科学、技术、工程、数学四个学科领域的教育,起源于美国为了应对未来社会发展挑战而提出的国家发展战略。在我国本土化建构的过程中,STEAM 教育理念开始被运用到各级教育领域中。目前,学前教育领域也开始逐渐引入了 STEAM 教育理念。STEAM 教育理念旨在满足为社会培养更多各类人才培养的高质量需求,同时也是当前教育发展的时代主题。自从素质教育成为教育改革的重要任务以来,STEAM 教育理念也开始为中国教育高质量发展提供了良好的平台与保障。进入 21 世纪,基础教育改革再次掀起浪潮,职业教育与 STEAM 教育理念有机融合,进一步促进了

该理念在我国的本土化进程。

那么,如何在学前教育领域开展 STEAM 教学,其又是如何促进高职院校学前教育专业教师高质量发展的?本研究将着重围绕该问题进行阐释。就当前来看,STEAM 教育理念十分注重整合跨学科资源,注重培养学生创新意识和实践能力,同时,基于项目学习的方式,在借助工具和优势资源的载体上,强调在真实情境下的探究与实践学习,与此同时,该理念还强调多个主体间的共同协作以及在教育教学工作中做中学的理念。总体而言,将其与高职院校学前教育专业教师的高质量发展相结合,能够不断提高高职院校学前教育专业教师的教学思维能力、问题处理能力、创新合作能力及跨学科融合专业教学的创新能力。

(二)高职院校学前教育专业教师高质量发展的含义

教育大计,教师为本。就目前来看,学前教育已经得到社会各个层面的关注和重视。党的二十大明确提出,要办人民满意的教育,建立高质量的幼儿教育体系需要重点树立“幼有善育”“幼有优育”理念。高职院校学前教育专业教师的高质量发展,需要从多方面进行推进。首先,教师应具备对国家教育方针政策和文件精神的深入理解,并将其与学前教育发展趋势相结合,进行系统性学习和思考。其次,应注重以学生为本位,关注学生身心健康和多维度的学习发展,将教育资源高效利用,促进学生全面发展。

基于以上认知,高职院校学前教育专业教师应积极学习和运用该教育理念在高职学前教育专业教学中的指导性作用,不断学习学前教育专业先进理论,学习当前教育领域相关教学理念和育人精神,与此同时,提高师资队伍信息技术运用能力,把握好理论与实践两个机翼,不断探索适用于当前高职院校学前教育专业人才培养高质量发展的课程体系。通过不断学习、实践和探索,最终实现高职院校学前教育专业教师的高质量发展,构建一支优秀的师资队伍。

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系贵州省教育厅高校人文社科项目“贵州托育服务资源空间布局与配置优化研究”(项目编号:2024RW265)和校级团队项目“学前教育创新人才服务团队”(项目编号:安职院 TD 合 R202202 号)阶段性成果。

作者简介:李晓(1994—),女,贵州毕节人,安顺职业技术学院讲师,主要从事教师教育研究。

(三)STEAM 教育理念高职院校学前教育专业教师高质量发展的意蕴

STEAM 教育理念引入不仅符合当前社会发展的需求,同时也能有效推动和促进职业教育的高质量发展。此外,STEAM 教育理念也能更好地指导当前职业教育课程改革方向。就当前来看,社会对人才培养质量的高质量呼吁,使得我们对人才的需求不断发生改变。以往单一的教育理念已经无法满足当前社会的人才呼吁与需求。因此,为了能够更好地推动高职院校学前教育师资高质量发展,需要将该理念更好地引入学前教育师资培养与高质量发展中。那么具体应如何做?具体而言,在 STEAM 教育理念下,需要高职院校学前教育专业教师具备整合不同学科知识、解决教学实际问题的能力。与此同时,教师还应在教学中灵活运用所学知识,运用多学科,综合性方法不断培养学生主动参与活动的积极性与兴趣性。这不仅能更好地提高教师的教学专业素养,同时还能在一定程度上鼓励学生在动手、动脑思考的过程中不断提高自身创新能力、合作能力与问题解决能力。由此不难发现,如何更好地运用 STEAM 教育理念推动高职院校学前教育专业教师高质量发展,既是高职院校学前教育专业教师高质量发展成功的焦点,同时也是促进高职学前教育师资队伍高质量发展的关键一环。

二、STEAM 教育理念下高职院校学前教育专业教师高质量发展的困境

(一)理论知识与专业技能难以有机融合

高职院校学前教育专业老师在进行实际教学时,往往会存在理论知识和专业技能难以有机融合的困境。在我国颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确提出了,作为幼儿教师,在专业能力水平上,应需要具有能够将理论和实践有机融合起来的,并有效开展教学的专业水平和能力,这不仅是对幼儿教师提出的要求,更是对高职院校学前教育专业教师提出的基本要求。然而,就目前来看,在高职学前教育专业教学中,仍存在部分高职院校学前教育专业教师开展实际教学时存在着的理论与实践脱节的现象。具体而言,其主要表现在以下两方面:首先,部分教师拥有较高的理论知识储备,却缺乏实践技能。他们能够熟练掌握教育理念和理论知识,但面对幼儿生活中的实际问题时,往往难以运用系统理论知识进行解决。这种现象表现为理论与实践的割裂,导致老师难以把科学的理论和教学方法科学地运用在日常生活中。其次,有的老师在专业知识储备不足,导致实践能力受限。由于对相关教学知识理解不够透彻,老师在教学中遇到各种不同现象时,很难抓住教育契机,并把自身具备的综合性知识进行内化和转换,从而无法有效地将理论与实践相结合。综上所述,高职院校学前教育专业教师在实践教学应重视实践能力与专业能力的有效融合。这需要教师不断加强自身专业知识学习,提升实践操作能力,并注重将理论知识应用于实践,解决幼儿生活中真实存在的问题,从而成为真正意义上的专业人才。

(二)课程设计与实施能力缺乏整合与创新

教学活动本质上是一种探究性的实践活动,教师在其中扮演着重要的角色。他们既是教学活动的研究者和创新者,也是教学活动的参与者和实践者。然而,高职院校学前教育专业教师在实际教学中存在一些问题,阻碍了教学质量的提升和教师自身的专业发展。一是教师主观能动性不足。部分高职院校学前教育专业老师在活动中,缺乏对教学活动设计的主动性和积极性,同时,对于学校现有的教育资源分配

与实施能力有限,整个教学过程中,容易出现被动式教学理念,长此以往,使得学校诸多教学资源的浪费,同时老师的专业性也会受到一定的影响。二是学生主体性缺失。一些教师在教学过程中忽略了学生的主动性,将学生视为被动接受知识的容器,未能充分发挥学生在教学活动中的主体作用。学生对周围世界的发展都有自己的想法和独特的见解,但很多老师却往往会忽视学生一日生活中的教育价值。三是跨学科整合能力和创新能力不足。高职院校学前教育专业老师在进行教学设计和活动实施过程中,也存在创新技能与跨学科整合能力的不足问题,具体主要体现在教师的教学内容往往局限于学科本身,缺乏与其他学科的有效融合,难以激发学生的学习兴趣和创造力。四是教学理念和方法落后。部分教师的教学理念和方法较为陈旧,未能及时跟进现代教育理念和教学模式的更新。例如,一些教师仍然采用传统的灌输式教学方式,缺乏互动和体验式的教学环节,难以满足学生多元化的学习需求。针对上述问题,高职院校学前教育专业教师应加强自身专业素养的提升,积极探索新的教学理念和方法,构建以学生为中心的教学模式,推动学前教育专业教学质量的不断提高。

(三)向外的培训机会与专业提升难以保障

高职学前教育专业教师的持续成长与发展,离不开外部培训机会与专业提升的助力。而师资培训作为高职院校学前教育专业教师教育的核心组成部分,扮演着至关重要的角色,是推动教师专业发展的重要驱动力。当前高职院校学前教育专业教师的高质量成长,需要一定的向外的培训机会。目前我国对于学前教育专业教师发展,尤其是双师型教师的发展提出了较高的要求,也给予了较多的培训机会,但是基于学校自身的状况,许多教师参与校外培训的学习机会较少,专业能力上也存在一定的问题和不足。因此要想更好地提高教师的专业能力,高职院校学前教育专业教师必须注重校外的培训机会。因为只有足够的培训和学习,才能够更好地提高教师对学生成长内在规律、学情特征、时间支持等方面的认识和了解。由此不难发现,就目前高职院校学前教育专业教师高质量发展而言,教师向外培训的机会和专业提升都难以得到有效的保障。

三、STEAM 教育理念下高职院校学前教育专业教师高质量发展的路径

对于高职院校学前教育专业教师来说,其发展不仅需要多元主体的参与,同时还是一个动态和立体的发展过程,在整个成长历程中,需要老师、学生以及学校社会层面等多方位共同链接促进教师的专业成长与高质量发展。而 STEAM 教育理念则能为高职院校学前教育专业教师的高质量发展提供一定的支持与理论保障。具体而言,该理论指导下,高职院校学前教育专业教师高质量发展的路径,可以从引领与赋能两方面入手:

(一)引领:激发教师内外积极性主动性,师生构建学习共同体

1. 专业引领,构建一体化学习模式

众所周知,STEAM 教育理念的关键在于对知识的整合与创新,同时 STEAM 教育理念强调“做中学”的理念,并将其贯穿于整个教学过程,这样的教育体系能够更好地帮助学生在学习的过程中,获得运用所学知识技能解决现实问题的关键能力。高职学前教育专业教师作为学前教育人才培养的关键力量,其不仅要努力成为教学发展范式的倡导者,同时还应具备创新思维与意识,实现与自我的对话和关照,在做中学,构建一体

化学学习模式,通过专业引领,激发教师内在的自我效能感,进而有效实现自我成长与发展。

2. 学生对话,构建科学师生学习共同体

高职院校学前教育专业旨在培养学生具备良好的道德品质和职业素养,而师生之间的对话在这一过程中扮演着至关重要的角色。众所周知,学生在教学过程中,需要构建良好的教学环境。因为只有优质的教育环境中,师生才能更好地进行对话,从而实现良好师生学习共同体的有效共建。具体而言,教师应为学生创设充满爱和自由的环境,引导学生更好地感悟爱的真谛,萌发爱的力量,并且强化学生作为个人的生命价值。有学者指出,教师与医生的本质存在相似性,都关乎“人命”,教师需要在尊重学生的基础上,不断启迪学生的思想,引导学生健康成长。正如 STEAM 教育强调要基于学生日常生活中的问题和挑战,教师需要时刻与学生进行有效的对话,共同探索解决方案。基于以上分析,高职院校学前教育专业老师在促进自身不断发展的过程中,需要重视学生,不断发现学生的闪光点,多亲近学生、呵护学生。通过建立有效的师生对话机制,激发师生之间的内在动力,构建科学的师生学习共同体,才能真正实现高职院校学前教育专业的高质量发展。

(二)赋能:强化人才培养质量提升,培训促进专业成长

1. 人才培养赋能:高质量发展根本所在

高职院校学前教育专业教师高质量发展不仅需要社会资源合理分配,也需要顶层设计的不断优化。同时,培养高层次、高素质、高质量的高职院校学前教育专业教师是社会高质量发展,学前教育实现幼有所育,幼有善育的重要旨归。因此,要想提升高职院校学前教育专业教师高质量发展,需要进一步提高人才培养质量,促进教师专业发展。因此,学院应从顶层设计层面,强化对教师的专业培训与提升,通过不断完善高职院校学前教育专业教师理论素养,促进高职院校学前教育专业教师专业实践技能提升,以更好地提高教师的高质量发展与促进。具体而言,首先,政府与社会层面需要进一步强化对高职院校学前教育专业教师的培训机制建设,如提供一些免费的学习机会,与此同时,需要加强对高职院校学前教育专业教师资源分配机制,吸引更多优秀人才主动参与其中,其次,学院层面可以通过建立良好的与企业沟通交流的对话机制,有计划建立职前一中一后一体的培训体系,与企业共同构建学习平台机会,促进高职院校学前教育专业教师高质量发展。

2. 专业提升赋能:课程设计与实施之魂

职业教育发展的灵魂是学生实践技能的提高,那么如何才能更好地提高学生的专业技能,高职院校学前教育专业教师首先需要在专业课程设计和实施方面有所提高。具体而言,高职院校学前教育专业教师在发展的过程当中,需要不断地提高自身的课程设计和实施能力,这是专业提升赋能的灵魂和重要依据。因此,高职院校学前教育专业教师在教育教学过程中,要想更好地提高自身专业素养,实现高质量发展,就需要不断提升教师的课程开发与整合专业水平,并在具体教学实践中通过课堂教学提高自身课程设计和实施能力。例如在教研学习上,高职院校学前教育专业教师可以项目式的方式,对同一门课程由不同的教师开展不同的研究,或者同一门课程开展多次研究。同时也可以运用线上线下相结合的方式进行研究,也可以和幼儿园教师开展园本教研活动,对活动设计的目标、过程、实施环节等进行深入研究,从而形成更为科学的课程设计方案。与此同时,还应注意

重在教研过程中形成专业总结方案,实现理论与实践的有机融合,从而不断提高高职院校学前教育专业教师的课程设计与创新能力。

3. 培训机会赋能:高职院校学前教育专业教师高质量发展重要抓手

高职院校学前教育专业教师队伍的建设,是保障教学质量的关键环节。而教师培训作为其高质量发展的核心路径,在提升教师专业素养、促进教学质量提升方面发挥着至关重要的作用。因此,强化高职院校学前教育专业教师培训,搭建一支高素质、高技能的师资队伍,是推动学前教育专业教学水平不断提升的必要保障。具体而言,在师资培养方面,充分调动高职院校学前教育专业师资培训的积极性和主动性,引导教师在教育教学过程中,借助信息化技术手段提高自身教育信息运用能力。其次,学校应该建立起能够和教学信息化发展相适应的智慧型教学环境。教师也应在课堂教学中,有效利用好各类信息化手段服务自身教学,形成线上线下混合式教学的完美结合。第三,在师资培育层面,需要着眼于理论与实践两个重要抓手,共同促进教师的专业技能和水平的提高。最后,师资培训赋能还需要从教师个人的职业发展出发,完善相应的竞争激励机制,营造良好的以赛促教、以赛促学教研风气,不断促进高职院校学前教育专业教师技能的提高与专业发展。

四、结语

STEAM 教育理念的引入,为我国职业教育注入了新的活力,并推动了教育模式的变革。然而,当前 STEAM 教育在学前教育领域的应用还存在一些问题和挑战。例如知识记忆与高阶思维技能的失衡,目前,STEAM 教育在学前教育实践中,过于强调知识的记忆,而忽视了对高阶思维技能的培养。课堂教学仍以低阶技能为主,缺乏深化概念理解的教学模式。教师 STEAM 素养不足,学前教育教师对 STEAM 教育的理解能力有限,专业素养有待进一步提高。尤其在教学中对教学设计、活动环节实施、课程实施方面能力尚未完善,专业成长空间巨大。综上不难看出,在我国高质量发展的时代背景下,STEAM 教育理念作为一种高站位的引领与赋能,其与学前教育专业教师高质量发展教育理念高度一致,都需要教师具有专业的理论知识、过硬的专业技能水平,并结合高职院校学科特征,将其与教学实践、专业实践等有机结合起来,以更好地实现高职院校教师的高质量发展与有效促进。

参考文献:

- [1]谭焱卿,李慧勤.引领与赋能:联合国教科文组织 STEM 教育理念与实践[J].世界教育信息,2024,37(6):32-37.
- [2]王丹.基于 STEM 教育提升幼儿园教师识别和运用科学原理能力的策略[J].基础教育研究,2024(7):87-91.
- [3]杨明全.论 STEM 教育的本土化建构:内涵、价值及实践探索[J].现代远程教育研究,2024,36(1):39-45,53.
- [4]田雪,刘学智.中小学教材质量评价标准构建的三重逻辑[J].教学与管理,2024(25):60-65.
- [5]覃丽君.I-STEM 教师整合培养路径及对我国科学教师教育的启示——以弗吉尼亚理工大学 I-STEM 教育项目为例[J].外国教育研究,2024,51(1):95-110.
- [6]袁萌,杨现民,李康康.高质量发展视角下网络学习资源进化预警系统设计[J].中国远程教育,2023,43(11):50-59.

(下转第 82 页)

- [9]刘克勇. 职业教育促进个体技能学习:障碍及其消解[J]. 中国高教研究,2023(11):88-94.
- [10]左和平,李秉强,左漩. 我国职业教育的适应性:内涵、特征与政策方向[J]. 教育学报,2023,19(6):90-102.
- [11]肖凤翔,王棒. 职业教育高质量发展质的规定性[J]. 高校教育管理,2023,17(1):83-91.
- [12]徐政,郑霖豪,程梦瑶. 新质生产力赋能高质量发展的内在逻辑与实践构想[J]. 当代经济研究,2023(11):51-58.
- [13]宋田田,沈琳. 职业教育赋能新质生产力的现实阻碍与优化路径[J]. 教育与职业,2024(12):14-21.

Research on the Training of Highly Skilled Talents in Vocational Education under the Concept of New-quality Productivity Development

XU Yan-ting

(School of Digital Commerce and Intelligent Logistics, Jiangsu Vocational College of Commerce, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: The new-quality productivity is an advanced productivity quality that conforms to the new development concept, and it is the core driving force to promote the construction of Chinese path to modernization and establish a modern industrial system. Under the promotion of the new-quality productivity, new changes will be brought about in the development of vocational education. Vocational education needs to undertake fundamental changes in its system to meet the requirements of the development of new-quality productivity, and to train highly skilled talents with strong adaptability to serve the needs of the development of new-quality productivity. Highly skilled talents are the first resource and core competitiveness of new-quality productivity. The development of technical and skilled talents serves as a practical obstacle to the development of new-quality productivity. Key links such as updating talent training concepts, reconstructing teaching content systems, innovating training models, and deepening the integration of industry and education are proposed to construct a new paradigm for the development of new-quality technical and skilled talents.

Key words: concept of new-quality productivity development; vocational education; highly skilled talents; training

(责任编辑:范新菊)

(上接第78页)

- [7]彭杜宏. 高质量学前 STEM 教育内容选择[J]. 陕西学前师范学院学报,2023,39(10):10-17.
- [8]霍力岩,孙蕾蕾,龙正渝. 中国高质量学前教育指标体系建构研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(1):1-18.
- [9]虞永平. 高质量发展背景下的课程、学习与教师发展[J]. 幼儿教育,2021(7):4-8.

The High-quality Development Path of Preschool Education Teachers in Higher Vocational Colleges under the STEAM Education Concept

LI Xiao, GUO Jun-min

(Anshun Vocational and Technical College, Anshun Guizhou 561000, China)

Abstract: The STEAM educational philosophy is currently being effectively applied in various levels and fields of education. Currently, as China faces future education reforms, it is necessary to localize and construct the STEAM educational philosophy in order to better serve the high-quality development needs of innovative talent cultivation in our country. From the current perspective, high-quality development has become the theme of the times, and the STEAM educational philosophy has a very important guiding role and value for the high-quality development of vocational pre-school teachers. By leveraging the inherent guiding value of STEAM education philosophy, it can provide good reference and value for the high-quality development of preschool education teachers in vocational colleges. Based on this, this study will focus on exploring the high-quality development path of preschool education teachers in higher vocational colleges, in order to further promote the effective promotion of the quality of preschool education and vocational talent cultivation. It is hoped that the research results can provide reference and reflection for subsequent related research.

Key words: STEAM educational philosophy; teacher specializing in preschool education in higher vocational colleges; high-quality development

(责任编辑:桂彬彬)