

产教融合视域下高职院校兼职教师教学质量提升策略研究

吕亭亭,刘旭

(江苏护理职业学院,江苏淮安 223005)

[摘要]产教融合是高职院校服务地方实现产业升级与产业转型的重要途径,也是我国新时代高职院校教育发展的一项全新模式,通过产教融合提升教学质量是实现职业教育高质量发展的关键。兼职教师一般是企业高管、技术骨干、行业专家等,具有丰富的专业知识和实践经验,是高职院校教师队伍的重要组成部分,也是实现产教融合的关键。但是在实际教学中,兼职教师的教学质量却不尽如人意,这就制约了职业教育的发展。本文通过对高职院校兼职教师教学质量存在的问题进行分析,提出一系列提升兼职教师教学质量的策略。

[关键词]产教融合;高职院校;兼职教师;教学质量;提升策略

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0072-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国产业结构的转型升级,各行各业均迫切需要高素质技术技能型人才的加入,这就要求职业教育发挥主阵地的作用,聚焦产业发展需求,为行业培养高质量的优秀人才。职业教育要想高质量发展离不开优秀的教师队伍支撑,而兼职教师是高职院校教师队伍的重要组成部分,也是实现产教融合的关键。《国家职业教育改革实施方案》提出完善国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合校企“双元”育人、加强职业教育办学质量督导评价等,而兼职教师队伍建设将是未来职业教育发展的重要着力点,也是实现产教融合、校企合作的关键。兼职教师一般是企业高管、技术骨干、行业专家等,来源众多,具有丰富的专业知识和实践经验,对学生实践能力、专业建设、职业素养的提升起到了重要作用。但是在实际教学中,存在教学能力不足、课堂把控能力较弱、内源动力不足、教学质量考核缺位等问题,导致教学质量不尽如人意,也制约了职业教育的发展质量。因此,剖析高职院校兼职教师教学质量存在的问题及提出提升教学质量的策略具有重要的现实意义。本文以江苏护理职业学院为例,就兼职教师教学过程中存在的问题进行分析,提出一系列提升兼职教师教学质量的策略。

一、“产教融合”视域下提升高职院校兼职教师教学质量的必要性

随着社会经济的发展,产业发展不断升级转型,形成区域化产业集团。国家出台一系列文件政策,推动产教融合、深化校企合作,而企业也更倾向招聘高技能人才的毕业生,这就推动着高等职业教育人才培养目标向技术技能人才转变,以适应不断变化的产业企业结构模式。而高等职业教育的高质量发展离不开教学质量的提升,通过产教融合提升教学质量是实现职业教育高质量发展的关键,是彰显职业教育类型特征优势、增强职业教育人才培养贡献度的现实体现,也是破解职业教育教学工作真实问题的重要举措。

兼职教师是高职院校实现产教融合的关键,他们不仅具备丰富的一线实践经验,可以将企业先进的技术、高端的设备、绿色的生产等知识直接输送给学生,弥补了学生教材理论知识更替不及时弊端。而且,兼职教师教学中可将理论知识与实践技能深度融合,改善了高职院校专业教师“理论与实践脱节”的现状,有助于培育学生的职业素养,也解决了师资队伍结构失衡问题。然而,兼职教师在授课过程中,存在各种各样的问题,如教学经验不足、无法将自己真实的本领传授给学生,或者传达不到位;课堂教学环节不完整;时间把控不到位;重点内容不突出等。以上问题将严重影响教学质量,与学校聘请兼职教师的初衷相违背。所以,通过一系列措施提高兼职教师教学质量,对高职院校培养高技术技能型人才非常重要。

二、高职院校兼职教师教学质量提升的现状

兼职教师通常是从企业引入的优秀人才,掌握行业内某个领域的先进知识和技术,他们的加入确实能弥补专任教师实践能力和实践经验不足的问题,缓解教学压力。但是,兼职教师往往缺乏系统的教育学、心理学等教育培训,教学过程的设计、组织、实施方面的能力不足,理论知识不够扎实,难以准确把握教学中理论和实践的平衡点,课堂把控能力弱等一系列因素导致兼职教师教学质量大打折扣。

此外,通过调研发现,来自企业的兼职教师大都工作较为繁忙,或是薪资难达预期,或是缺乏归属感,内源动力缺失,大部分都不愿意来校上课。即使部分兼职教师愿意来校上课,但是兼职教师大都无法像专职教师一样到岗参加系列教学和科研活动,导致其教学效果并不能达到预期水平。如何在产教融合的视域下发挥兼职教师的内在动力,提高兼职教师的教学质量,对提高教育教学质量至关重要。

我校结合自身实际情况,为了吸引兼职教师来校任教,主要从提高课时费、提供餐补、提供办公休息场所等方面为

收稿日期:2024-10-14

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学项目课题“产教融合视域下高职院校兼职教师教学质量评价体系研究”(项目编号:2023SJYB1959);江苏省十四五教育科学规划课题“职业教育教师数字素养评价指标体系构建研究”(项目编号:C/2024/02/36);江苏省高校哲学社会科学项目课题“老龄化背景下高职药学服务人才培养研究”(项目编号:2023SJYB1960)。

作者简介:吕亭亭(1990—),女,讲师,硕士,研究方向:职业教育。通信作者:刘旭。

兼职教师提供物质保障。此外,为了规范兼职教师的管理、提高兼职教师的教学质量,我校出台了《兼职教师管理规定》的文件,从聘任、管理及考核三个方面规范兼职教师的管理。学校主要从企业或者临床聘请经验丰富的兼职教师,他们或具备中级职称,或具备硕士研究生学历,要求专业特长与所聘任课程一致或相近。加强日常管理和过程性管理,如开学前期,院部组织兼职教师培训座谈会,组织职业理论的学习、教学管理制度的学习、教学常规工作的学习及教师聘任管理的学习;日常教学过程中,对接老师、院部教学督导及校级教学督导组不定期推门听课,课后及时与兼职教师沟通交流,指出教学过程中存在的问题及解决方案,一定程度上能提高兼职教师的教学技巧和教学能力,提升课堂教学质量;学期中和期末,学院会结合对接教师及教学督导不定时听课打分和兼职教师每学期的听课次数,对兼职教师的教学质量进行考核。

三、影响兼职教师教学质量提升的问题

(一) 兼职教师教学能力不足

学校聘请的兼职教师一般在本岗位具有丰富的实践经验、能够很好地弥补校内专业教师的不足,但是实际教学过程中,部分兼职教师不能很好地将一线实践经验传授给学生,也就是缺乏将工作实践转为教学实践的能力。此外,部分新聘兼职教师教学经验缺乏,课堂出现满堂灌的现象,教学重点、难点不突出,缺乏对教材的二次开发和梳理总结等。其主要原因是兼职教师主业在企业,更多的是注重完成课时量,而学校平时的岗前培训、教研活动,兼职教师均无法分身来参加,这就导致学校和兼职教师之间脱节,一些很好的教学经验无法精确传达给兼职教师。

(二) 兼职教师缺乏归属感,内源动力不足

兼职教师与学校之间仅仅是一种契约关系,学校无法和专任教师一样同等管理,毕竟人事档案不在学校。兼职教师的精力主要在原工作单位,更侧重于完成学校的基本课时量,拿到课时费,一旦学期教学任务结束,他们自认为完成了学校的工作量,后面基本就不会再来学校。而平时学校的教研活动及教学管理会议,甚至于教学反馈评价,他们往往也不会参加,缺乏对高等教育工作的归属感和使命感。总体来说,部分兼职教师可能对职业教育的工作缺乏归属感,内源动力不足,课堂也缺乏有效的师生互动、忽视学生学习状态,影响了职业教育教学质量,导致兼职教师与学校渐行渐远,违背了学校聘请兼职教师授课的初衷。

(三) 教学质量考核缺位

考虑到兼职教师教学质量参差不齐的原因,学校近几年大批量缩减兼职教师的数量,这间接增加了专任教师的工作量,忽视了对兼职教师队伍管理与教学质量的考核。虽然,学校之前制定了《兼职教师管理规定》,要求从聘任、管理及考核几个方面规范兼职教师的管理,但是对于兼职教师考核方面,学期中和期末又没有真正实施,没有对兼职教师教学质量进行量化打分,学校教学质量考核的缺位也是造成兼职教师教学质量不佳的一大原因。

(四) 缺乏人文关怀,情感激励措施不到位

兼职教师与二级学院签订短期聘用协议之后,日常教学中仅与二级学院对接老师或者教学办秘书联系,其工作也只

涉及常规教学工作的上传下达,基本上不参加教研室活动及二级学院的教学工作会议,缺少来自学院领导及教研室主任的人文关怀。虽然,每个月兼职教师均能按时拿到课时费,满足了对金钱的需求。但是,人文关怀的缺失,使得兼职教师更高层次的归属需求、尊重需求并未得到满足。另外,学校层面,除了常规的教学任务安排外,很少考虑到兼职教师的人文关怀、福利绩效等。学校与兼职教师之间缺乏有效的沟通联系、情感交流、更高层次的归属需求、尊重需求未得到满足,长期缺乏人文关怀等情感激励措施,导致兼职教师在心理上与学校渐行渐远,这与学校聘请兼职教师的初衷相违背,与实现产教深度融合的目标相悖,更不利于学生教学质量的提高。

(五) 教学质量评价方式单一

学校教学质量管控平台,虽然设置了学生评教、督导评教、同行评教、教师自评等多种形式的评教环节,但是对兼职教师来说,主要侧重于期末学生评教,仅通过学生这一主体并不能完全反映兼职教师的教学质量的优劣,因为学生评教往往带有过多的主观性,且评价内容“重教轻学”。兼职教师教学质量评价方式单一,难以确保评价结果的可靠性和有效性,使得部分兼职教师对学校考核结果较为失望,甚至个别兼职教师为了迎合学生的喜好,放松课堂管理,随意降低考核标准等,将大大影响教学质量。

四、在产教融合模式下高职院校兼职教师教学质量提升策略

要想解决兼职教师教学过程中存在的问题,提高兼职教师的教学质量,实现产教深度融合,可从实践教学改革、制定教学质量评价考核、加强自身学习与理论修养、建立奖励激励机制等多方面着手。

(一) 改革实践教学

为了培养更多技术技能型人才,学校应当完善人才培养方案,优化课程标准,将更多的实践教学内容加入进去,发挥兼职教师的优势。改革实践教学内容,其一,可以将一些小实验或者设备结构讲解实验合并为综合性的实验项目,以项目化的形式,按照企业生产的模式展开实践,这样一方面可以提高学生的积极性,另一方面充分利用兼职教师的优势,将学生培养成适应企业生产的技能型人才,可直接为企业输送人才。其二,一些大型的或者先进的设备,学校实训室缺少的但对未来学生发展有用的,可以以企业见习的形式展开学习,将学生分成小组,以小组为单位轮流进入企业的各生产岗位开展实践学习,弥补了校内资源缺失的问题。其三,一些结构较为复杂的制药设备或者环节较多的岗位生产项目,且通过企业见习又无法满足学生的实际需求,可借助虚拟仿真实实践教学平台,实现制药设备或者生产岗位的可视化、可操作化,同时也能提高学生的兴趣、加深对制药设备结构和岗位生产过程的理解。

(二) 完善信息反馈机制

职业院校要想高质量发展,课堂的教学质量至关重要,而兼职教师的教学质量如何把控?这就需要学校建立并完善课堂教学质量的信息反馈机制。如果缺乏信息反馈机制,对教师来说,自身教学能力无法得到提高,将直接影响教学的质量水平;对学生来说,无法将学生的心声和需求精准传

达至任课教师,长此以往,学生的听课状态将发生转变,教学质量也会大打折扣。目前江苏护理职业学院也在逐步建立并完善任课教师的课堂教学质量评价反馈机制,主要通过以下几种方式进行:第一,教务处的督导人员会不定期对课堂教学秩序,学生的听课状态,任课教师教学质量进行反馈,然后以文件的形式下发到各二级学院的教学办,教学办收到反馈后将点对点通知到任课教师和班主任。第二,学期初各二级学院教学办主任会制定教学秩序检查表,参与教学秩序检查人员按时按点进行,并及时反馈检查结果。此外,教学质量督导人员会在学期初、学期中和学期末不定时推门听课,并对教学质量进行打分考核,结果和建议及时反馈给各任课教师。第三,学生信息反馈,学院会在中期末开学生座谈会,将学生的需求和意见通过校内对接老师反馈给各兼职教师,此外,校内对接老师及学院领导会不定时与兼职教师进行沟通交流,将教学中的要求与教学方法传授给各兼职教师。建立完善的信息反馈机制,对教学质量的评价非常重要,一套完善的评价体系能够更好地促使教师课堂教学质量的提高,进一步带动职业院校高质量发展,提高职业院校的综合办学能力。

(三) 制定过程性的教学质量评价考核

在实践中,兼职教师需制定过程性的教学质量评价考核制度,全方位对学生的动手实践能力进行考核。如实践前学生预习情况,反映出学生的自主学习和自律能力;实践过程中观察学生的动手能力,以及是否按照 SOP 规范操作,体现学生的规范意识及安全意识;实践结束后批改实践报告,从学生对实验数据的书写处理情况,可反映出学生的严谨认真、态度端正与否的习惯。兼职教师通过对学生实践前、实践中、实践后的情况进行量化打分,可全面反映出该同学的学习情况。此外,兼职教师根据学生的实践成绩,制定奖惩制度,激励生产实践过程当中表现优异的学生更加努力获得更高的评价和奖励;对于生产实践过程当中态度不端正及频繁出现问题的学生也要进行处罚,以使得学生认识到自身的错误,牢记这一经验教训,以防止未来进入工作岗位产生更大的安全生产事故。

(四) 加强自身学习与理论修养

兼职教师是实现产教融合的关键点,除了学校层面制定相关规定规范兼职教师的管理外,兼职教师平时也要加强自身学习及理论修养。首先,兼职教师要热爱教学工作,喜欢教书育人,愿意把自身生产实践相关经验传授给学生,这就需要兼职教师平时要加强自身学习,善于总结,毕竟知识传授过程是需要书面文字或者精练的语言传递给学生的,这是提高教学质量的内在驱动力。其次,兼职教师要积极备课,能够把教材上的理论知识和生产实践相融合,给学生科普企业生产最前沿的技术、先进的设备及节能降耗的生产工艺等知识。兼职教师要善于利用网络资源进行理论知识的学习,学习一些教学方法及技能,掌握教学平台的操作等,便于与学生沟通交流,这是提高教学质量的关键。最后,兼职教师也要重视学校组织的各类相关培训、教研活动、集体备课等。毕竟兼职教师没有系统的学习过教育教学方法,教学方法单一,不受学生欢迎,达不到学生的心理预期,导致会出现厌学、旷课、逃学等现象,影响课堂教学质量。通过相关培训、

教研活动,各位老师可共享自己上课过程中一些好的教学方法、教学资源及课堂纪律把控方法,从而也可以逐步提高自身知识广度,达到提高教学质量的目的。

(五) 建立奖励激励机制

为了提高教学质量和教师队伍的整体水平,学校应当建立一个有效的激励与奖励机制。这一机制应基于“多劳多得,优绩优酬”的原则,同时考虑到兼职教师的教学能力和教学质量,灵活地确定他们的待遇。例如,对于那些虽然职称不高但技术水平、教学能力及教学质量较高的企业人员,可以采用“低职高聘”的方式进行聘任。

除了薪酬激励,高校还应该建立一套完善的兼职教师奖励制度。这包括允许兼职教师参与高校的年度评优、教学质量评优、科研评优等表彰活动。对于那些年度考核评价结果不达标的兼职教师,学校应提出警告或直接终止契约、合作关系;而对于评价结果优秀的兼职教师,则可以增加其薪酬水平或长期续聘,以此提升兼职教师队伍的整体教学质量水平。

(六) 加强人文关怀,提高兼职教师的内源动力

高职院校要想留住人才、稳定人心,除了提高兼职教师的物质待遇水平外,还要加强对兼职教师的人文关怀,在精神上给予一定的激励。一方面,学院领导要经常下班级与兼职教师进行沟通交流、帮助他们解决教学中的困惑,使兼职教师感受到自己被重视、被尊重,从而能提升兼职教师积极备课、认真上课的动力,这对提高教育教学质量至关重要。另一方面,学院要定期召开兼职教师座谈会,为兼职教师提供舒服的办公休息场所,了解兼职教师在教学过程中遇到的问题,倾听他们对学校高质量发展及提高教育教学质量的建议,并向他们解读申报产业导师、产业教授的文件政策,从政策上激励兼职教师发挥其最大潜能,为学校的高质量发展贡献一份力量。

五、结语

在产教融合、校企合作的模式下,兼职教师的加入,使得高职院校的师资队伍结构更加合理,是职业院校未来发展不可或缺的一部分。本文主要分析了提升高职院校兼职教师教学质量的必要性及现状,围绕高职院校兼职教师教学质量存在的问题展开分析,提出一些提高兼职教师教学质量的具体措施。随着国家政策的支持,更多的职业院校将会设立产教融合学院,产教融合的力度会进一步加大,兼职教师的作用将会日益突出。所以,提升兼职教师教学质量对推动职业教育高质量发展具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 聂勇. 高职院校兼职教师存在的意义、困境与建议[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2023, 25(1): 89-92.
- [2] 徐岳清. 产教融合视阈下高职院校教学质量提升: 价值、指向与路径[J]. 职教通讯, 2022(9): 72-76.
- [3] 郑虹, 黄文君. 产教融合模式下兼职教师教学质量的把控探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(11): 99-100.
- [4] 王诺斯, 彭绪梅, 徐晗. 高校兼职教师教学能力提升路径研究[J]. 高教发展与评估, 2019, 35(4): 53-65, 80, 112.
- [5] 王宁宁. 协同育人机制下职业院校兼职教师管理困境及路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(4):

108-110.

[6]张君,刘英.产教融合视域下高职院校实践教学质量管理评价体系实证研究[J].福建轻纺,2024(7):65-69.

[7]王梦涵.转设背景下独立学院兼职教师教学质量管

理研究——以南京财经大学红山学院为例[J].林区教学,2022(10):33-37.

[8]王凌燕,刘爱民,田甜.“双高计划”视域下高职院校兼职教师教学能力提升研究[J].山西青年,2024(17):150-152.

Research on Strategies for Improving the Teaching Quality of Part-time Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-education Integration

LYU Ting-ting, LIU Xu

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: The integration of industry and education is an important way for higher vocational colleges to serve local areas and achieve industrial upgrading and transformation. It is also a new model for the development of vocational education in China's new era. Improving teaching quality through the integration of industry and education is the key to achieving high-quality development of vocational education. Part-time teachers are generally enterprise executives, technical backbones and industry experts, etc., with rich professional knowledge and practical experience. They are an important part of the teaching staff in higher vocational colleges and the key to achieving the integration of industry and education. However, in actual teaching, the teaching quality of part-time teachers is unsatisfactory, which restricts the development of vocational education. This paper analyzes the problems in the teaching quality of part-time teachers in higher vocational colleges and proposes a series of strategies to improve the teaching quality of part-time teachers.

Key words: integration of industry and education; higher vocational colleges; part-time teachers; teaching quality; strategies for improvement

(责任编辑:陈思婷)

(上接第71页)

参考文献:

[1]祁占勇,吴仕韬.新质生产力视域下民办高校人才培养模式变革[J].中国人民大学教育学报,2024(4):5-18,181.

[2]方正军,易兵.发展新质生产力培养高质量应用型人才——“三融三合三共”无机化学国家级一流课程建设的探索与实践[J].中国大学教学,2024(4):35-39.

[3]王友财,黎雪.“一带一路”倡议下高职院校农业类国际应用型人才培养路径探索[J].公关世界,2024(13):36-38.

[4]郭萌迪.“互联网+”背景下高职院校应用型人才培养模式探讨[J].互联网周刊,2024(8):75-77.

[5]余点点冰.新质生产力背景下高职院校创新就业育人模式的路径[J].四川劳动保障,2024(7):146-147.

Research on the Path of Application-oriented Talent Training in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

QUAN Hai-yan, SUN Qiong

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: This paper deeply discusses the necessity and challenges of the application-oriented talent training in higher vocational colleges under the background of new quality productivity. By analyzing the problems existing in the current educational philosophy, curriculum setting, depth of integration of industry and education, and evaluation system, this paper proposes targeted improvement strategies. These strategies include updating educational concepts to strengthen practical teaching, optimizing the curriculum system to better meet the needs of the industry, deepening the integration of industry and education to achieve resource sharing, and improving the evaluation system to promote the all-round development of students. The purpose of this paper is to provide new ideas and methods for talent training for higher vocational colleges in the era of new quality productivity, so as to better meet the new needs of social and economic development, and help higher vocational colleges to achieve a qualitative leap in talent training.

Key words: new quality productivity; higher vocational colleges; application-oriented; talent training; path

(责任编辑:杨雨青)