

新质生产力背景下高职院校应用型人才培养路径研究

全海燕,孙琼

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]本文深入探讨了在新质生产力背景下,高职院校应用型人才培养的必要性及其所面临的挑战。通过分析当前教育理念、课程设置、产教融合深度以及评价体系等方面存在的问题,本文提出了针对性的改进策略。这些策略包括更新教育理念以强化实践教学、优化课程体系以更好地对接行业需求、深化产教融合以实现资源共享,以及完善评价体系以促进学生全面发展。本文旨在为新质生产力时代的高职院校提供人才培养的新思路和方法,以更好地适应社会经济发展的新需求,并助力高职院校在人才培养上实现质的飞跃。

[关键词]新质生产力;高职院校;应用型;人才培养;路径

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.024

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0070-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着科技进步和产业变革的不断加速,社会对具备实际操作能力和创新思维的人才需求日益旺盛。高职院校作为高等教育体系中的关键一环,其责任不仅在于教书育人,更在于为社会输送适应新时代需求的高素质人才。然而,传统教育模式的惯性以及与市场需求的脱节,使得高职院校在应用型人才培养上遭遇瓶颈。因此,从新质生产力的视角出发,重新审视高职院校的人才培养模式,探索如何在新时代背景下有效培养出既具备扎实理论基础又拥有出色实践能力的应用型人才以适应并引领社会发展的新趋势,成为高职教育者研究的重要课题。

一、新质生产力背景下高职院校应用型人才培养的必要性

新质生产力的发展带来了行业格局和工作内容的变化,要求从业人员不仅要有扎实的专业知识,还要具备跨学科的思维能力和解决问题的能力。高职院校通过培养应用型人才,可以直接对接行业需求,减少企业对新员工的再培训成本,同时也为学生提供了更多就业机会和职业发展空间。此外,高职院校培养应用型人才还有助于推动区域经济的创新发展。通过与地方产业的紧密结合,高职院校可以培养出更多符合地方经济发展需求的专业人才,进而促进产业升级和技术创新。这种“学以致用”的教育理念,不仅有助于提升学生的综合素质,更能为社会的长远发展注入源源不断的活力。因此,在新质生产力背景下,高职院校应用型人才培养显得尤为重要且必要。

二、新质生产力背景下高职院校应用型人才培养面临的挑战

(一)教育理念滞后

在新质生产力时代背景下,高职院校在应用型人才教育理念的滞后并非仅仅是对新知识的反应迟缓,更深层次地,它反映了一种教育思维上的固化和保守。传统的教育理念往往注重知识的灌输,而忽视了学生的主体性和创新精神的培养。在当今这个知识更新迅速、技术日新月异的时代,这种以知识为中心的教育理念显然已经过时。此外,滞后的教育理念还体现在对实践教学的忽视上。许多高职院校虽然设有实践课程,但往往流于形式,缺乏真正的实践操作和

问题解决环节。这种实践教学与实际应用的脱节,使得学生在面对真实工作场景时感到手足无措。

(二)课程设置与市场需求脱节

随着新质生产力的迅猛发展,行业对人才的需求日新月异。然而,高职院校在课程设置上往往难以跟上这种快速变化的市场需求。新的职业领域和技术不断涌现,对人才的技能要求也随之更新,但高职院校的课程调整却常常滞后。这主要是因为教育机构和课程更新需要时间和资源,而且高职院校与产业界的沟通并不充分,缺乏深入的市场研究和行业洞察。同时,没有行业专家的实时参与,课程设置容易与实际工作需求脱节;另外,部分高职院校过于重视传统学科教学,对新兴领域和跨学科知识的融合不够重视,这也导致了课程设置的僵化和缺乏创新。这种与市场需求的 mismatch,使得高职院校毕业生在就业市场上处于不利地位,难以满足新时代对多元化、复合型人才的需求。

(三)产教融合深度不足

当前,部分学校与企业之间的合作层次较浅,缺乏实质性的交流和资源共享。很多时候,这种合作仅限于表面的实习安排或简单的项目对接,而没有深入到课程设计、教材开发、技术研究和人才培养方案的共同制定等核心领域。此外,产教融合深度不足还体现在学校对产业动态和技术发展的敏感度不够。由于缺乏与企业的深度互动,学校往往难以及时捕捉行业变化,导致教学内容与实际需求存在偏差。这种滞后性不仅影响了学生的就业竞争力,也制约了高职院校服务地方经济社会发展的能力。

(四)评价体系单一且缺乏创新

长期以来,教育评价侧重于知识掌握情况的考核,考试成绩被视为衡量学生学习成果的主要标准,这种观念根深蒂固,难以在短时间内改变。其次,资源限制也是导致评价体系单一的原因之一。多元化和创新性的评价体系需要更多的资源和投入,包括开发新的评价工具、培训教师掌握新的评价方法等。然而,一些高职院校可能面临资金、人力等资源不足的问题,难以支持评价体系的创新。此外,行业和社会的需求是评价体系改革的重要参考,但高职院校与行业、社会的联系不够紧密,难以及时了解行业对人才的需求变

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2021年度湖南省职业教育教学改革研究项目“1+X证书制度背景下高职药学专业教学标准的研究”(项目编号:ZJBZ2021035)。

作者简介:全海燕(1989—),女,湖南衡阳人,湖南环境生物职业技术学院讲师,硕士研究生,主要从事职业教育、内分泌及肿瘤药理学研究。通信作者:孙琼。

化,从而导致评价体系与社会需求脱节。

三、新质生产力背景下高职院校应用型人才培养策略

(一)更新教育理念,强化实践教学

在新时代背景下,单一的教育模式已无法满足社会对人才多元化、实用性的需求。因此,更新教育理念,强化实践教学成为高职院校改革的首要任务。这不仅意味着增加学生动手实践的机会,更代表着一种教育观念的转变,即从以教师为中心转向以学生为中心,从注重知识灌输转向注重学生能力培养。通过实践教学,学生可以更直观地理解和掌握专业知识,提高解决实际问题的能力,从而更好地适应未来职场的挑战。强化实践教学是更新教育理念的具体体现,高职院校可以通过多种方式来实现这一目标。首先,增加实验、实训课程的比重。这些课程能够让学生亲手操作,将理论知识转化为实际操作技能,从而加深对专业知识的理解。例如,在机械工程专业中,学生可以通过亲手操作机床,了解机械加工的流程和技巧,提升实际操作能力;其次,引入企业真实项目进入教学环节。通过与企业的合作,学校可以获得第一手的行业信息和实际项目案例。将这些案例引入课堂,让学生在解决实际问题的过程中学习和成长,不仅能够提升他们的实践能力,还能让他们更好地了解行业需求和工作流程。比如,在计算机专业中,学生可以参与开发实际的软件项目,从而在实践中掌握编程技巧和项目管理能力。此外,高职院校还可以加强实践教学设施的建设,提供良好的实践教学环境和条件。例如,建立专业的实验室、实训室和模拟工作场景,让学生能够在真实的职业环境中进行实践操作,提升他们的职业素养和综合能力。

(二)课程体系优化,对接行业需求

在新质生产力背景下,高职院校要培养符合社会需求的应用型人才,就必须对课程体系进行优化,确保教学内容与行业需求紧密相连,使得所培养的人才能够迅速融入职场,满足社会的实际需求。课程体系的优化其实质是对传统课程进行深度的改造和升级。高职院校需要敏锐地捕捉行业发展的脉搏,及时调整课程设置,将最新的行业知识和技能要求融入教学中。例如,在新能源汽车技术迅猛发展的背景下,相关专业的课程就需要重点引入电池技术、电机控制等前沿知识,确保学生所学与未来职业需求紧密相连。同时,对接行业需求也要求高职院校打开校门,与行业内的企事业单位进行深度合作。这种合作不仅仅是实习实训的安排,更包括共同研发课程,共同确定教学内容和方式等。通过这样的合作,学校可以更加精准地把握行业对人才的具体要求,从而更有针对性地培养学生的专业技能和职业素养。此外,课程体系的优化还要注重跨学科知识的融合。在现代职场中,单一的专业技能已经难以满足复杂多变的工作需求。比如,在软件开发领域,不仅需要编程技能,还涉及用户体验设计、数据分析等多个方面。因此,高职院校在调整课程体系时,应积极引导选修如心理学、市场营销等跨学科课程。促使学生在掌握核心的专业知识的同时,培养其多元化的能力,比如更好的用户洞察力和市场分析能力。这种跨学科的学习经历,将使学生更全面地了解项目需求,提升解决复杂问题的能力,从而更好地迎接未来职场的挑战。与此同时,课程体系的优化是一个动态且持续的过程。随着科技的不断进步和市场的快速变化,高职院校需要建立一套灵活的课程调整机制,确保课程体系能够随时根据行业发展的最新动态进行更新和完善。

(三)深化产教融合,实现资源共享

产教融合,是指产业界与教育界的深度融合,旨在打破传统教育与职场需求的隔阂。而资源共享,则是在产教融合

的基础上进一步实现教育资源的优化配置。深化产教融合,实现资源共享,既有助于提升学生的实践能力和职业素养,还能促进学校与企业的共同发展,实现双赢。为了实现这一目标,高职院校应首先建立与企业之间的紧密联系,通过签订合作协议、共建实训基地等方式,将企业的实际需求纳入学校的教学体系中。学校可以邀请企业专家参与课程设计和教学实施,确保课程内容与行业标准和企业需求紧密相连。同时,企业也可以为学校提供实习岗位和就业机会,使学生在在校期间就能接触到真实的工作环境和项目,提前适应职场生活;其次,高职院校应充分利用企业的资源和优势,实现资源共享。这包括共享企业的技术设备、研发平台、实践项目等,使学生在过程中能够接触到最新的技术和设备,提升其实践操作能力和技术创新能力。同时,学校还可以与企业共同开展科研项目和技术开发,促进产学研用一体化,推动科技成果转化和应用。此外,高职院校还可以通过与企业合作开展职业培训、技能鉴定等活动,提升学生的职业素养和就业竞争力。学校可以引入企业的职业标准和评价体系,使学生在在校期间就能获得行业认可的职业资格证书,增加其就业筹码。为了实现深化产教融合、资源共享的长期目标,高职院校还应建立校企合作的长效机制。这包括定期召开校企合作交流会、共同制定人才培养方案、建立校企联合研发中心等。通过这些机制的建设,可以确保学校与企业之间的合作持续、稳定、深入地开展下去。通过与企业建立紧密联系、共享资源、开展职业培训等活动,高职院校可以为学生提供更加贴近市场需求的学习环境和实践机会,培养出更多适应新质生产力发展的高素质应用型人才。

(四)完善评价体系,注重全面发展

在新质生产力背景下,高职院校要培养符合社会需求的应用型人才,完善评价体系、注重学生的全面发展是至关重要的。传统的评价体系往往过于注重理论知识的考核,忽视了学生实践能力、创新思维和综合素质的培养。因此,高职院校需要构建一套全面、科学、公正的评价体系,以更好地促进学生的全面发展。首先,高职院校应建立多元化的评价标准。除了传统的学业成绩外,还应将学生的实践能力、团队协作能力、创新思维、职业素养等纳入评价体系。通过多元化的评价标准,可以更全面地反映学生的综合素质和能力水平,避免单一标准带来的片面性;其次,高职院校应注重过程评价,关注学生的学习态度、参与度、进步幅度等,以更全面地了解学生的学习状况,及时发现问题并进行针对性的指导。同时,高职院校还应引入行业和社会评价。通过与行业企业合作,邀请企业专家、行业代表等参与学生评价,可以更准确地了解学生对行业需求的适应程度以及学生在实践中的表现。同时,还可以引入社会评价机构,对学生的综合素质和能力进行客观、公正的评价,为学生提供更全面的反馈和指导。通过完善评价体系,高职院校可以更全面地了解学生的综合素质和能力水平,为其提供更加全面、科学的指导和帮助。

四、结语

综上所述,新质生产力的快速发展为高职院校应用型人才培养带来了新的挑战与机遇。面对这一时代背景,高职院校必须积极适应,不断创新和完善人才培养路径。通过更新教育理念、强化实践教学、优化课程体系、深化产教融合以及完善评价体系等一系列措施,高职院校可以有效提升学生的实践能力和创新思维,使他们更好地适应新质生产力的需求。同时,高职院校应继续探索与实践,不断完善应用型人才培养体系,为国家经济社会发展贡献更多高素质、创新型的应用型人才。

(下转第75页)

108-110.

[6]张君,刘英.产教融合视域下高职院校实践教学
质量评价体系实证研究[J].福建轻纺,2024(7):65-69.

[7]王梦涵.转设背景下独立学院兼职教师教学
质量管理研究——以南京财经大学红山学院为
例[J].林区教学,2022(10):33-37.

理研究——以南京财经大学红山学院为例[J].林区教学,2022(10):33-37.

[8]王凌燕,刘爱民,田甜.“双高计划”视域下
高职院校兼职教师教学能力提升研究[J].山西青年,2024(17):150-152.

Research on Strategies for Improving the Teaching Quality of Part-time Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-education Integration

LYU Ting-ting, LIU Xu

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: The integration of industry and education is an important way for higher vocational colleges to serve local areas and achieve industrial upgrading and transformation. It is also a new model for the development of vocational education in China's new era. Improving teaching quality through the integration of industry and education is the key to achieving high-quality development of vocational education. Part-time teachers are generally enterprise executives, technical backbones and industry experts, etc., with rich professional knowledge and practical experience. They are an important part of the teaching staff in higher vocational colleges and the key to achieving the integration of industry and education. However, in actual teaching, the teaching quality of part-time teachers is unsatisfactory, which restricts the development of vocational education. This paper analyzes the problems in the teaching quality of part-time teachers in higher vocational colleges and proposes a series of strategies to improve the teaching quality of part-time teachers.

Key words: integration of industry and education; higher vocational colleges; part-time teachers; teaching quality; strategies for improvement

(责任编辑:陈思婷)

(上接第71页)

参考文献:

[1]祁占勇,吴仕韬.新质生产力视域下民办高校人才培养模式变革[J].中国人民大学教育学报,2024(4):5-18,181.

[2]方正军,易兵.发展新质生产力培养高质量应用型人才——“三融三合三共”无机化学国家级一流课程建设的探索与实践[J].中国大学教学,2024(4):35-39.

[3]王友财,黎雪.“一带一路”倡议下高职院校农业类国际应用型人才培养路径探索[J].公关世界,2024(13):36-38.

[4]郭萌迪.“互联网+”背景下高职院校应用型人才培养模式探讨[J].互联网周刊,2024(8):75-77.

[5]余点点冰.新质生产力背景下高职院校创新就业育人模式的路径[J].四川劳动保障,2024(7):146-147.

Research on the Path of Application-oriented Talent Training in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

QUAN Hai-yan, SUN Qiong

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: This paper deeply discusses the necessity and challenges of the application-oriented talent training in higher vocational colleges under the background of new quality productivity. By analyzing the problems existing in the current educational philosophy, curriculum setting, depth of integration of industry and education, and evaluation system, this paper proposes targeted improvement strategies. These strategies include updating educational concepts to strengthen practical teaching, optimizing the curriculum system to better meet the needs of the industry, deepening the integration of industry and education to achieve resource sharing, and improving the evaluation system to promote the all-round development of students. The purpose of this paper is to provide new ideas and methods for talent training for higher vocational colleges in the era of new quality productivity, so as to better meet the new needs of social and economic development, and help higher vocational colleges to achieve a qualitative leap in talent training.

Key words: new quality productivity; higher vocational colleges; application-oriented; talent training; path

(责任编辑:杨雨青)