

# 大中小学一体化的职业生涯规划教育问题研究

余超

(漯河医学高等专科学校,河南漯河 462002)

**[摘要]** 中小学阶段职业生涯规划教育的缺位和大学阶段职业生涯规划教育的滞后,是目前我国职业生涯规划教育发展面临的痛点。构建大中小学一体化的职业生涯规划教育模式可以从根本上解决这一问题,构建这种职业生涯规划教育模式需要统筹做好从小学到大学全阶段的职业规划教育体系建设、内容设计,还要统筹做好学校、家庭、社会等各方力量多方联动、优势互补、形成合力。如此,既可以实现个人职业生涯的完美发展,又有助于国家人才战略的有效实施。

**[关键词]** 职业生涯规划;一体化;跨学段;联动机制

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.020

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0058-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

20世纪90年代中期以后,我国开始逐渐在大学开设职业生涯规划课程,讲授职业规划相关理论、指导学生对大学生活进行规划,进而规划自己的职业人生。但是由于我国职业生涯规划理论基础薄弱、师资力量欠缺、社会规划意识淡薄等各种因素影响,职业规划教育效果并不理想,继续改进提高,尤其是在培养职业规划意识、探索终身化职业规划理念、高校与社会资源互通共享等方面需要进行系统深入的研究。

## 一、目前我国职业生涯规划教育发展面临的痛点

我国的部分大学从20世纪末期开始尝试开展大学生就业指导教育,开设的就业指导类课程主要包括的大学生职业生涯规划课、就业指导课和创业指导课等,主要解决大学生就业创业相关问题,提升学校就业质量。但是,在进行相关课程教学中普遍存在师资力量不专业问题;课程设置不完善问题;学生职业体验活动不充分问题;职业规划意识不强等问题。尤其是职业生涯规划教育后置化问题突出,从大学阶段才开始职业生涯规划教育,使得很多学生囿于已学专业的原因,不能做出符合自身性格特点的职业路径抉择,影响其职业发展。

### (一) 中小学阶段职业生涯规划教育的缺位

20世纪50年代开始,世界上许多发达国家开始将职业生涯规划教育拓展到中小学阶段。例如,美国颁布了《职业教育法》,制订了在高中和大学阶段同时设置职业规划课程的政策;芬兰的“职业生涯规划项目”和德国的“二元制教育体系”等,为学生提供了贯穿全学段的职业教育支持服务;日本启动中小学校职业指导工作,注重培养学生的职业乐趣、增强毕业生适应社会的能力;韩国将职业规划教育融入大学入学教育和就业招聘活动中,帮助学生明确未来的职业去向;新加坡开展“学校—工作过渡项目”,为中小學生提供多样化的职业探索活动,为未来适应社会需求做准备。

截至目前,我国的职业规划教育主要还是集中在大学阶段进行,中小学阶段基本没有开展相关的教育工作,而中小学阶段,尤其是中学阶段恰恰是生涯规划意识最强烈的阶

段,此时开展职业规划教育恰逢其时。但是,我国由于制度、理念、设施、课程体系等诸多因素的影响没有为中小學生开展相关教育,因此导致了此阶段职业规划教育的缺失,最突出的表现就是在高考志愿填报时的随机性与盲目性,影响了其一生的职业发展。

### (二) 大学阶段职业生涯规划教育的滞后

在我国,大学阶段是最早开设职业生涯规划课的学段,也将职业规划课列为大学生必修课,但是由于受到社会、家庭、高校等各方面不利因素的影响,故而存在很多亟待解决的问题。比如,目前许多高校的职业生涯规划课程体系不完善,专业化的师资队伍欠缺,学生对课程不够重视;部分高校的职业测评体系没有建构,个人规划信息档案不健全,缺少职业体验和实践实习平台体系支撑。如要提升职业规划教育效果,高校需要构建起“理念建构—职业测评—个性咨询—针对指导”的职业生涯规划教育指导体系。

## 二、开展大中小学一体化职业生涯规划教育的意义

结合目前的职业规划教育现状,我国需要依据实际社会需求,构建起更加系统化、专业化、一体化、多层次的职业规划教育体系,推动职业规划教育事业的创新性发展,加速推进大中小学一体化职业生涯规划教育事业。开展大中小学一体化职业生涯规划教育的意义如下。

### (一) 有助于提升学生的自我认知水平

个人对自己的认知需要经历一个漫长的过程,小学开始就有对自我性格、兴趣、能力等有一些朦胧认知,但是需要通过实践活动进行强化;初中时期学生们普遍开始了自我意识觉醒,能够深入了解自己的爱好与能力特征,能够主动参与自己感兴趣的活动中;到了高中阶段这种自我认知能够达到更高阶段,能够清晰识别自身优势与劣势,也能够辨别自身符合的发展路线,基本能够完成对个人的清洗认知;大学阶段学生就可以通过更加专业的测评工具来进行自我认知,这将为未来的职业生涯规划奠定坚实基础。因此,通过大中小学一体化的职业生涯规划教育就可以让学生实现更清晰、更全面的自我认知。

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目“大中小学一体化的职业生涯规划教育模式研究”(项目编号:2025JYQS0599)的阶段性研究成果。

作者简介:余超(1984—),男,河南信阳人,漯河医学高等专科学校副教授,主要从事就业指导、创业指导教育研究。

## (二)有助于增强学生的职业认知能力

职业生涯规划的目的旨在通过自我规划提升学生的职场适应力和就业竞争力,在日益激烈的职场竞争中找到自己满意的岗位,进而实现自己的职业发展目标和人生理想,而这个目标的实现是以正确全面的职业认知为基础的。对于职业的认知是一个长期积累的过程,通过中小学阶段的职业体验活动、职业角色扮演活动和职场成功人士入校讲座、优秀校友分享会等形式可以不断深化学生对于职业的认知;进入大学以后可以通过见习、实习等教学环节,以及面试招聘等过程,更进一步认知职业环境,做好人职匹配,优化职业规划。因此,通过大中小学一体化的职业生涯规划教育,可以进一步增强学生对职业的认知。

## (三)有助于职业规划的高效实施

职业规划的实施需要经过决策、实施和评估调整等几个关键阶段,而这些阶段的呈现形式是螺旋上升的过程,当学生制定了一个初步的职业规划,往往需要经过几轮的“实施—评估—调整—再实施”过程。在以往的职业规划模式里,学生从大学阶段才开始做职业规划的决策和实施,评估调整一般都在毕业以后的时间来进行,此时如果出现了人职不匹配等问题,需要再次进行调整的时候不仅耽误时间,而且可能会因此调换工作单位,更有甚者可能会重新选择职业发展路径,这就严重影响了其职业发展。因此,职业生涯规划教育需要进行前置处理,需要给学生留出试错时间,以免耽误毕业以后的职业生涯发展。因此,通过大中小学一体化的职业生涯规划教育,可以使学生提前进入职业生涯规划进程,更有效地实施职业生涯规划。

## (四)有助于优化人力资源配置

通过大中小学一体化的职业生涯规划教育模式的实施,可以有效提升学生的职业规划效率,必然会提升整个社会群体的就业竞争力和职业能力水平,使得更多的大学毕业生做到人职匹配,也能更多的满足社会用工需求,解决长期以来存在的“用人单位招不到人,而毕业生无业可就”的社会问题。同时,通过一体化职业生涯规划教育的实施、国家政策性就业的引导和地方性招财引智方案的出台,可以分流部分毕业生到国家需要的地方建功立业,实现国家人力资源的合理配置,这既是个人发展的需要,也是国家战略的需求。

综上所述,大中小学一体化的职业生涯规划教育不仅能促进个人的良性发展,也能提高人才培养质量、优化人力资源配置。

## 三、构建大中小学一体化职业生涯规划教育模式的实施路径

构建大中小学一体化的职业生涯规划教育模式,需要统筹做好从小学开始到大学全阶段的职业规划教育内容设计,结合各年龄段学生的认知特点,合理安排规划内容、实践方案、规划重点等,实现全程化育人的目的。同时,还要统筹做好学校、家庭、社会等各方力量多方联动,优势互补,形成合力,才能更好完成大中小学一体化的职业生涯规划教育。

### (一)中小幼阶段职业生涯规划教育实施路径

目前,我国中小幼阶段职业规划教育之所以处于缺位的状态,最根本原因在于全社会普遍缺乏对中小幼职业生涯规划教育的正确认识。要想改变这一状态,需要凝聚社会、学校、家庭等各方力量,相向而行,共谋新局。

#### 1. 社会层面

首先,政府部门制定完善职业规划相关的法律法规,在

社会中营造良好的职业生涯规划教育风气。其次,各级教育行政部门发挥资源配置作用,在学校师资力量配置等方面进行合理调配、规范管理,着力打造一支高素质、高水准的职业规划教师队伍。再次,要动员社区和企业力量,为中小幼学生提供社会实践和职业角色体验活动,实现学生成长与企业发展双赢。

#### 2. 学校层面

第一,要完善课程设置。针对我国目前普遍存在的教育现状和中小幼的师资配备情况,可以将职业生涯规划教育内容渗透到各门课程之中,通过课堂教学的潜移默化,启蒙学生的规划意识。当然,在一些有条件的高中或初中,可以尝试开设专业性职业规划课程、沙龙或讲座,开展职业规划教育。

第二,要加强师资队伍的建设。职业生涯规划教育教师需要具备教育学、心理学、社会学、管理学、就业创业等综合知识,同时还要有开展测评和咨询指导的经验和技能。因此,学校要努力打造一支专业的职业规划指导人员队伍,提供经费保障,加强教师培训,提高教学能力。

第三,要建立职业咨询与指导机构。在高中阶段组建一个职业咨询与指导机构,可以实现课堂外更有效的职业规划指导服务,可以将高中生高考志愿的填报指导作为职业生涯规划教育的一个契机和重要内容,为学生选择大学和专业提供科学指导,避免填报志愿的盲目性。

第四,要开展职业体验活动。学校要根据中小幼学校学生参与活动意识强的特点,带领学生深入当地企业参观学习、走入高校实地了解专业设置、到劳动实习基地研学等,让学生了解工作环境,感受大学氛围和课程设置,体验工作,认知职业。

#### 3. 家庭层面

职业生涯规划教育的开展也要提倡“家校共育”理念,家长应该承担起更多的责任,共同做好学生的职业生涯规划教育工作。首先,要加强与孩子的沟通。家长应该经常与孩子进行情感沟通,尤其是正处于叛逆期的中学生,家长一定要处理好与他们的关系,要尊重他们的理想和愿望,给他们创造机会去了解社会,探寻自身优劣势及兴趣所在,为未来职业发展奠定基础。其次,要全力配合学校教育。家校共育模式在中小幼阶段表现得更加重要,一方面家长应该保持与学校的沟通协作,另一方面学校应当积极探索家校共育的具体方式,比如聘请有职业能力的家长担任学校兼职职业指导师,为学生讲授工作经验和职业规划方法。

### (二)大学阶段职业生涯规划教育实施路径

我国当前大学阶段的职业生涯规划教育由于受到社会、家庭、学生个人以及学校办学条件等方面的影响,面临诸多困难,需要相关各方的相互合作与努力才能够达到预期的教育效果。

#### 1. 社会层面

当前阶段,培养和加强全社会职业生涯规划意识犹如箭在弦上,势在必行。只有在整个社会层面普及职业生涯规划教育理念,才能从根本上改变我国职业规划教育的现实问题。首先,政府部门要谋划全局、做好顶层设计,制定职业发展相关的政策、规章、制度,引导社会大众重视职业规划,培养规划意识,营造规划氛围。其次,教育行政主管部门要统筹推进教学实施方案的制定工作,加强课程体系建设,给予高校更多就业创业政策支持,破解高校发展难题。再次,用

人单位要主动对接高校,进行企业宣讲,与学校构建订单培养模式,为学生提供更多实践实习机会,助力大学生职业生涯发展。

## 2. 学校层面

第一,要坚持一体化、科学化教育理念。在构建一体化的职业生涯规划教育模式过程中,高校应该发挥其特有的职能和优势。首先是坚持一体化教育,依托高校人才和资源优势,建立服务于大中小学段的“教育—管理—咨询—服务”模式。其次是坚持科学化教育,高校要引入职业测评系统,通过开展科学测评、专业分析,帮助学生完成自我认知。最后是坚持终身化服务,高校要建立和完善大学生职业生涯规划服务体系,建立生涯规划数据库,创建跟踪调研机制,搞好职业规划终身化服务。

第二,要加强职业生涯规划教育师资建设。首先,高校应该加大资金投入,加强师资培训,着力培养一支专业化师资队伍。其次,高校主管单位要定期组织开展高校教师教学、管理等能力培训,不断提高其教学能力、辅导水平。再次,国家人事部门可以开通就业指导类的职称评定系列,高水平、专业化建设职业规划教师队伍。

## 3. 家庭层面

第一,家庭应该尊重学生的人生选择。大学阶段是确定人生发展方向的关键时期,面对升学、就业、出国等多种就业去向选择,有人可能会迷茫不知所措。家长此时应该是理解支持学生的选择,同时给予学生必要的精神和物质帮助,以利于其顺利就业或创业。

第二,家庭应该塑造良好的职业价值观。家庭环境对于学生职业价值观的形成尤为重要,对于个人职业价值观的形成起到决定性作用。职业价值观会对个人择业过程产生深远影响,甚至改变一个人的人生走向。因此,父母应该从自我做起,树立正确的职业价值观,并通过潜移默化的方式传递给孩子,使其做好人职匹配,科学规划人生。

## 4. 学生个人层面

第一,增强自律性。职业规划目标能否顺利实现,很大程度决定于个人的执行力强弱,有些人缺乏足够的自律性,做起事来浅尝辄止,再加上整个社会竞争越来越激烈,“躺

平”思想影响日盛,导致学生在职业规划的道路上半途而废。

第二,加强评估反馈。要落实好职业规划目标,需要个人建立职业生涯规划评估与反馈机制,形成“定期总结—按时评估—及时反馈”的评估反馈模式。在评估反馈过程中,个人要根据自身条件和社会环境的新变化,不断调整修正个人的规划目标及实施方案,如此才能落实好职业生涯规划目标。

## 四、结语

构建大中小学一体化的职业生涯规划教育模式不仅关系到个人的职业选择和人生发展,也关系到国家层面的人力资源配置,是需要全社会通力合作来做好的一件大事。做好这项工作需要国家、社会、学校、企事业单位、家庭和个人的共同努力:一是要通过政策引导、社会造势、学校教育、家庭示范等措施培养社会大众的终身化职业生涯规划理念;二是要发挥政府部门、教育行政部门、各层级学校、家庭等各方力量的重要作用,相向而行,形成合力;三是要科学制定职业生涯规划教育体制机制,大中小学各学校分段实施职业规划教育内容,做到精准发力、优势互补。只有如此,方能实现个人职业生涯的完美发展和国家人才战略的有效实施。

## 参考文献:

- [1]周纯江,朱蕾,毋琦.对高职职业生涯规划教育的思考[J].教育与职业,2020(23):74-77.
- [2]张振宇,凌磊.韩国大中小衔接的职业生涯规划教育探析及启示[J].教学与管理,2024(19):71-76.
- [3]黄晓奔.新高考背景下职业生涯规划教育“中高衔接”的内在逻辑、实践困局和优化策略[J].山东高等教育,2024(5):35-40.
- [4]韦卫,起航,任胜洪.职业启蒙教育一体化:空间逻辑与推进策略[J].教育与职业,2024(21):5-11.
- [5]吕军,韩大东.“核心素养”背景下韩国中小学职业生涯规划教育探究[J].职业技术教育,2019(7):93-99.
- [6]余超.基于终身化教育理念的中学生职业生涯规划教育研究[J].教学与管理,2016(6):68-70.

## Research on the Education of Career Planning in the Integration of Universities, Primary Schools and Middle Schools

YU Chao

(Luohe Medical College, Luohe Henan 462002, China)

**Abstract:** The absence of career planning education in primary and secondary schools and the lag of career planning education in universities are the pain points facing the development of career planning education in China at present. Building a career planning education model integrating universities, primary and secondary schools can fundamentally solve this problem. It is necessary to make overall plans for the construction and content design of career planning education system in all stages from primary school to university, and also to make overall plans for the multi-party linkage, complementary advantages and joint efforts of schools, families, society and other parties. In this way, the perfect development of personal career and the effective implementation of national talent strategy can be realized.

**Key words:** career planning education; integration; span multiple learning stages; linkage mechanism

(责任编辑:杨雨青)