

# 中外合作办学模式下高校辅导员面临的挑战与思考

和倩倩,邓颖,谢莹

(河海大学,江苏南京 213200)

**[摘要]**目前,每年高校本科中外合作办学学生招生近10万人,中外合作办学模式已经成为我国高等教育国际化的重要途径。作为学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,高校辅导员承担着为党育人、为国育才的重要使命。然而由于中外合作办学模式在招生对象、师资来源、授课方式、培养方案等方面与普通高校或学院区别较大,这些特殊性对高校辅导员提出了不同且更高的要求。本文主要聚焦学生及辅导员自身,分别从学生家庭、学生自身、学生培养、辅导员自身四个方面深入分析了中外合作办学模式下高校辅导员面临的工作挑战,并针对性提出具体策略,旨在为中外合作办学模式下辅导员开展学生工作提供一些思考与借鉴。

**[关键词]**中外合作办学模式;高校辅导员;学生管理

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0046-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.016

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

中外合作办学是指中国教育机构同外国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构的活动。2010年,国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出:“办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目并鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作。”2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出:要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。截至2024年3月,在教育部中外合作办学监管工作信息平台备案的本科中外合作办学机构共有186家,中外合作项目共计1179项,显然,中外合作办学已成为我国高等教育国际化的重要途径。然而,由于中外合作办学模式下招生对象、培养方案、授课方式、师资来源等与普通高校或学院区别较大,做好中外合作办学学生的思想政治教育和日常管理具有不小挑战,这直接对学生日常思想政治教育的实施者、管理者和指导者的高校辅导员提出了不一样的要求。因此,本文聚焦学生和辅导员自身,分别从学生家庭、学生自身、学生培养、辅导员自身四个方面深入分析了中外合作办学模式下辅导员面临的挑战,并针对性提出具体策略。

## 一、中外合作办学模式下高校辅导员面临的挑战

总体上,相较普通院校,中外合作办学模式面临着学生情况不一样、培养模式不一样、教师要求不一样的问题,因此,中外合作办学模式下高校辅导员面临的挑战大概可以分为“学生家庭层面”“学生自身层面”“学院培养层面”和“辅导员层面”。

### (一)学生家庭层面

中外合作办学模式一般收费较高,生源主要来源于城市,大多数学生为独生子,且大部分家长文化水平较高、社会地位较好、社会资源较多,他们在物质、情感、心理等方面可能满足学生的需求,但部分家长在培养学生规则意识、吃

苦耐劳意识、团队合作意识等方面却有所薄弱。

### (二)学生自身层面

优越的家庭条件为学生培养兴趣特长提供了物质基础,部分学生才华横溢,敢于且善于表现自我,自尊心强。同时,受家庭环境的影响,他们沟通协调能力强、乐于接受新鲜事物,社会化程度较高,但也存在自控能力、抗压能力、底线思维、吃苦耐劳精神有待加强的特点。另外,由于需要缴纳高昂的学费,部分学生的利益观念明显增强,他们主要从个人主义和实用主义来看待问题,对社会价值的实现关注不够,政治理论素养有待提高。整体来看,学生两极分化较为严重。

### (三)学院培养层面

中外合作办学模式录取分数一般相对较低,大部分学生因为分数限制不得已而填报。但由于需要满足中外双方的培养要求,中外合作办学教学模式下课程安排紧凑,学习强度大,且外语的要求大大增加了学习难度,这种现实情况又需要中外合作办学模式下的学生具有更端正的学习态度、更好的学习习惯以及更强的学习能力。同时,繁重的学业压力导致学生有较少的时间与精力参加学院及学校组织的校园活动,这在一定程度上制约了中外合作办学模式下学生综合能力的发展与提升。

### (四)辅导员层面

目前,大部分中外合作办学模式下的辅导员招聘并未与非中外合作办学模式下的辅导员招聘有所区别,因此,大部分辅导员无海外留学经历,缺乏国际意识与国际思维。同时,入职后,由于缺乏接受针对中外合作办学特色的培训与讲解,加之与相同群体间缺少交流合作,中外合作办学模式下的辅导员不能很好根据学生的特征,有针对性地开展思想政治教育与日常管理工作。另外,由于对中外合作办学与外方院校不甚了解,部分辅导员对中外合作办学学生群体的出

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代产教融合与高校人才培养协同发展机制研究”的阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0035)。

作者简介:和倩倩(1997—),女,河南新乡人,河海大学讲师,主要从事思想政治教育研究。

国流程与分流方向不甚了解,以至于在学业与前途上对学生给予恰当的指导存在一定难度。

## 二、中外合作办学模式下辅导员工作的思考

### (一) 注重与家长达成育人共识

教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。作为辅导员,要主动搭建家校沟通的平台,通过家长会、家长群、微信公众平台、学院官方网站等渠道,一方面擅于抓住新生入学、期末考试、专业分流等关键节点,面向家长做好政策宣贯、理念引导、技能培训等工作,强化家长是家庭育人“第一责任人”的理念,以期家校合力帮助学生平稳度过关键转折期;另一方面,日常要加强以多种互动方式向家长传达学生在校生活和学习等情况,通过实现家校沟通的即时双向互动,建立良好的信任关系。同时,在学生发生一些苗头性问题时,辅导员要及时、主动与家长沟通联系,与家长共同分析深层次原因并针对性做好对学生的教育引导工作。

### (二) 注重对学生进行规则教育

中外合作办学模式下的学生眼界开阔、爱好广泛、自我意识较强,且社会化程度较高,对于他们,建立信任是第一步。因此,新生刚入学之际,辅导员可以通过查看学生档案、一对一谈心谈话等方式快速了解每位学生的家庭背景、大致的成长经历等信息,拉近与学生距离,并对学生的背景做到心中有数。同时,根据首因效应理论,在新生入学季、开学季、考试季等关键节点,辅导员要学会借用正面典型、反面案例等方式帮助学生明确在校底线,加强校纪校规教育。另外,辅导员还要擅于结合学生实际特点,制定并完善符合中外合作办学模式下学生发展特征的规章制度、奖惩办法等,明确各项办事流程,严明各项管理制度,努力做到用制度管人,用流程管事。

### (三) 注意选优配强学生骨干

学生干部是高校青年学生的重要组成部分,他们既是管理者也是被管理者,在普通学生和老师之间发挥着桥梁纽带作用,是学校和老师开展工作的得力助手,也是辅导员掌握学生情况、教育管理学生的重要途径。针对中外合作办学模式下学生两极分化较为严重的情况,辅导员要注重借用学生的力量管理学生。在新生入学季,辅导员可以通过细心观察、亲自面试等方式,更程度地保证人岗匹配;其次,辅导员可以将课程讲授与自行研讨相结合,加强对学生骨干的业务培训,提高工作能力;同时,辅导员还需经常性深入班级群、宿舍等线上线下学生一线,掌握学生干部的实际履职方式,确保工作质量;另外,辅导员还可在学年末定期组织学生骨干工作述职,并将结果与评奖评优挂钩,逐步规范对学生骨干的考核、激励。最后,辅导员还需多多关注中间群体学生,擅于发现每位学生的闪光点,学会将学生自身发展需求与实际工作相结合,发挥他们在班级建设中的应有作用。

### (四) 注重与教学加强协同联动

对于中外合作办学模式下的学生来说,较大的学习难度和学习强度对于他们的学习能力、学习态度、学习习惯都提出了更高的要求。而学习是学生的第一要务,学风建设是人

才培养的关键,因此,辅导员开展工作时要注重以学风建设为根本。首先,辅导员自身要充分熟悉学生的培养方案、发展出口,擅于发挥自身主观能动性,联合学生骨干在学业上对学生给予及时的提醒、恰当的指导、有效的帮扶。其次,在新生入校后,辅导员要主动挖掘校内教学资源,由专业教师参与,面向学生有针对性地开展系统性的专业认知教育,引导学生充分了解合作院校的教育教学模式,深化“学习是第一要务”的意识,尽快找准定位、明确目标。同时,辅导员要注重深耕第一课堂,加强与任课教师的沟通联系,努力提升课堂质量。一方面,可以协同学院教学管理办公室加强对所有任课教师的培训,明确课堂要求,严肃课堂纪律;另一方面,可以通过自身高频深入课堂一线、学委不定期课堂考勤、定期召开师生座谈会等方式,掌握课堂情况,及时解决问题。同时,辅导员还可协同学院教学管理办公室一起做好班导师的选拔、培训及考核工作,日常工作中注重发挥班导师的作用,共同做好对学生的差异化管理。

### (五) 注重自我能力持续提升

面对不同的学生群体和培养模式,作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,中外合作办学模式下的辅导员首先要充分了解中外合作办学的目标要求、培养机制、学生特点等特异性内容。其次,辅导员要主动争取前往国外大学访问进修的机会,特别前往合作院校进行交流,深入了解对方的培养理念和特色亮点,强化认同的同时拓展国际视野,培养国际思维。同时,针对中外合作办学模式独有的管理、教育难题,辅导员要善于总结反思、研究分析,并且能够主动拓宽渠道,加强与同类院校辅导员、外方院校管理者之间的沟通交流,共享管理成果、分享管理经验。另外,辅导员还要主动树立创新和终身学习的观念,针对学生特点和工作难点,积极参加相关培训并进行针对性研究,不断巩固和提高自身的理论知识和实践水平,进而提高育人能力。

## 三、结语

总体来看,随着我国高校中外合作办学模式的大规模、多元化、深层次发展,做好此类群体的思想政治教育和日常管理愈发重要。作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,高校辅导员要学会聚焦教育管理对象所处的环境和自身的特点,主动抓住关键节点、凝聚多方力量、利用多种平台,加强家校协同、筑牢管理防线、推进教学联动、坚持自我提升,努力做到因事而化、因时而进、因势而新,培养出真正符合国际化办学要求、满足社会主义发展要求的复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 左宁. 中外合作办学模式下高校辅导员工作策略探究[J]. 海峡科学, 2020(6): 86-89.
- [2] 李思雨, 周强. 新时代中外合作办学模式下大学生思想政治教育研究——以上海理工大学中英国际学院为例[J]. 大学, 2021(8): 128-130.
- [3] 卞庆华. 中外合作办学高校辅导员队伍建设研究以苏州“港大思培”和“西交利物浦”为例[D]. 苏州: 苏州大学, 2013.

- [4]徐娜娜.中外合作办学模式下学生管理的困境与突破[J].无锡职业技术学院学报,2020,19(5):10-13.  
[5]王明星.大学生思想政治教育家校协同问题研究[D].

武汉:华中师范大学,2023.

- [6]赵超.大思政背景下高校学生骨干培养模式思考[J].品位·经典,2023(22):53-56.

## Challenges and Reflections Faced by College Counselors under the Sino-foreign Cooperative Education Model

HE Qian-qian, DENG Ying, XIE Ying  
(Hohai University, Nanjing Jiangsu 213200, China)

**Abstract:** At present, nearly 100,000 undergraduate students are enrolled in sino-foreign cooperative education each year, and the sino-foreign cooperative education model has become an important way for the internationalization of higher education in China. As organizers, implementers and guides of students' daily ideological and political education and management work, college counselors bear the important mission of developing talents for the Party and the country. However, due to the significant differences between the sino-foreign cooperative education model and ordinary universities or colleges in terms of enrollment targets, faculty sources, teaching methods and training programs, these particularities have put forward different and higher work requirements for university counselors. This paper mainly focuses on students and counselors themselves, and deeply analyzes the work challenges faced by university counselors under the sino-foreign cooperative education model from four aspects: students' families, students themselves, student development and counselors themselves. Specific strategies are proposed accordingly, aiming to provide some thoughts and references for counselors to carry out student work under the sino-foreign cooperative education model.

**Key words:** sino-foreign cooperative education model; college counselors; student management (责任编辑:杨雨青)

(上接第41页)

### 参考文献:

- [1]毛斌斌.积极心理学视角下的“躺平”分析及在教学中的启示[J].民族高等教育研究,2023,11(6):87-92.  
[2]王学强.“三全育人”视角下高校“123456”发展型心理育人模式探究[J].四川职业技术学院学报,2021,31(2):29-34.  
[3]陈韵.基于传统文化的植物疗法在高职学生心理健康教育中的运用[J].现代职业教育,2023(22):65-68.

- [4]方勇,熊振芳,范翠英,等.融合中医药文化的“五位一体”心理健康教育实践机制探析[J].时珍国医国药,2022,33(11):2767-2769.  
[5]高晓兰,赵旺来.新媒体背景下青少年心理健康教育体系建构[J].教育观察,2022,11(5):60-63.  
[6]翁胜华.“校-医结合”化解心理健康教育难题——以浙江省衢州第二中学为例[J].人民教育,2023(5):57-60.

## Research on the Collaborative Model of Psychological Health Education in Colleges and Universities

CHEN Li  
(Guangzhou Xinhua University, Guangzhou Guangdong 510520, China)

**Abstract:** There are limitations in the work of psychological health education in universities, such as focusing on a small number of students with psychological problems, using psychological centers as the main work team, and focusing on psychological courses and counseling as the main work content. By establishing an organizational structure for school psychological health education, strengthening the construction of the psychological health education team, setting up typical secondary psychological counseling stations and demonstrating their radiation to the whole school, strengthening the guarantee of work funds, constructing a scientific evaluation system, promoting collaboration and linkage among various departments and units within the school, collaborating with students' families, communities and medical institutions, building a collaborative linkage mechanism between home, school and community, consolidating the strong psychological health education work force within the school, and jointly safeguarding the growth and success of students.

**Key words:** psychological health education; collaboration; home-school collaboration; campus-community coordination

(责任编辑:范新菊)