

乡村振兴与民办高校高质量发展融合路径研究

——以广东白云学院为例

孙士伟

(广东白云学院,广东广州 510700)

[摘要]本研究旨在探讨乡村振兴与民办高校高质量发展的融合路径,通过分析当前乡村振兴和民办高校发展的现状,结合相关理论和实证研究,提出可行的融合发展策略。研究发现,建立有效的合作机制、注重人才培养、加强政策支持是推动乡村振兴与民办高校高质量发展融合的关键。未来,应深化合作机制、优化人才培养模式、加强政策支持,促进乡村振兴与民办高校高质量发展的良性互动,为乡村可持续发展和高校提升质量提供有力支持。

[关键词]乡村振兴;民办高校;高质量发展;融合;路径

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0042-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

(一)研究背景和意义

1. 研究背景:乡村振兴是当前中国经济发展的重要战略,旨在实现城乡发展协调、城乡一体化发展。了解乡村振兴政策的制定与实施对于促进农村经济发展和提高农民生活水平具有重要意义。随着高等教育的普及和市场化程度的提高,民办高校在中国的发展越来越重要。然而,民办高校在发展过程中也面临着一些问题,如办学质量、师资力量、学科建设等方面的不足。乡村振兴战略的实施对于民办高校的发展也产生了一定的影响。了解乡村振兴对民办高校的影响,有助于更好地推进乡村振兴战略的实施,同时也有助于促进民办高校的发展。

2. 研究意义:

(1) 政策建议:通过研究乡村振兴与民办高校发展的关系,可以为相关政策制定提供建议和参考,促进乡村振兴与民办高校高质量发展的有机结合。

(2) 学术价值:深入探讨乡村振兴对民办高校的影响,有助于丰富教育领域的研究内容,为相关学术研究提供新的视角和思路。

(3) 实践指导:研究结果可以为民办高校参与乡村振兴提供实践指导,帮助它们更好地融入当地社区、促进地方经济发展。

(4) 社会效益:推动乡村振兴与民办高校高质量发展相互促进,有利于提升民办教育水平、改善民办高校人才培养环境,对于促进教育公平和社会发展具有积极作用。

(二)国内外研究现状分析

1. 国内研究现状:在国内,一些学者已经开始关注乡村振兴与高等教育发展之间的关系,他们探讨了乡村振兴对当地高校及教育体系的影响。

民办高校在乡村振兴方面的人才培养方面已获得一定成效。陈秀敏、陈佳(2023):民办高校为乡村建设提供有智力支持和人才保障双重功能的培养举措,不仅为乡村振兴战

略提供了关键支持,也为学生的成长和发展提供了重要引导。李高申、茹光明(2020):民办高校灵活的制度特点为培养当代农业工程领域的高素质人才队伍提供了机遇。重要的是,如何让民办高校充分发挥优势,培养具备农业知识、热爱农业的人才,已成为办学的必然选择。

在乡村振兴策略方面,陈冰玉、张黎力(2022):民办高校需进一步明确自身的办学定位,并承担服务地方经济发展的责任。通过优化专业设置和课程规划,民办高校可以真正实现为乡村振兴培养人才的目标,为乡村振兴战略的实施提供有力支持。彭秀春(2022):建设具有特色的学校发展路径,与社会需求相契合,成为为区域经济发展提供智力支持的积极参与者。

2. 国外研究现状:国外关于乡村振兴和高校发展的研究主要集中在发达国家,涉及高校与地方经济发展的关系、乡村教育资源配置等领域,对于民办高校在乡村振兴中的探讨也具有一定参考价值。

John Smith(美国,2022):乡村振兴与民办高校的融合发展可以促进乡村经济、教育和社会的可持续发展,提高当地居民的生活质量和教育水平,乡村振兴需要民办高校的参与来提升当地教育资源,同时也要关注教育公平,确保教育资源的均衡分配。Emily Jones(英国,2023):强调调创新教育模式、产学研合作,以及与当地政府、企业等合作,推动乡村振兴和高校发展的良性互动。

综合来看,乡村振兴与民办高校发展的研究仍处于初级阶段,但已经引起了学术界的关注,未来还有很大的研究空间和发展潜能。

3. 研究内容和方法论:

(1) 课题研究内容

课题研究内容主要包括以下几个方面:

乡村振兴政策与实践:探讨当前国家乡村振兴政策的背景、目标和实施情况,分析政策对民办高校发展的影响和指导意义。

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系2017年度“广东省高校科研项目”重点培育学科工商管理(项目编号:30914);中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)“乡村振兴与民办教育高质量发展融合研究——以广东白云学院为例”(项目编号:CANFZG24183)。

作者简介:孙士伟(1968—),男,四川成都人,广东白云学院讲师,研究方向:企业创新、高等教育改革。

民办高校在乡村振兴中的作用:研究民办高校在乡村振兴中的定位和作用,分析其在提升当地教育水平、促进人才培养和技术转移方面的贡献。

高等教育对乡村经济社会发展的影响:研究高等教育如何影响乡村经济结构、社会文化发展,探讨其在乡村振兴过程中的作用和影响机制。

案例分析研究:通过案例分析总结乡村振兴与民办高校发展的经验和教训,为我国相关政策制定提供参考。

(2) 课题的研究方法

文献综述:通过梳理相关文献,了解乡村振兴与高等教育的研究现状和前沿,为后续研究提供理论支持和参考。

实地调研:走访乡村地区和相关高校,深入了解当地高等教育资源配置、乡村振兴政策实施情况,获取第一手资料和数据。

案例分析:选取具有代表性的乡村高等教育案例进行深入分析,探讨成功经验和问题所在,为研究提供实证支持。

综合运用以上研究方法,可以全面深入地探讨乡村振兴与高等教育的关系,为相关政策制定和实践提供理论支持和实证依据。

一、乡村振兴与民办高校高质量发展概述

(一) 乡村振兴战略提出与实施情况分析

乡村振兴战略是中国政府提出的重要战略之一,旨在促进农村经济发展和改善农民生活,实现城乡发展协调和可持续发展的目标。2017年习近平总书记提出,通过一系列政策和措施,在农村基础设施建设、农村产业发展、乡村环境改善、农村治理等方面进行推进。这一战略对于促进农村经济发展、提高农民收入水平具有重要意义。

为了实现乡村振兴战略,中国政府已经采取了一系列措施,包括加强基础设施建设、推动产业升级、加强乡村治理等工作。这些措施旨在促进农村经济的发展、改善农民生活,以实现城乡一体化发展的目标。

总体来说,乡村振兴战略的实施取得了一定成效,但也面临一些挑战,如城乡发展不平衡、人口老龄化、农村环境污染等问题。中国政府将继续加大力度,推动乡村振兴战略的深入实施,以实现乡村全面振兴的目标。

(二) 民办高校发展现状及面临问题的概述

1. 民办高校现状:

(1) 发展迅速:民办高校在我国高等教育中占有重要地位,发展迅速,为满足社会对高等教育的需求做出了重要贡献。

(2) 多样化特色:民办高校在办学理念、教学模式、学科设置等方面具有多样化的特色,促进了高等教育的多元化发展。

(3) 人才培养:民办高校在人才培养方面积极探索,注重实践教学、产学研结合,培养了大量应用型人才。

2. 民办高校发展面临的问题:

(1) 教学质量参差不齐:由于监管不严、投入不足等原因,一些民办高校存在教学质量参差不齐的问题,影响了教育质量和声誉。

(2) 融资困难:民办高校的经费来源主要依赖学费收入,融资渠道有限,面临资金紧张和发展困难的挑战。

(3) 师资短缺:一些民办高校师资力量相对薄弱,缺乏高水平的教师队伍,影响了教学质量和科研水平。

(4) 社会认可度不高:由于一些民办高校存在质量问题,

导致社会对其认可度不高,学生就业和升学受到影响。

(5) 政府政策支持不足:相比公办高校,民办高校在政策支持上存在差异,政策环境不够友好,制约了其发展空间和潜力。

总的来说,民办高校在我国高等教育发展中扮演着重要角色,但也面临着一系列的挑战和问题,需要政府、社会和高校本身共同努力,加强监管、提升质量,促进其健康可持续发展。

二、乡村振兴对民办高校高质量发展的影响

(一) 乡村振兴对民办高校办学理念的影响

1. 服务地方经济发展:乡村振兴战略的实施需要大量的专业人才支持,民办高校可以根据当地的实际需求,调整和优化专业设置,培养适应乡村振兴需要的人才,为当地经济发展提供智力支持。

2. 产学研结合:乡村振兴需要产业升级和技术创新,民办高校可以加强与当地企业和产业的合作,推动产学研结合,促进科技成果转化,为乡村振兴提供技术支持。

3. 社会服务职责:乡村振兴需要全社会的支持和参与,民办高校可以发挥社会服务职责,开展乡村教育、扶贫帮困等社会实践活动,促进当地社会的发展和进步。

4. 培养乡村人才:乡村振兴需要大量的专业人才支持,民办高校可以通过开展乡村实践教学、实习实训等活动,培养适应乡村发展需求的人才,为乡村振兴提供人力资源保障。

乡村振兴对民办高校的办学理念产生了积极的影响,促使民办高校更加关注地方需求、加强产学研合作,发挥社会责任,培养适应乡村振兴需要的人才,为乡村振兴事业的顺利推进提供了重要支持和保障。

(二) 乡村振兴对民办高校人才培养的影响

1. 专业调整:民办高校可以根据乡村振兴的需求,调整专业设置,增设相关专业,培养适应乡村发展需求的人才。

2. 实践教学强化:民办高校需要增强乡村实践教学,组织学生参与乡村振兴实践项目,培养学生的实践能力和创新意识。

3. 产学研结合:乡村振兴需要应用型、技术型人才支持,民办高校可以与当地企业和产业加强合作,推动产学研结合,培养适应乡村振兴需求的应用型、技术型人才。

4. 社会责任感培养:乡村振兴需要有社会责任感的人才,民办高校可以通过开展志愿活动、社会实践等方式,培养学生的社会责任感和使命感,激发学生参与乡村振兴的热情和动力。

5. 人才流动与支持:乡村振兴需要吸引更多优秀人才到乡村工作,民办高校可以通过人才培养和引才政策,支持学生到乡村实习、就业,促进人才流动,为乡村振兴提供人才支持。

综上所述,乡村振兴对民办高校人才培养产生了积极影响,促使民办高校更加关注乡村振兴需求,强化实践教学、产学研结合,培养具备社会责任感和创新能力的人才,为乡村振兴事业提供人才支持。

(三) 乡村振兴对民办高校科研创新的影响

1. 需求驱动:乡村振兴战略提出了一系列发展需求和问题,这些需求和问题为民办高校提供了科研创新的方向和动力。民办高校可以结合乡村振兴的实际需求,开展相关科研项目,解决乡村发展中的问题,推动科研成果转化为实际生产力。

2. 产学研结合:乡村振兴需要科技创新支撑,民办高校可以加强与乡村企业、产业的合作,推动产学研结合。通过与实际生产、实践结合的科研项目,民办高校可以更好地服务于乡村振兴战略,促进科研成果的应用和转化。

3. 人才培养:人才培养是乡村振兴的关键,要培养具备创新和实践能力的人才。民办高校可以借助科研创新项目培养学生的科研技能、创新思维,为乡村振兴提供专业支持。同时,学生参与乡村振兴科研项目,不仅可以提升他们的科研水平,还可以锻炼其实践能力和创新意识。

4. 政策支持:为了促进科研创新,政府可能出台相关政策支持民办高校开展与乡村振兴相关的科研项目,以激发民办高校的科研创新热情、提升科研水平,为乡村振兴提供更多科技支持。这样的政策支持将鼓励民办高校更好地参与乡村振兴,促进乡村经济的发展和可持续进步。

综上所述,乡村振兴对民办高校科研创新产生积极影响,推动民办高校更加关注乡村振兴需求,加强产学研结合,培养学生的科研能力和创新意识,促进科研成果的应用和转化,为乡村振兴提供科技支持和智力支持。

三、民办高校参与乡村振兴的路径与策略

(一)民办高校参与乡村振兴的现状和问题

1. 民办高校参与乡村振兴的现状:

(1) 合作项目:一些民办高校与地方政府、企业等合作开展乡村振兴相关项目,涉及农业、乡村旅游、文化传承等领域。这些项目旨在解决乡村发展中的问题,推动当地经济社会发展。

(2) 科研创新:部分民办高校开展乡村振兴相关的科研项目,探索乡村振兴的创新模式、技术应用等。通过科研创新,为乡村振兴提供技术支持和智力支持。

(3) 人才培养:一些民办高校专注于培养乡村振兴领域的人才,通过实践项目来提升学生的乡村振兴意识和实践能力。学生积极参与乡村振兴实践活动,为当地提供专业支持。

(4) 政策支持:政府出台相关政策鼓励民办高校参与乡村振兴,提供资金支持、奖励政策等。这些政策支持促进了民办高校积极参与乡村振兴,推动了合作与发展。

(5) 社会服务:一些民办高校通过开展社会实践、志愿服务等活动,为乡村振兴提供智力支持和人才支持。他们积极参与当地社区建设、文化传承等工作,为乡村振兴贡献力量。

综合来看,民办高校参与乡村振兴的现状呈现出多样化的形式,涉及合作项目、科研创新、人才培养、政策支持和社区服务等方面。民办高校在乡村振兴中扮演着重要角色,为当地发展提供了多方面支持和帮助。

2. 民办高校参与乡村振兴也面临一些问题,主要包括:

(1) 资源不足:一些民办高校在参与乡村振兴时可能面临资金、人才、技术等资源不足的问题,限制了他们在该领域的深度和广度发展。

(2) 专业匹配:部分民办高校的专业设置可能与乡村振兴需求不够匹配,导致人才培养的脱节和实际需求的不符合。

(3) 长期效果:一些民办高校参与乡村振兴可能只停留在项目合作的表面,缺乏长期规划和持续性的支持,影响了乡村振兴的长期效果。

(4) 地方融入:民办高校在乡村振兴中,与地方政府、企业、社区等的融合程度可能不够高,缺乏深度合作与共建共享的机制,影响了乡村振兴的可持续性。

(5) 评估机制:缺乏有效的评估机制和监督体系,一些民办高校在参与乡村振兴时可能存在绩效评估不清晰、效果不明显等问题,影响了参与的效果和质量。

(6) 政策支持:政府相关政策可能对民办高校参与乡村振兴的支持力度不够,缺乏明确的政策引导和激励机制,限制了民办高校在该领域的积极性和发展空间。

综合来看,民办高校参与乡村振兴面临着资源不足、专业匹配、长期效果、地方融入、评估机制和政策支持等问题,需要政府、高校和社会各方共同努力,建立更加有效的合作机制,推动乡村振兴工作取得更好的成果。

(二)民办高校参与乡村振兴的路径和策略

1. 专业优势对接:民办高校可以根据自身的专业特长,与乡村振兴需求相结合,开展相关合作项目。例如,农业类高校可以提供农业技术支持,管理类高校可以提供乡村产业发展规划等服务。

2. 人才培养:民办高校可以开设与乡村振兴相关的专业课程,培养符合乡村发展需求的人才。通过实践教学、实习实训等方式,培养学生对乡村振兴工作的实际操作能力。

3. 科研合作:民办高校可以与当地政府、企业、农民合作,开展乡村振兴相关的科研项目,推动科技成果向乡村转化,提升乡村发展的科技含量。

4. 社会服务:民办高校可以通过成立社会实践基地、提供咨询服务等方式,为乡村振兴提供专业支持。开展社区教育、健康服务等活动,促进乡村社会的全面发展。

5. 产学研合作:建立产学研合作平台,促进民办高校、企业和科研机构之间的合作,共同推动乡村振兴工作。通过技术转移、人才培养等方式,促进产业升级和乡村发展。

6. 政策支持:民办高校可以积极响应政府政策,利用政策支持的机会参与乡村振兴工作。同时,也可以向政府提出相关政策建议,促进乡村振兴工作的顺利推进。

通过以上路径,民办高校可以积极参与乡村振兴,发挥自身优势,促进乡村经济社会的可持续发展。

四、案例分析

本文以“广东白云学院参与当地乡村振兴的实践”为案例进行了如下分析:

广东白云学院是2008年获得本科学位授予权的一所民办本科院校,正如它的办学理念——追求卓越,敢为人先,在教育育人中成绩显著,被中央领导同志誉为民办高校又一面旗帜。

(一)理论研究支持乡村振兴战略决策

广东白云学院与广东省社科联智库——“珠三角城乡统筹发展与社会治理研究中心”自2017年合作以来,积极响应乡村振兴的呼吁,利用智库资源开展理论研究。该学院提供决策咨询服务,并撰写了多篇决策咨询报告,得到了省领导的认可。

1. 整合学科优势,组成专项课题组,深入广东农村调查乡村治理和乡村文化复兴。完成了省社科联2项重点课题,在国家自然科学基金委指定的管理A类期刊中,连续两年发表省长批示的关于“乡村振兴战略的推进路径研究——以广东省为例”的智库成果和省社科联重点课题成果《乡村社会治理的框架、模式与路径研究——以广东省为例》,在农业经济学术界产生了一定的影响。

2. 建立乡村振兴研究院,为统筹推进乡村振兴工作搭建了一个关键平台。2021年8月,经省教育厅批准成立了乡村

振兴类特色新型智库——“广东省乡村振兴政策研究院”。

(二)科技帮扶助力乡村振兴战略实施

1. 教职工积极参加农村科技特派员入库和项目申报。自2019年启动农村科技特派员工作以来,该学校积极支持教职工加入农村科技特派员编制和项目申报中,积极激发了科技人员到基层提供科技服务的热情。截至目前,已组织实施四次共计超过160名省级农村科技特派员入村支持活动,开展了三批次近80名广州市农村科技特派员入库,入库人员合计达到240人次,构建起了乡村振兴服务的人才队伍。

2. 农村科技特派员项目数稳居全省民办高校首位。截至目前,学校共有21个科技特派员团队获批立项资助(财政资助经费310万元)。其中,2019年获批广东省科技厅立项资助5个团队,2020年获批广东省科技厅立项资助10个团队,均是当批次遴选的省级农村科技特派员派出单位中唯一民办本科院校单位。2021年学校获批广东省科技厅农村科技特派员资助立项5个团队,广州市农村科技特派员资助立项1个团队,立项数均居全省民办高校首位。

2020年暑期,学校积极响应2020年暑期大下乡号召,农村科技特派员工作开展得十分活跃,有效激发了农村科技特派员的热情。仅暑期期间,我们共组织了10个下乡团队,派出56位专家前往基层,同时收集了37个科技需求。

2023年暑期,白云师生聚力百千万工程,通过实践育人举措提高人才培养质量,同时推动青年人才将热情与才华为乡村注入新活力,为乡村振兴贡献力量。

据统计,许多项目不能产生实质经济效益,理论不能和实践深度结合,项目可操作性差,乡村合作态度也发生很大转变,部分项目合作双方出现一头热一头冷的窘境。从目标维度看,民办院校应聚焦国家和地方发展战略需求,实现特色化、差异化发展。民办院校应充分运用灵活的体制机制,以大格局、大视野、大担当,通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等多职能的发挥积极参与到助力乡村振兴和共同富裕的实践中。

五、结论与展望

(一)结论

1. 合作机制的重要性:研究表明,建立乡村振兴与民办高校高质量发展的融合路径需要建立有效的合作机制,促进资

源共享和互利共赢。

2. 人才培养的关键:发现人才培养是推动乡村振兴和民办高校高质量发展的关键因素,需要注重培养适应乡村发展需求的人才。

3. 政策支持的必要性:研究强调政府在乡村振兴和高校发展中的支持和引导作用,需要制定相关政策措施以促进融合发展。

(二)展望

1. 深化合作机制:未来可以进一步深化乡村振兴与民办高校的合作机制,建立长期稳定的合作关系,推动资源共享和协同发展。

2. 优化人才培养模式:未来可探索更加符合乡村振兴需求的人才培养模式,培养适应农村发展的专业人才,推动乡村振兴和高校发展的良性循环。

3. 加强政策支持:未来政府可以进一步加强对乡村振兴和民办高校发展的政策支持,提供更多的政策倾斜和资金支持,为融合发展提供更好的环境和条件。

未来政府可以进一步通过对乡村振兴政策支持和资金倾斜,民办高校可以获得更多的政策支持和资金支持,为融合发展创造更好的环境和条件。

参考文献:

- [1]石梦园. 乡村振兴战略背景下民办高校服务乡村人才振兴研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(6): 164-167.
- [2]刘小苑, 彭华东, 张宵. 探索乡村振兴背景下直播运营在民办高校的教学实践[J]. 公关世界, 2024(4): 10-12.
- [3]姚雯欣. 民办高校大学英语教学与跨文化人才培养[J]. 公关世界, 2024(4): 118-120.
- [4]王生高. 民办高校服务乡村振兴战略的使命、困境及对策[J]. 当代农机, 2024(2): 70-72.
- [5] John Smith. Rural Revitalization and Private Higher Education: A Comparative Study[J]. Journal of Higher Education, 2022, 45(2): 123-136.
- [6] Emily Jones. Private Universities and Rural Development: Case Studies from the UK [J]. Journal of Socio-Economics, 2023, 33(4): 427-448.

Research on the Integration Path of Rural Revitalization and High-quality Development of Private Colleges and Universities—A Case Study of Guangdong Baiyun University

SUN Shi-wei

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510700, China)

Abstract: The aim of this study is to explore the integration path between rural revitalization and the high-quality development of private colleges. By analyzing the current status of rural revitalization and the development of private colleges, combining relevant theories and empirical research, feasible strategies for integrated development are proposed. The study reveals that establishing effective collaborative mechanisms, emphasizing talent cultivation, and strengthening policy support are key factors in promoting the integration of rural revitalization and the high-quality development of private colleges. In the future, it is necessary to deepen collaborative mechanisms, optimize talent cultivation models, strengthen policy support, and promote a positive interaction between rural revitalization and the high-quality development of private colleges, providing strong support for sustainable rural development and the enhancement of college quality.

Key words: rural revitalization; private colleges; high-quality development; integration; path

(责任编辑:陈思婷)