

政校行企协同推进现代产业学院建设的策略研究

黄迎富, 沈雅斐

(江苏师范大学科文学院, 江苏徐州 221132)

[摘要] 随着国家对高等教育与产业融合发展的日益重视, 现代产业学院作为一种新型办学实体应运而生。本文全面且深入地探讨了“政校行企”协同推进现代产业学院建设的策略, 涵盖政策制定、学校建设、企业参与及校企合作等方面。通过分析现代产业学院的建设现状、面临的问题与挑战, 并结合实际案例提出了相应的解决方案与建议, 旨在为现代产业学院的可持续发展提供坚实的理论支撑与实践指导。

[关键词] 产教融合; 现代产业学院; 协同育人; 高质量发展

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0035-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.013

[本刊网址] http://www.hbxb.net

在新时代背景下, 我国高等教育迎来了前所未有的发展机遇与严峻挑战。习近平总书记多次强调产教融合与校企合作的重要性, 并在党的二十大报告中明确指出坚持教育优先发展战略, 为应用型高等教育的转型发展指明了清晰方向。为此, 国家相继颁布了《关于深化产教融合的若干意见》等一系列政策文件, 旨在深化产教融合, 促进教育与产业的紧密融合, 为社会经济的高质量发展提供坚实支撑。

国际经验显示, 西方发达国家应用型大学发展的核心机制正是产教融合。通过教育与产业的深度融合, 这些国家有效提升了人才培养质量与科技创新能力。反观我国, 近年来应用型高校在推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接方面发挥了积极作用。然而, 当前国内高校在应用型人才培养方面仍处于探索阶段, 产教融合对经济社会高质量发展的推动作用尚待进一步加强。

现代产业学院作为产教融合的关键平台, 肩负着深入贯彻新发展理念、积极实施创新驱动发展战略及实现科技自立自强的重任。要充分发挥其独特优势, 切实增强其协同创新功能。这既要求我们在协同育人的实践探索上不断深耕, 又必须着重强调协同创新的核心价值。唯有通过深层次推进产教融合的“双协同”——从初步融合到深度融通, 直至实现全面融合的理想状态, 现代产业学院方能真正培养出符合社会需求的高素质技术技能人才, 为经济社会的高质量发展注入持久动力。

本文基于当前政策背景与实践现状, 系统剖析了“政校行企”协同推进现代产业学院建设的策略与路径。通过文献综述、案例分析等方法, 本文旨在为解决产教融合过程中存在的问题提供理论支撑与实践指导, 进而推动我国应用型高等教育的高质量发展。

一、现代产业学院建设的现状与问题

(一) 现状分析

在国家政策的强力驱动下, 现代产业学院作为产教深度融合的关键平台, 其建设与发展已迈入一个崭新的阶段。近年来, 国家相关部门连续颁布了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》及《现代产业学院建设指南(试行)》等一系列重要政策文件, 为现代产业学院的建设与发展提供了坚实的政策支撑与广泛的社会关注。各高等院校积极响应国

家号召, 主动与企业、行业协会及地方政府建立紧密的合作关系, 携手推进现代产业学院的高质量建设。

这些学院不仅覆盖了智能制造、人工智能、新能源汽车等前沿科技领域, 还广泛涉及物流、金融、医疗等传统与现代交织的多个行业。通过创新人才培养模式, 学院有效整合了多方资源, 实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度对接。在课程体系设计上, 现代产业学院紧密跟踪行业动态, 积极引入前沿知识与实用技能, 确保教学内容紧贴企业实际需求。同时, 学院还深化与企业的合作, 共建实习实训基地, 为学生提供丰富的实践机会, 促进其在真实工作环境中成长, 显著提升其操作能力与职业素养。

此外, 现代产业学院在科研成果转化与社会服务领域亦取得了显著成就。学院依托自身优势, 与企业协同开展技术研发与创新活动, 有效推动了科技成果的商业化应用。同时, 学院还积极参与社会服务项目, 为区域经济的繁荣与产业升级提供了有力支持。

(二) 存在问题

尽管现代产业学院在多方面取得了显著成效, 但在实际操作过程中仍面临一系列亟待解决的问题。

1. 办学理念的分歧与模糊

部分参与主体在现代产业学院的建设目标与理念上存在显著分歧。部分主体将其视为获取政府资源、提升学校声誉的途径, 而忽视了人才培养的实际需求与质量。这种理念上的模糊与分歧导致学院发展偏离初衷, 人才培养与产业需求脱节, 进而影响了学院的长远发展。

此外, 部分学院在办学理念上缺乏明确的定位与特色, 盲目追求大而全的发展模式。这种发展模式不仅难以形成核心竞争力, 还可能导致资源分散、效率低下等问题。

2. 资源建设的滞后与不足

资源建设是现代产业学院持续发展的基石。然而, 当前部分学院在资源建设方面仍存在明显滞后与不足。一方面, 学院在专业设置、课程与教材建设上未能紧跟产业发展步伐, 导致教学内容陈旧、与实际需求脱节。另一方面, 实践基地建设进展缓慢, 难以满足学生实践锻炼的需求, 进而影响了学生的专业技能与就业竞争力。

同时, 学院在师资队伍建设方面也面临挑战。部分青年

收稿日期: 2024-9-13

基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学一般项目“基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划教育路径研究”阶段性成果(项目编号: 2023SJSZ0624)。

作者简介: 黄迎富(1982—), 男, 江苏沭阳人, 江苏师范大学科文学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治研究。

教师缺乏企业实践经验,难以将理论知识与实际工作紧密结合。此外,学院在引进高层次人才与培养青年教师方面亦存在困难,制约了师资队伍整体素质的提升。

3. 育人模式的单一与创新不足

育人模式对现代产业学院的人才培养至关重要。然而,当前部分学院在育人模式上仍沿用传统教学模式,过分强调理论知识的传授,而忽视了学生在教学互动中的主体地位与创新能力的培养。同时,学院忽视与学生的情感互动与实践操作训练,导致学生学习兴趣不高、创新能力受限。

此外,部分学院在实践教学与实习实训方面存在不足。实践教学环节薄弱、缺乏与企业深度合作的机会;实习实训管理不严谨,导致学生实习效果不佳、权益难以保障。这些问题共同制约了学院人才培养质量的提升与学生实践能力的增强。

4. 保障支撑的薄弱与协同创新的不足

现代产业学院的建设与发展离不开完善的组织机构与运行机制作为支撑。然而,当前部分学院在组织机构建设、政策扶持与经费投入等方面存在明显不足。学院运行机制不健全和决策效率低下等问题影响了其正常运作与持续发展。同时,政策扶持与经费投入不足也制约了学院在人才引进、设备购置与课程建设等方面的投入与发展。

在协同创新方面,部分学院未能充分发挥政府、学校、行业与企业等多方主体的协同作用。协同创新通过实施企业技术人员到学院兼职教学、教师到企业挂职锻炼等双向互动机制,有效实现校企人才的流动与共享机制不健全、沟通渠道不畅等问题导致学院在科技创新与产业升级方面进展缓慢。此外,学院在科研成果转化与社会服务方面也面临一定困难,影响了其社会影响力与贡献度。

二、“政校行企”协同推进现代产业学院建设的策略

现代产业学院的建设需要政府、学校、行业和企业(简称“政校行企”)的深度合作与协同。针对当前存在的问题,各方应共同采取以下策略来推进现代产业学院的建设。

(一)统一办学理念

为确保现代产业学院的顺利发展,各参与方需要首先统一办学理念,明确育人为本、产业为要和市场主导的原则。

1. 坚持育人为本

育人是现代产业学院的根本任务。为确保这一任务的实现,各参与主体应携手共同制定人才培养方案,确保教育内容既紧密贴合产业发展的实际需求,又能全面促进学生的综合发展。在此过程中,学生的学习权益、实践机会以及个人成长路径都应得到充分的考虑和有力地保障,以实现教育与产业发展的深度融合,共同培养出符合社会需求的高素质人才。

2. 坚持产业为要

现代产业学院的建设必须紧密围绕区域产业的发展需求进行布局。学院应明确聚焦于新一代信息技术、高端装备制造等战略性新兴产业领域,通过深入研究和把握产业趋势及技术发展的最新动态,科学而精准地定位人才培养目标。这样,学院就能更有效地满足产业转型升级过程中对各类专业人才的需求,为区域经济的持续健康发展提供坚实的人才支撑。

3. 坚持市场主导

“政校行企”协同推进现代产业学院建设时,应遵循市场规律,通过市场机制科学选择和确定合作对象。在此过程中,各方应秉持平等、互补和共赢的基本原则,共同建立起全面的战略合作伙伴关系。通过深度合作与资源共享,各方将

携手推动现代产业学院的持续健康发展,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与深度融合。

(二)协同建设办学资源

资源的整合与共享是现代产业学院建设的关键。各方应协同加强教学资源建设,并推进校企人才的双向流动。

1. 加强教学资源建设

学院应与企业界保持紧密的联系与合作,共同致力于课程资源的开发与教材内容的更新。在此过程中,学院应积极引入行业的最新技术和标准,确保教学内容与产业发展的实际需求保持高度同步。通过这样的合作机制,学院将能够显著提高人才培养的针对性和实效性,为社会输送更多符合产业需求的高素质人才。

2. 推进校企人才双向流动

通过实施企业技术人员到学院兼职教学,以及教师到企业挂职锻炼等双向互动机制,有效实现校企人才的流动与共享。这种合作模式不仅有助于提升教师的实践能力和行业认知水平,使他们能更好地把握行业发展的最新动态和趋势,同时也为学生提供了更加贴近实际、更具实践指导意义的教学和指导服务。

(三)协同改进育人模式

育人模式的创新是现代产业学院发展的重要一环。各方应协同构建产学研用一体化的育人模式,并强化实践教学环节。

1. 构建产学研用一体化育人模式

通过与企业深度合作,共同开展科研项目、共建实训基地以及创新创业平台等多种方式,将最新的科研成果有效转化为丰富的教学资源和实践机会。这种深度融合的一体化育人模式,将有助于培养学生的创新能力和实践能力,进而显著提升其就业竞争力,为社会输送更多具备实战能力的高素质人才。

2. 强化实践教学环节

实践教学在培养学生实际操作能力和职业素养方面发挥着至关重要的作用。为确保实践教学的质量和效果,为确保实践教学的质量和效果,学院应与企业共同设计实践教学方案,确保学生能在真实的工作环境中进行实践操作。通过亲身体验和实际操作,学生能有效提升其职业技能和综合素质,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(四)协同完善保障措施

为确保现代产业学院的稳定运行和持续发展,各方应协同完善组织机构和管理制度,并加强政策扶持和经费投入。

1. 健全组织机构和管理制度

建立健全的组织机构和管理制度是现代产业学院高效运行的基础,要建立各方参与的产业学院理事会决策制度,明确各自的职责和权益,设立科学的管理机构,聘任专业的管理人员,并制定完善的管理制度,以确保学院的决策效率和运行效果。

2. 加强政策扶持和经费投入

政府应制定优惠政策,提供专项资金支持现代产业学院的建设和发展。同时,鼓励社会资本参与学院的建设和运营,形成多元化的投入机制,为学院的长期发展提供稳定的经费保障。通过这些措施的实施,“政校行企”各方将能够协同推进现代产业学院的建设和发展,为区域经济的持续增长和产业的转型升级提供有力的人才支撑和智力支持。

三、实际案例分析

(一)案例背景

徐州某高校积极响应国家关于深化产教融合、促进教育

链与产业链有效衔接的政策导向,与地方政府、行业协会及知名企业建立了紧密的合作关系,成功创建了智能制造现代产业学院、融媒体现代产业学院以及风云文化产业学院。这三个学院分别聚焦于智能制造、融媒体和文化产业领域,旨在培养适应不同产业发展需求的高素质技术技能人才和创新型人才。

(二) 协同推进策略

1. 统一办学理念

三个学院在成立之初就明确了统一的办学理念,即“育人为本、产业为要、市场主导”。通过深入的市场调研和论证,各学院制定了科学合理的人才培养方案和专业课程设置,同时注重学生的全面发展,加强思想政治教育和职业素养培养。

2. 协同建设办学资源

智能制造现代产业学院:与企业合作共建教学资源和实践资源,引入先进设备和技术标准,建立实训基地。聘请企业高技能人才担任兼职教师,鼓励学院教师到企业实践锻炼。

融媒体现代产业学院:与徐州报业传媒集团等10家融媒体中心合作,共建融媒体技术实验室、内容创作中心和数据分析平台等实训基地,引入行业最新技术和标准,共同开发融媒体技术课程。

风云文化产业学院:与江苏风云动画有限公司合作,共建文化产业实训基地和研发中心,引入企业先进设备和技术标准。聘请企业高技能人才担任兼职教师,参与课程开发和教学。

3. 协同改进育人模式

智能制造现代产业学院:构建产学研用一体化育人模式,与企业合作开展科研项目和共建研发中心,将科研成果转化为教学资源和实践机会。加强实践教学环节管理,确保学生有足够的机会参与真实生产环境的岗位实训。

融媒体现代产业学院:通过与企业开展融媒体项目研发、内容创作和数据分析等活动,将科研成果转化为教学资源。鼓励学生参与企业创新活动和社会实践,提升其融媒体技术和内容创作能力。

风云文化产业学院:构建文化创新育人模式,与企业合作开展文化项目策划、市场运营等活动。强化实践教学环节,提升学生的职业技能和创新思维。

4. 协同完善保障措施

三个学院均设立了董事会(理事会)等管理机构,明确了各参与主体的职责和权益,制定了完善的管理制度和运行机制,以确保学院的高效运行和可持续发展。政府也加大了对这三个学院的政策扶持和经费投入力度,提供了专项资金支持其建设和发展。

(三) 实践效果

经过几年的建设和发展,三个学院均取得了显著的成效。

智能制造现代产业学院:人才培养质量显著提升,毕业生就业率和就业质量名列前茅。与企业合作开展多项科研项目和技术创新活动,取得多项专利成果和技术突破。积极参与社会服务,为区域智能制造产业发展提供有力支撑。

融媒体现代产业学院:毕业生在融媒体领域具备较强竞争力,就业率和就业质量较高。与企业合作开展融媒体项目研发和内容创作活动,推动融媒体产业发展。同时,学院还积极参与社会服务,提升区域融媒体行业的整体水平。

风云文化产业学院:人才培养质量得到广泛认可,毕业生在文化产业领域展现出较强的创新能力和实践技能。与企业合作开展文化项目策划和市场运营活动,取得显著经济

和社会效益。同时,学院还积极为徐州地区文化产业发展提供智力支持和人才保障。

综上所述,某地方高校通过与地方政府、行业协会及知名企业的紧密合作,成功创建了智能制造现代产业学院、融媒体现代产业学院和风云文化产业学院。这些学院在统一办学理念、协同建设办学资源、协同改进育人模式以及协同完善保障措施等方面取得了显著成效,为区域产业发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

四、结论与未来展望

本文深刻剖析了在“政校行企”协同模式下,现代产业学院建设的核心策略,包括统一办学理念、协同资源配置、育人模式创新与保障架构完善等方面。这些策略不仅扎根于坚实的理论基础,而且在广泛的实践中得到了有效验证,展现了其卓越的实践效果。具体案例分析表明,当政府、学校、行业及企业四方紧密合作,共同致力于现代产业学院的建设时,能够显著提升人才培养的质量,加速产学研用的深度融合,为区域产业的蓬勃发展奠定坚实的人才与智力基石。

本文还着重指出,现代产业学院的可持续发展依赖于各方参与者的深度协作与不懈努力。仅当在坚实的合作框架下,才能确保学院教育与产业需求实现精准对接,持续输出满足社会发展需求的高素质人才,为经济社会的全面进步贡献力量。

展望未来,随着国家创新驱动发展战略的深入实施与产业结构的持续优化升级,现代产业学院将迎来前所未有的发展机遇,同时也将面对更加复杂多变的挑战。在此背景下,政府、学校、行业与企业需进一步加强沟通协作,共同探索更多创新性的协同策略,以应对未来可能遇到的各种挑战。

我们期待未来能够见证更多针对性强、支持力度大的政策扶持与资金投入,以推动学院硬件设施的升级、师资队伍强化及科研创新能力的提升。同时,期望学院与企业之间的合作更加紧密无间,促进科研成果的高效转化与应用,共同推动产业与社会的协同发展。此外,现代产业学院还应在教育教学领域持续创新突破,紧跟时代步伐,优化课程设置,革新教学方法,强化实践环节,以培养出更多适应新时代需求的高素质人才。总体而言,现代产业学院的发展是一项系统工程,需要政府、学校、行业与企业等多方面的紧密合作与共同努力,共同推动其高质量发展,为社会的持续进步贡献更大的力量。

参考文献:

- [1]董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(5):37-45.
- [2]周正柱,马炜华.应用型高校产教融合模式与影响因素——以上海应用技术大学为例[J].科技管理研究,2023,43(21):95-104.
- [3]林健.现代产业学院建设:主要共性问题分析及对策建议[J].高等工程教育研究,2023(1):1-9.
- [4]李俊峰.应用型大学产学研协同育人:理念、样态与实践[J].江苏高教,2023(11):90-96.
- [5]郭广军,杨无敌,李昱.职业院校深化产教融合的进展成效、存在问题与推进策略[J].教育与职业,2024(11):48-54.
- [6]倪晨晓.网络时代“电算化”教学研究——以会计软件应用能力培养为例[J].无线互联科技,2020,17(17):107-108.
- [7]林颖.工科学生在实习实践共同体中的身份研究[D].扬州:扬州大学,2023.

Strategic Research on the Collaborative Promotion of Modern Industrial College Construction by the Government, Schools, Industries and Enterprises

HUANG Ying-fu, SHEN Ya-fei

(Jiangsu Normal University Kewen College, Xuzhou Jiangsu 221132, China)

Abstract: With the country's increasing emphasis on the integrated development of higher education and industry, modern industrial colleges, as a new type of educational entity, have emerged at the right moment. This paper comprehensively and deeply explores the strategies for the collaborative promotion of modern industrial college construction by the "government-school-industry-enterprise" partnerships, covering policy formulation, school construction, enterprise participation, and school-enterprise cooperation. By analyzing the current status, problems, and challenges faced by the construction of modern industrial colleges, and combining with practical cases, corresponding solutions and suggestions are proposed, aiming to provide solid theoretical support and practical guidance for the sustainable development of modern industrial colleges.

Key words: integration of industry and education; modern industrial colleges; collaborative education; high-quality development

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第34页)

照护、安宁疗护、生活式康复等“高难度专业”开发建设。

4. 重建“育人模式”新方案

结合国内外先进养老专业领域建设经验,未来还要开发更多服务项目,如以重建生活为本的“生活式康复”方案;为自理老人定制的“退行型疾病延缓”方案;适合中国老人的“认知症照护”方案等。

四、结语

养老产业有广阔的发展空间,社区、居家、机构、老年大学、老年旅游、老年辅助器具开发、智慧养老等已显现出巨大的人才需求,为应对老龄化不断加剧的新形势,专业化的养老服务人才的培养任重道远。今后要以老龄化市场需求为导向,以满足老年人需要为宗旨,政府应切实加强养老服务人才的激励力度,企业应广泛接纳青年人才投身养老事业,院校应合理构建养老服务专业群,共同应对人口老龄化国家战略,营造健康养老社会化环境。

参考文献:

- [1] 谭东明,尹红英. 医养结合模式下专业人才缺乏的解决策略[J]. 现代职业教育,2016(30):143.
- [2] 肖子华,丁佩佩. 医养结合:“结合什么”与“如何结合”[J]. 人口与社会,2021(1):28-35.
- [3] 李明星,胡康,张丽. 产教融合视域下高职养老相关专业校企协同育人模式的探索与研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(6):75-76,79.
- [4] 闫志俊. 养老服务产业人才培养困境及破解对策[J]. 江苏工程职业技术学院学报,2016,16(1):96-101.
- [5] 杨亚飞. 关于养老服务专业人才培养策略的思考[J]. 人才资源开发,2021(7):50-51.
- [6] 方波. 智慧化背景下老年服务专业人才培养改革[J]. 四川职业技术学院学报,2022,32(4):11-14.

Strategies for Training Talents in the Field of Elderly Care in Private Colleges and Universities under the Background of Aging Strategy

XU Li-na

(Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450064, China)

Abstract: Elderly care is a social public issue related to every family and each person. The biggest bottleneck that the existing medical system and the elderly care industry are facing is the lack of medical and health professionals who can cope with the health needs of the elderly. To promote the strategy for healthy aging, the government, enterprises, colleges and universities should proceed from reality, strive for more aspiring young people to join the elderly care team, and build a well-structured, highly professional and stable team of elderly care professionals. This paper analyzes and sorts out the current situation of the elderly care talent team, finds out the existing problems, and puts forward how to give full play to the advantages of private colleges and universities to cultivate more elderly care talents with filial piety, willingness to endure hardships, understanding theory, skills and good communication for the national strategy of healthy aging.

Key words: healthy aging; private universities; elderly care talents; training strategies

(责任编辑:章樊)