

关于大学素质教育应有特征的几点思考

白继恩,白颖

(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]该文从我国素质教育提出的缘由引出素质教育的预期作用。其梳理了大学素质教育与博雅教育、通识教育,大学素质教育与专业教育,大学素质教育与课堂教育之间的关系。进而从以往大学教育存在的弊端,针对性地思考了大学素质教育应具有的4个特征,即强调启发和引导,追求学生的成长增量;强调知识的应用和内化,追求学生的终身发展;强调“因材施教”,追求学生人人成才;强调教育回归本真,追求为和谐社会输送“大写的人”。同时,其提出了教育教学的实现路径。

[关键词]大学素质教育;预期作用;应有特征

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.010

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0027-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

素质教育的话题是20世纪80年代在改革开放后的第一次全国工作会议后开始的,缘由是要通过素质教育纠正片面追求升学率的有违教育规律的问题,最初主要在基础教育阶段进行教改探索。1999年6月改革开放后的第三次全教会颁布了《中共中央国务院关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》,开展素质教育开始上升到了国家战略的层面。

2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,是进入21世纪之后我国教育改革和发展的纲领性规划,文件确定了全面实施素质教育的教育改革发展战略主题。文件指出:中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育;但教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,只有全面实施素质教育,才能加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进;实施素质教育必须坚持育人为本,以提高质量为核心,以培养出创新人才为目标,创新人才要具有的素质包括思想道德素质、科学文化素质和健康素质3大方面;实施素质教育的最终成果将体现在各类创新人才服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

素质教育是国策,它源于广大教育工作者在教育实践中对教育观、人才观的时代思考。

一、素质教育的预期作用

正如前文所述,素质教育是为了解决教育中出现的问题而被提出来的,它的预期作用在两个教育阶段是不同的。

(一)义务教育阶段

在义务教育阶段,素质教育是针对应试教育提出来的。应试教育能较好地达到知识学习中设定的目标;但对知识的应用,包括能力的培养,尤其是创造力的培养成效不佳,或说难以培养学生的能力和创造力(相对高等教育阶段,义务教育阶段所培养的是基础性的能力和初级层次的创造力)。

那么素质教育在义务教育阶段的作用,就是要在应试教育解决知识学习的基础上,改进原有的教育教学方式、方法,创新、整合出义务教育阶段的素质教育教学机制,提升能力(包括创造力)培养方面的教育成效,引导学生全面发展。

(二)高等教育阶段

在高等教育阶段,素质教育是针对狭智教育(窄口径的专业教育)提出来的。狭智教育能较好地形成一个相对完整的专业知识、技能体系,可以产出显性的专业培养结果,即专业知识、技能体系掌握的相对完整的毕业生;但这样培养出的毕业生在解决现实问题时,尤其是解决较为综合性的问题(这类问题越来越多),或与其他专业人员配合解决综合性问题时,却往往显得力不从心、面临很大的障碍。这种障碍既有知识性、技能性方面的,也有思维方法、理念和价值观方面的。在目前“职业”向“生涯”转变的大环境背景下(社会发展使得职业的稳定性降低,从业人员的一生常常会从事多种不同的职业,生涯趋向替代职业),狭智教育培养出来的毕业生,持续发展能力会有很大的局限性;对人文方面的许多成果享有(欣赏)能力不足,在社会生活中,更是与儒雅、睿智存在较大的距离。

那么素质教育在高等教育阶段的作用,就是要在合理保存狭智教育相对完整的专业知识、技能体系的基础上,科学打破专业的桎梏,尤其是关注所在专业群(由若干个相互关联紧密的专业组成)的相互融通,适当回归教育“启迪”的初衷,把学生整个生涯发展(能够适应环境变化和社会进步的要求,在法定工作年龄段能基本胜任岗位工作)和人生成功(家庭生活安稳、幸福,社会关系基本和谐)设定为教育教学的目标,构建大学素质教育的教育教学机制,提升学生解决综合性专业问题的能力,帮助学生打好终身学习的基础,促进学生“个性化”地全面发展。

素质教育关乎学生成才和终身发展,关乎民族振兴。本文后续的论述范围均是高等教育阶段,即通常的大学教育。

二、大学素质教育与相关教育概念之间的关系

(一)大学素质教育与博雅教育、通识教育

博雅教育(Liberal Arts Education)起源于西方,主要是指以古典七艺(算术、几何、天文、音乐、语法、修辞、逻辑等科目)为核心的教育,内容集中在人文教育领域,具有贯通知识、羽化心性、培养博雅、提升气质的作用。

通识教育(General Education)也起源于西方,更准确地说,是源于美国,比博雅教育出现得晚,除了吸收博雅教育的主

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系中国高等教育学会“2022年度高等教育科学研究规划课题”重点课题“基于生涯养成的‘立德树人’大学素质教育机制研究——以大高职教育为视角”阶段性成果(项目编号:22SZJY0201)。

作者简介:白继恩(1968—),男,山东蓬莱人,常州机电职业技术学院副研究员,主要从事高等教育管理、人力资源开发与管理研究。

要内容外,还涉及自然科学和社会科学,侧重教育的非功利性,强调基础性知识学习的必要性,旨在突破“专业学习”的小圈子、通达“人类文明”的大境界。

本文认为,通识教育、博雅教育都是实施素质教育的重要途径和方法,是实施素质教育的重要形式。

(二)大学素质教育与专业教育

专业教育是在普通高等院校、高等职业院校中,以学科或职业领域为界限划分学业门类,按学业门类组建教学单位,在教学单位内相对独立地开展教育教学活动、培养各级各类专门人才的教育。专业教育是为了满足社会分工的需要开展的,目的是为了让具备未来从事某类职业、完成职业发展所需的专业知识、技术技能和职业素养。我国的专业教育在义务教育阶段后才开始实施。

在现代社会,可以说没有专业,就没有人才。某个人才一定是某个或某几个专业的人才,而专业是人才释放能量、展示才华的舞台。没有哪个人能是完全意义上的全才,我们不会、也不可能抛开专业教育谈大学素质教育,专业教育是大学素质教育的重要组成部分,更准确地应该说——大学素质教育是为了促进专业教育收获应有的、更好的成效。

大学素质教育以“专通结合”为教育教学的目标,这种结合既表现在教育的内容和形式上,更体现在最终的教育成效上。

(三)大学素质教育与课堂教育

课堂教育是以课堂教学为载体和手段实施的教育,课堂是大学教育的“主阵地”,也一定是大学素质教育的“主阵地”。

但传统的课堂教学有很多弊端,最突出的就是被社会普遍诟病的“一言堂”,忽视学生课堂主体地位的作用,难以充分调动学生学习的主动性、积极性。大学素质教育在改革第一课堂(传统的课程体系)教学的同时,还重视第二课堂(校园文化氛围中的社团活动等)和第三课堂(校内外互动中的社会实践)的教学实施。但大学素质教育不是“随意”的教育,其教育教学的实施需要经过充分的策划,并由人才培养方案、课程标准等进行规定并规范其实施。

所以说,大学素质教育是广义的课堂教育,在保证课堂教学规范性、严肃性、严谨性的同时,秉持“学生主体、教师主导”的理念,强调三大课堂的联动作用。

三、大学素质教育应具有的特征

新中国成立后,我国大学教育主要学习并效仿苏联的教育模式,强调以传统课堂教育的手段实施相对窄口径的专业教育,培养“专”才。即使在引入博雅教育、通识教育后,依旧存在以下的弊端:

“一言堂”灌输式教学,学生学习缺乏主动性、积极性;教育内容、手段单一,课堂枯燥、乏味;重“道理”的宣讲,轻情感的引导;与学生互动少,难以教学相长;重理论学习,轻知行合一;强调现有知识的获取,忽视创新能力的培养;以卷面考试论“英雄”,能力评估受冷落;重“一个尺度”的认知目标,轻“因材施教”的个性化发展;“先生永远是对的”,扼杀批判性思维。

大学素质教育的有效实施,应能针对性地解决好上述的弊端;而识别大学素质教育应具有的特征,则有助于策划素质教育的实施和落地。本文认为大学素质教育应具有以下4大特征:

(一)大学素质教育强调启发和引导,追求学生的成长增量

1. 具有本特征的教育教学预解决的问题:“一言堂”灌输式教学,学生学习缺乏主动性、积极性;教育内容、手段单一,

课堂枯燥、乏味;重“道理”的宣讲,轻情感的引导;与学生互动少,难以教学相长。

2. 具有本特征的教育教学的产出结果:学生个体的短、近期成长。

3. 具有本特征的教育教学的实现路径:“学生主体”要求素质教育首先能激发学生学习的兴趣,在教学资源的保障下,通过教学设计和一系列教学方法、手段的实施,启发和引导学生主动进入课堂和教学情景,增加他们学习的积极性。“教师主导”要求教师适时、恰当地介入学生的学习过程,科学地设定学习内容和任务,在一定范围内指导学生选择学习内容,引导他们用相关知识、技能解决既定的问题,发现并帮助他们克服学习障碍,最终达成每个过程、每个阶段的学习目标。不以大“道理”压人,以情化人、言传身教地扶正学生成长的轨迹。在答疑、讨论等与学生的互动环节中,以学生参与者的身份(教练而非主宰)传授知识、技能,在学生取得学业进步的同时实现教学相长。

这样做是为了追求学生的成长增量,这涉及对教育教学效果进行评价的问题。在大学素质教育体系中,评价的角度已然发生变化,评价的标准不再是单方面听听某位老师的课上的有多好;而是要从学生的角度,看看到底学到了什么、学会了多少。就是要以学生的成长、收获来评判教学效果,更确切地说是从“学生学”“教师教”两个角度(维度)来评价教学效果,而且要以“学生学”为主。

(二)大学素质教育强调知识的应用和内化,追求学生的终身发展

1. 具有本特征的教育教学预解决的问题:重理论学习,轻知行合一;强调现有知识的获取,忽视创新能力的培养;以卷面考试论“英雄”,能力评估受冷落。

2. 具有本特征的教育教学的产出结果:学生个体的中、长期成长。

3. 具有本特征的教育教学的实现路径:这里首先呈现相关概念及其相互关系。

(1)知识:个人在某特定领域拥有的事实型与经验型信息(该定义源于1973年麦可利兰博士的论文《测量胜任能力而非智力》)。知识相对更多地处在领会的水平。

(2)技能:个人在系统工作过程中运用知识的能力(该定义源于1973年麦可利兰博士的论文《测量胜任能力而非智力》),或说能完成一定任务的活动中。技能是在一定知识的基础上,以一定的能力为前提,通过反复的练习或训练来获得。技能体现能力发展的水平和差异。

(3)能力:能够顺利完成某项活动或任务所必须具备的个性心理特征,是应用知识和技能获得预期结果的本领。

(4)知识、技能、能力三者间的关系:知识是技能和能力的基础,知识和技能又是能力的基础。能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。能力的高低又会影响到掌握知识和技能的水平。

(5)知识的应用和内化:本文认为知识的应用是将知识作用于客观事物,并期望产生应有的结果。知识的应用会直接形成技能,进而生成能力,这里的能力生成就是知识的内化,是个伴随着知识和技能迁移的过程。

从知识、技能和能力的定义及相互关系不难看出,“知行合一”的教学方式可以实现知识的应用和内化,这个过程对于培养学生的创新能力也是非常重要的。而当着眼于学生的终身发展时,学业评价的标准也必然要发生变化,要从以往以知识掌握程度为主的评价,转变为以知识应用和能力提升为主的评价,并探索符合不同专业特征、不同学制和类型

的评价方式。此外,学生要能够终身发展,所需的能力一定不仅仅局限于所学的专业领域,还需要有跨专业协作的能力,在大的专业群组内开展专业教学是一个值得探索的方向。也要同步培养学生的人际沟通交往和团队合作等人文方面的能力。

大学素质教育追求学生的终身发展,对学生个体而言就是要授之于“渔”,对民族、国家而言就是要输出先进生产力。

(三)大学素质教育强调“因材施教”,追求学生人人成才

1. 具有该特征的教育教学预解决的问题:重“一个尺度”的认知目标,轻“因材施教”的个性化发展。

2. 具有该特征的教育教学的产出结果:由关注学生个体的成长到实现学生总体的成长。

3. 具有本特征的教育教学的实现路径:用“一个尺度”的认知目标要求所有的学生,于是我们“制造”出了“差等生”,于是人人成才便成了不能奢望的幻景。且不谈“差等生”是否真实存在的问题,从培养能力的角度看,用“一个尺度”的认知目标去衡量所有学生就是不科学、也不正确的。

大学素质教育要求教师学会“识马”,要提高关注学生个体潜能的“分辨率”,进而更好地引导学生认识自我、发现自我、评价自我、准确定位自我,用其在特长方面的成功体验激发其成长的信心和欲望,充分支持学生发展自身的特长,同时弥补必须弥补的短板,实现学生个人的全面成长、成才。

即使受教师等教学资源的限制,无法完全针对每个学生进行个性化的甄别,也应该进行合理人数的分组,使每个教学单元、项目的教学适合于小组内的所有学生。如同一课程细分不同的学习模块,依据小组学生的兴趣、个性潜能和学业发展方向,有针对性地学习不同的学习模块,或完成不同的作业和项目。这样以来,开展通识教育、博雅教育也需要考虑学生的个性化特征和潜能,而不是不加甄别地、泛泛地用一堂课解决所有学生的问题。

只有根据每个学生的不同潜能进行个性化的教育、培养,才能实现人人成才,而且这里衡量成才的标准也应该具有学生个性化的特征。

(四)大学素质教育强调教育回归本真,追求为和谐社会输送“大写的人”

1. 具有该特征的教育教学预解决的问题:“先生永远是对的”,扼杀批判性思维。

2. 具有该特征的教育教学的产出结果:用学生的总体成

长促进整个社会的和谐发展。

3. 具有本特征的教育教学的实现路径:“大写的人”是充分认识自我、发掘自我进而实现了全面发展的人,“大写的人”有理想、有抱负、有责任心,“大写的人”顺应时代发展、引领社会进步,培养“大写的人”是教育的本真,批判性思维对培养“大写的人”不可或缺。

批判性思维不仅对培养创造力等终身发展能力具有非常重要的作用,在树立学生正确的世界观、人生观、价值观方面更是至关重要。曾经人类发展中的历史教训是深刻、发人深省的,当人的“良心”“灵魂”泯灭时,会变得比禽兽更加凶残、歹毒,而批判性思维是人处在动荡、丧心病狂环境中“良心”“灵魂”的指北针。

批判性思维绝不是怀疑一切,而是在复杂的现实环境中、透过各种外在形式发现事物的“本”“真”。大学素质教育的使命之一就是要培养学生的批判性思维,这可能是个相对来说难度系数更大的教育教学问题,有待更多的实践和研究。

“人之初,性本善”,教育回归本真就是要启发、引导学生发现、发掘、发扬自我的“善”,带着本真的“善”汇入社会、贡献社会,共同建设和谐的人类家园。

四、结语

本文认为,同时具有以上4项特征的教育就是大学素质教育。发展素质教育是建设教育强国、实现中国式现代化的必由之路,厘清大学素质教育应有的特征,对提高我国高等教育的人才培养质量、办成人民满意的教育具有重要的意义和作用。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. https://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm, 2010-7-29.
- [2] 审核概论[M]. 中国认证认可协会组,编. 北京:高等教育出版社,2019:172-173,177.
- [3] 俞亚萍. 高职院校教学名师能力素质模型构建及应用研究[D]. 南京:南京师范大学,2020.
- [4] 赵作斌. 大学素质教育研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2021.
- [5] 庞海芄. 凝心聚力砥砺前行——大学素质教育研究分会工作十年回顾[J]. 大学素质教育,2021(32):3-12.

Some Thoughts on Characteristics of University Quality-oriented Education

BAI Ji-en, BAI Ying

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: By illustrating the reasons for the proposal of quality-oriented education in our country, this paper introduces the expected function of quality-oriented education. It sorts out the relationships between university quality-oriented education and liberal arts education, general education, university quality-oriented education and professional education, and university quality-oriented education and classroom education. Furthermore, based on the drawbacks existing in previous university education, it specifically points out four characteristics that university quality-oriented education should have, namely emphasizing inspiration and guidance, and pursuing the growth and increment of students; emphasizing the application and internalization of knowledge, and pursuing the lifelong development of students; emphasizing “teaching students in accordance with their aptitudes”, and striving for the success of every student; emphasizing the return of education to its essence, and pursuing the provision of “full personality citizen” for a harmonious society. And the realization path for education and teaching is put forward simultaneously.

Key words: quality-oriented education; expected function; due characteristics

(责任编辑:杨雨青)