

青年大学生理想信念教育与财经素养教育融合研究

王敬斋,秦伟娜,王晓平
(广西民族师范学院,广西崇左 532200)

[摘要]在百年未有之大变局环境中,青年大学生理想信念教育和财经素养教育的融合势在必行。当前我国青年大学生理想信念教育和财经素养教育在实施中还存在着一些不足,本文对其分别进行了分析,并进一步阐述了理想信念教育与财经素养教育割裂的问题。最后,本文提出了从专业、课程设计以及课堂教学过程实现两者融合、加强专业教师以及部门间的协调、增强理想信念与财经素养实践活动的途径。

[关键词]青年大学生;理想信念;财经素养;融合;育人机制

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0021-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.008

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

随着我国经济发展进入了新常态,以中国式现代化推动高质量发展理念已经深入人心。当前,我国不断扩大对外开放,社会主义市场经济体制进一步完善,国内外政治、经济、文化、科技交流更加频繁并相互交融。随着我国综合国力的逐渐增强,我国与世界发达国家的竞争已经从外在的政治、经济、科技等方面逐渐走向隐性的理想信念以及制脑权的竞争。无形的竞争对大学生的理想信念不可避免地产生了一些冲击,大学生的意识形态已成为国内外争夺话语权和制脑权的重要阵地。理想信念教育的成败决定着他们是否能够经得起各种考验,是否能够为实现百年奋斗目标而坚定不移的努力,因此青年大学生理想信念教育的重要性不言而喻。另外,由于我国市场经济起步较晚,与西方发达国家相比,我国青年大学生的市场观念和意识比较薄弱。总体上西方国家普遍从幼儿阶段就开始进行诸如金钱支配、通过理财改善生活水平的教育,国民财经素养能力相对较高。我国2018年颁布了《中国财经素养教育框架》,总体而言还处于实践和摸索期,青年大学生的财经素养水平堪忧,而在实际生活中一些青年大学生沉迷于物质追求,不仅影响了学业,同时丧失奋斗动力和理想信念。为了更好地使青年大学生树立责任意识、奉献意识,科学运用财经素养能力为实现百年奋斗目标而奋斗,理想信念教育与财经素养教育相互融合势在必行。

一、当前青年大学生理想信念教育和财经素养教育存在的问题

(一)理想信念教育方面的问题

当前理想信念教育主要是依托高校进行,高校承担理想信念教育的主体主要是思政课程教师以及学生辅导员,在理想信念教育实施的过程中存在的问题主要如下:

1. 教育工作缺乏新定位

理想信念教育本质上是一种爱国主义教育,在我国历史

长河中,无数仁人志士奋斗牺牲凝结成不屈不挠的爱国主义精神,成为中华民族自强不息的精神支柱。理想信念教育必须使青年大学生了解我国发展的历史,尤其是近代以来中国共产党在爱国主义的旗帜下带领全国人民推翻三座大山建立新中国以及社会主义建设和发展的历史。但是在开展理想信念教育的过程中,理想信念教育往往被说教教育代替,内容抽象空洞,常常多个班级合班上,很难使青少年大学生感同身受,一个普遍的情况是,在开展思政课程的教学过程中,青年大学容易出现注意力不集中和缺课的情况,导致教学效果大打折扣。一些教师将理想信念教育当作苦难教育、历史回顾教育,而当前青年的大学生大都出生于改革开放新时代,缺乏艰苦条件的体验和感悟,因此理想信念教育很难激发大学生的共鸣。理想信念教育如果没有与当前党的乡村振兴以及百年奋斗目标的中心任务结合起来,青年大学很难有实际的体验。在新时代新征程中,理想信念教育要研究新问题和新情况,要与时俱进,要有新的定位。

2. 理想信念教育开展形式单一

理想信念教育理论性较强,为了增强体验感,一些学校通过参观、座谈等方式的实践活动开展,相对而言能够取得良好的效果。然而该形式还存在较多问题,如一些理想信念教育活动被形式化、庸俗化。参观打卡式的理想信念教育活动往往存在走马观花的情况,青年大学生难以深入了解理想信念教育的具体内容,通常是为了完成任务而以被动的心理参加,效果不够理想。

(二)青年大学生财经素养教育的问题

如前所述,由于我国缺乏财经素养教育融入,传统“重义轻利”的义利观导致人们不重视金钱和市场的作用,虽然有利于塑造公平征信的社会氛围,然而在我国市场经济体制下,导致青年大学生没有金钱观念、缺乏效率意识和财经安全意识、不能正确看待财富和劳动的作用,甚至为了追求物质利益去铤而走险,丧失是非观念。

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系2022年度广西民族师范学院科研经费资助项目“新发展阶段大学生理想信念教育与实践研究”(项目编号:2022XGSZ010);广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“广西农村地区财经素养教育的问题与对策研究”(项目编号:2023ZJY836);2023年度教育部产学研合作协同育人项目第一批立项项目“基于财务数智化需求的高校财务管理专业课程体系重构研究”(项目编号:231007038015019);2021年度教育部高教司产学研合作协同育人项目“人力资源管理专业替代性师资培训设计”(项目编号:202102477019)。

作者简介:王敬斋(1981—),男,河南洛阳人,广西民族师范学院教授,博士研究生,研究方向:企业运营、乡村振兴研究。通信作者:秦伟娜。

1. 对劳动教育的重视不足

当前随着我国经济发展水平的提高,很多青年大学生几乎从上小学起就很难接触实质性的劳动,上学主要靠父母供给生活费和学费。劳动教育不足导致青年大学生对于劳动创造价值的观念相对淡漠,容易形成不劳而获、贪图享受的心理。因此,经常会看到一些大学生在学校花钱大手大脚,沉迷于游戏和娱乐中,但是其父母却在含辛茹苦赚钱的现象。

2. 财经安全以及技能教育日渐形式化

当前各高校普遍重视大学生安全和反诈工作,但是财经素养教育内容单一,主要以宣传和说教为主,缺乏对财经安全和技能等内容深层次的教育,使得财经素养教育趋于形式化。青年大学生面对各种物质诱惑缺乏财经安全意识,在学习、出行、求职等过程中容易遭遇形形色色的诈骗。另外由于缺乏财经素养教育,青年大学生由于普遍缺乏财经技能,如对于如何提高金钱的使用效率缺乏意识,不能合理支配财物,日常购买大量无用物品,而在毕业时大量扔掉,大量社会资源浪费现象触目惊心。

3. 财经道德观念教育滞后

君子爱财取之有道,正是我国传统财经道德观念的体现。但是当前的财经素养教育滞后,导致一些大学生对“财”的理解误入歧途。一方面,一些青年大学生“谈财色变”,视“金钱”为洪水猛兽,是因为不了解“金钱”对于促进经济社会发展和人民群众共同富裕的重要作用,不了解共同富裕是社会主义制度优越性的本质体现。另一方面,一些青年大学生迷信“金钱万能论”。一些大学生为了追求物质利益享受,违背社会主义核心价值观,做出违纪甚至危害社会和国家的事件。

(三) 理想信念教育与财经素养教育融合的问题

理想信念教育和财经素养教育问题紧密相关甚至息息相通,理想信念教育无法替代财经素养教育,同样,财经素养教育也无法替代理想信念教育。青年大学生日常生活和学习,以及未来进入社会时面对自身的生存和发展问题,难免要考虑“如何致富”,其中“如何”一词包含了“合法”与“非法”两种手段,无论采用哪种手段都是自身理想信念的具体体现,而“致富”则主要体现了财经素养技能,是自身运用规律和技能改善自身福祉的一种能力,因此理想信念教育与财经素养教育本身具有一定的联系。

然而当前高校教学通常将两者割裂开来,如理想信念教育过于重视品格和毅力的塑造,却轻视金钱在现代社会发展中的作用;财经素养教育则过于重视研究经济和管理规律,忽视对人的教育作用,导致两者很难协调共振相向而行。如经管类教师将财经素养教育与理想信念教育进行“硬”融合,导致理想信念教育过于表面化,起不到教育学生的作用;同样,思政类的教师由于对财经知识了解相对有限,本身对财经知识缺乏兴趣,加上掌握财经知识和能力需要较高的门槛,导致思政类教师在授课中容易过于强调理想信念教育,而很难深入讲解的财经技能。

二、青年大学理想信念教育和财经素养教育融合的思路

(一) 从专业、课程及课堂设计中促进两者的融合

1. 在专业培养目标中实现两者融合

专业培养目标决定了青年大学生未来接受教育的内容和方式,最终落实到以专业人才培养方案以及课程大纲的实施。其中专业培养方案中包括了专业简介及培养目标、各类课程信息以及相应进度计划和考核方法等内容。一般而言,专业培养目标中通常会有“本专业培养……具有创新能力、高尚道德情操、德智体全面发展、服务地方经济社会发展的

应用型技能人才……”之类的表述,实际上已经融入了理想信念教育培养的目标,但是还不够具体,专业培养目标一般是在专业介绍中,还需要通过具体的专业培养目标展开。

在具体的专业培养目标中,理想信念教育的目标要具体细化,并与专业课程目标相互衔接。考虑到专业的实际情况,有些表述还需要进一步融入财经素养目标。如“……遵守职业道德,熟练掌握……操作技能,能够运用相关知识参与企事业单位及各类组织的运营管理和决策……”这些表述实际上已经融入了理想信念教育与财经素养教育的内容,但还需要认真斟酌和设计,以免流于形式化。

2. 在课程体系是实现两者融合

课程体系是专业培养方案的核心,课程体系要考虑到学校和专业的性质以及学生的实际情况进行定位,科学合理融入学生理想信念教育与财经素养教育的培养目标。总体而言,按照教育部门的相关要求,当前青年大学生的人才培养方案中基本都包含了德育目标,通过思政课程、历史课程以及国情教育,此类课程占据总课时较大的比例,另外再加上专业课程的课程思政深入,青年大学生的理想信念教育课时相对比较充足。但是总体来看,除了思政课程、公共基础课程以外,培养方案中的课程体系中主要以专业课程为主,财经素养教育课程配置相对不足。财经素养作为青年大学生适应经济社会发展和提高自身财经福祉的一种基本素质,相对专业课程而言,可能在未来青年大学生的生存和发展中更为重要,甚至超过了专业课程的重要性,因此应适当考虑适当增加财经素养教育的课时量和比例。

3. 在课堂教学中实现两者的融合

课堂教学是青年大学生接受教育的主要形式,也是理想信念教育与财经素养教育实施的主要途径。从具体课程层面来看,课程教学大纲中通常会涉及理想信念和财经素养的目标,因此需要任课教师在教授课程之前,先认真研读专业培养方案和课程教学大纲,从而在教学实施过程中做到心中有数,结合党在新时代新征程的中心任务和奋斗目标,自觉将理想信念与财经素养目标相结合,使得课堂教学更加接地气、更加贴合实际,提升学生的学习效果。

(二) 打破专业与部门壁垒,协同促进两者融合

理想信念教育与财经素养教育融合,需要做好不同专业教师以及部门的交流工作。当前学校理想信念教育主要是通过思政课程以及课程思政实施,课程思政是一种教学的新理念,本质是依托专业课程教学将思想政治教育贯穿于教学的全过程,从而实现专业教育与思政教育协同育人。然而一些专业课程刻意而为的倾向导致课程思政“两张皮”的现象依然存在,课程思政的硬性植入破坏了课程教学的连续性和科学性,并没有起到协同育人的作用。另外,我国高校财经素养教育,除了经济管理专业外,其他专业几乎都不会开设,造成大多数专业青年大学生的财经素养教育只能通过学校辅导员以及团委、保卫处等部门的日常宣传教育。以上情况主要是由于专业与学校部门壁垒造成的,具体情况如下:

一般而言,专业培养方案一般而言由教务处、团委、质量监督部门以及相应专业参与制定。以本科教学层次而言,首先《本科专业目录》中会明确各专业的核心课程和专业课程,对专业培养方案的制定提供了依据。其次,教务处、团委以及质量监督部门会根据学校实际情况以及上级部门要求,协调通识课程(含思政课程)、专业课程(包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等,以理论教学为主)、实践课程(包括专业实践、见习、思想政治实践、毕业实习和毕业设计

等)学时和比例,并且固定好通识课程以及部分实践课程的课时及学分,其余大部分专业课程需要本专业教师负责制定。最后,专业教师制定好专业课程之后,提交审核后实施。在这个过程中,虽然有多部门、多专业的交流过程,但是主要是针对必需课程的交流,甚至可以说,专业培养方案在教务处以及其他几个部门固定好若干模块之后,其余课程设置几乎依赖于专业教师制定。但是无论是学校部门还是专业教师,一般都不会考虑到“财经素养”模块的存在,在有限的课时限制下,专业教师会优先保障专业课程开设,忽略了作为青年大学生在经济社会中改善自身财经幸福的重要能力的培养。面对这样的情况,应当考虑完善青年大学生素质能力的角度,从学校更高的层面上协调沟通,让青年大学生学习一些经济学和管理学知识,同时要打破由于专业差异导致教师之间的交流总体上以同类专业和同教研室教师交流为主的情况,思政教师、专业教师及经管类教师交流过少甚至“零交流”的情况。

(三)从实践活动中促进两者融合

在日常教学中,高校通过宣传活动以及课外活动进行理想信念及财经素养的教育活动,客观上起到了完善青年大学生素质的作用,但是还需要进一步加强。

1. 强化理想信念实践活动,形成综合性考核机制

理想信念教育往往由于师资和资源的原因以理论教育为主,学生深入参与理想信念教育活动的机会并不多,且多流于形式。强化理想信念实践活动,要围绕爱国主义主题展现重大历史事件,结合党不同时期的路线、政策和方针,通过讨论、分享、感悟形式让学生在学的过程中产生代入感,让学生重温爱国主义和奋斗精神,强化社会主义核心价值观的塑造,坚定担负时代责任、为中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。同时要强化理想信念实践活动的考核,形成理想信念实践考核综合长效机制,客观反映青年大学生的理想信念教育的实际情况,如将学生思政知识掌握情况、课堂表现和参与班级活动情况、主动为集体和社会奉献情况等综合起来作为理想信念实践活动的考核依据。

2. 提升财经素养实践教育重视程度,将财经素养教育纳入大学生必修环节

理想信念问题涉及青年大学生是否“行得端做得正”,而

财经素养问题则关系到青年大学生未来能否“更好地”生存与发展,进一步而言,随着我国改革开放进入新的发展阶段,乡村振兴作为我国实现百年奋斗目标的关键环节,需要大量具有良好财经素养的“致富能力”人才,因此财经素养教育不仅是关系到学生个人生存与发展的问題,也是关系到党和国家实现推进中国式现代化重大发展战略的问题,因此基于财经素养教育的重要性,应当适时推进将其纳入国民教育体系中。

3. 创新协同育人机制,增强青年大学生参与理想信念教育与财经素养教育的主动性

传统的理想信念教育与财经素养教育内容设置相对简单,课程设计从学校的角度出发,学生参与过程总体上处于被动接受状态,学生的参与的积极性并不高。为了使大学教育环节起到多方协同育人的作用,可以邀请企业、政府、部队、银行、电信等部门人员参与教育过程,以校外智力资源的真实案例、示警教育、工作经验、技能交流等内容要点与青年大学生展开对话交流,从而增强青年大学生参与理想信念教育和财经素养教育的主动性。

三、结束语

在百年未有之大变局的环境中,我国的发展还面临着各种艰难险阻和挑战。在当前及未来我国改革开放事业的进程中,具有良好财经素养的“又红又专”的青年大学生人才是我国经济社会发展的动力,也是实现党的百年奋斗目标的重要力量。因此,高校要牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务,坚持协同推进理想信念教育和财经素养教育,进一步完善青年大学生综合素养,为中华民族伟大复兴提供了强大的人才支撑。

参考文献:

- [1]付龙海. 高校网络意识形态话语权的意义、挑战与建设[J]. 高教论坛, 2024(7): 5-9, 97.
- [2]黄孔雀, 许明. 国外大学生财经素养教育实践及启示[J]. 教育评论, 2020(6): 153-161.
- [3]陈芳媛. 新时代大学生理想信念教育的意义与路径[J]. 教育文化论坛, 2022, 14(3): 29-33.

Research on the Integration of Ideal and Belief Education and Financial Literacy Education for Young College Students

WANG Jing-zhai, QIN Wei-na, WANG Xiao-ping
(Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi 532200, China)

Abstract: In the environment of great changes in the past century, it is imperative to integrate the education of ideals and beliefs of young college students with the education of financial literacy. At present, there are still some shortcomings in the implementation of ideal and belief education and financial literacy education for young college students in China. This paper analyzes them respectively and further expounds the problem of separation between ideal and belief education and financial literacy education. Finally, this paper puts forward the ways to realize the integration of specialty, curriculum design and classroom teaching process, strengthen the coordination between teachers and departments, and strengthen the ideal and belief and financial literacy practice activities.

Key words: young college students; ideal and belief; financial literacy; integration; education mechanism

(责任编辑:章樊)