

校企协同育人模式下涉外专业群实践课程 教学改革创新与实践

王雪利

(桂林信息科技学院,广西桂林 541004)

[摘要]针对目前涉外专业群实践课程教学资源建设滞后、校企协同育人流于形式、“双师”队伍建设缓慢等问题,以海(境)外协同育人平台和国内协同育人平台为支撑,基于能力本位教育理念和 OBE 教育理念,以能力为导向、多方协同,共同开发与行业标准、岗位需求紧密对接的实践课程,动态调整教学目标和教学大纲,合力编写实用教材,搭建跨学科实践教学平台,优化实践教学方法,完善评价与反馈机制,形成一套系统的涉外专业群实践课程教学资源,打造一支高水平“双师”团队,推动实践课程教学创新。实践表明,该改革路径有利于提升应用型人才培养质量,满足企业对高素质涉外人才的需求,可为涉外专业群实践课程建设提供借鉴。

[关键词]协同育人;实践课程;涉外专业群

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.006

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0014-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校涉外专业群主要包括涉外语言文学类、涉外经济类、涉外管理类、涉外法律类专业,如英语、商务英语、国际经济与贸易、国际商务、酒店管理等专业。高校涉外专业群的建设涵盖国际政治、国际经济、国际文化、国际法律、国际交流与合作等多个方面,旨在培养适应全球化趋势、服务国家战略、具备国际视野和跨文化交流能力的高素质应用型人才,满足社会经济发展的人才新需求。

作为高等院校教学改革和发展的新思路、新方向,协同育人模式的出现及应用突破传统教育模式中学校培养与企业、行业、社会需求之间相对独立的局面,突出学生实践能力和综合素质的培养,通过课程实践提前介入人才培养过程,实现校外资源共享及优势互补,确保教育质量和人才培养效果。然而,目前浅层次的校企协同育人并未真正促进涉外专业群实践课程建设,也未能有效提升学生实践能力和职业素养。

一、涉外专业群实践课程教学现状

(一)实践课程教学资源建设滞后,不能满足学科发展和企业实际需求

涉外专业群的课程大多依照学科门类的教学大纲、教学指导意见或教学质量国家标准设置,未能及时地按照高校自身办学实际、学科发展趋势、人才培养定位和社会需求优化设置合理的理论课程和实践课程,仍然偏重理论讲述而轻视实践应用,导致学校培养与企业需求脱节。已开设的实践课程缺乏专门的实践课程实用教材,实践教学目标不明确,教学内容陈旧滞后,实践教学资源有限,未能体现学科及行业发展新成果和发展趋势;课程教学方法和模式单一,课程教学质量监控与评价体系不够完善,未及时收集、反馈教学质量信息,为改进实践课程教学提供依据。究其根源,传统的教育理念和教学模式仍占据主导地位,对实践教学的重视程

度不够、投入不足,课程设计没有紧密结合行业发展和企业需求。

(二)校企协同育人流于形式,未能实现优势互补、协同发展

涉外专业群的协同育人模式虽已形成制度性文件,建立了校校、校企、校政等合作关系,但校企双方疏于沟通交流,未推行实际协同育人举措,融合呈现表面化、流于形式。因为校企合作不能带来直接的经济效益,合作双方的利益诉求不一致,未能建立有效的合作计划、责任分工等合作机制和激励保障机制,校企双方对接不紧密,优质资源在人才培养过程中得不到充分利用,协同育人无法深层次开展,多以建设实习基地为主,以邀请企业/行业人员开展讲座、单门课程讲授或实习岗前培训为辅,在人才培养方案制定、教材共建、课程共建、师资互补等方面的融合互动、协同发展的局面尚未形成,人才培养依然无法适应产业、行业、企业发展新需求。

(三)“双师”队伍建设缓慢,无法满足实践教学师资需求

根据高校办学目标定位和发展规划,结合国家及区域经济社会发展实际需求,涉外专业群应建立以专业(学科)带头人、教学名师为引领,骨干教师、优秀中青年教师为主体,专任教师具有企业实践经验、兼职教师辅助课程实操的“双师”结构的师资队伍。然而,高校教师的入校渠道比较单一,大部分来自普通高校,专业理论知识扎实,但缺少企业实践经验,在实践技能、教科研水平、数智化教育技能应用等方面有所欠缺,“双师型”素养提升进展缓慢。同时,高校“双师型”教师队伍培养培训体系不完善,行业企业对提供教师实践技能培训配合度不高,不利于师资队伍的专业化发展和提升。

二、理论基础

(一)协同育人理念

1971年,德国学者 Heken 首次使用了“协同”的概念,用

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“现代产业学院视域下外贸外语专业‘双协同育人’模式研究与实践”(项目编号:2022JGA417)、广西高等教育本科教学改革工程项目“能力导向、多方协同,涉外专业群实战化的‘实践课程·教学大纲·实用教材’一体化建设”(项目编号:2024JGB475)阶段性成果。

作者简介:王雪利(1987—),女,四川眉山人,桂林信息科技学院讲师,主要从事应用语言学、语言教学研究。

以指系统中各子系统的相互协调、合作或同步联合作用,以期产生“1+1>2”的效应。随后,协同的理念被广泛应用于经济管理、科技创新和教育合作等众多领域。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要促进校企合作办学法规,推动校企合作制度化,为校企融合协同育人的制度化、法治化建设提供保障。2017年,党的十九大报告中明确提出了深化产教融合、校企合作。同年,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》强调深化产教融合要强化企业重要主体作用,支持引导企业深度参与高校教育教学改革,促进企业需求融入人才培养环节。徐畅、解旭东认为“协同育人”是协同学理论在教育领域的运用,目的是通过搭建协同育人平台,充分发挥各类育人主体的作用,以求最大化教育工作效能,最终提高人才培养的质量。国外在产教融合、协同育人方面代表性的经验和做法有德国的双元制职业教育培养模式、美国的CBE合作教育模式、英国的“三明治”教育模式、日本的“产官学”一体化培养模式等,均强调政府、学校、行业、企业的协同作用。

(二)能力本位教育理念

能力本位教育(Competency-based Education, CBE)始于20世纪60年代的一股世界范围的职业教育与培训思潮。它以重视获得岗位操作能力为目标,提倡以能力为基础的职业教育体系。能力本位教育以某一特定的社会职业群对知识与技能的需求作为职业技能目标的导向,然后将知识应用于职业的能力进行分类与量化,最后再进行课程的整合。它以培养学生的实践能力、创新精神为重点,针对“重知轻能”“高分低能”等问题,修正传统教育弊端,回归教育本质。其教学目标明确,且针对性和可操作性强;课程内容以职业分析为基础,把理论知识与实践技能训练结合起来,打破了僵化的学科课程体系;重视学习中的个别化学习,以学习者的学习活动为中心,注重“学”而非注重教;反馈及时,评价客观,为标准参照评价。能力是对知识的记忆、理解、运用、分析甚至更高阶段的评价和创造,因此培养学生的实践能力、创新能力就是对专业知识的记忆、理解,也是运用、分析、评价及创造,进而学生在实践过程中能够真正地掌握解决问题的能力,内化成不同职业的职业素质。

(三)OBE理念

OBE(Outcome-based Education)理念是“成果导向教育”或“产出导向教育”的简称,该理念来自于20世纪80年代的美国教育改革,其目的是解决学生学习能力层次参差的问题。2019年教育部出台《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”》的通知,通知提出努力培育以人才培养为中心的质量文化,坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念,建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施,将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为习惯。“学生中心、产出导向、持续改进”的理念成为专业建设的基本遵循。OBE理念强调以产品输出为导向,注重学生对知识成果的转化,让学生通过自主学习和实践,真正获得知识,增强学生的获得感。以OBE理念进行教学改革,能够解决目前学生知识与能力培养不平衡,让学生转变学习方式,以更主动地、实践地学习知识。

三、涉外专业群实践课程改革路径

以海(境)外协同育人平台和国内协同育人平台为支撑,基于能力本位教育理念和OBE教育理念,以高素质国际化应用型人才培养为目标,以能力为导向、多方协同,联合开发实

践课程,动态调整教学大纲,共同编写实用教材,搭建跨学科实践教学平台,优化实践教学方法,完善评价与反馈机制,培育高水平“双师型”教师队伍,提高实践课程教学质量,探索校企协同育人模式下涉外专业群实践课程一体化建设新路径(见下图1)。

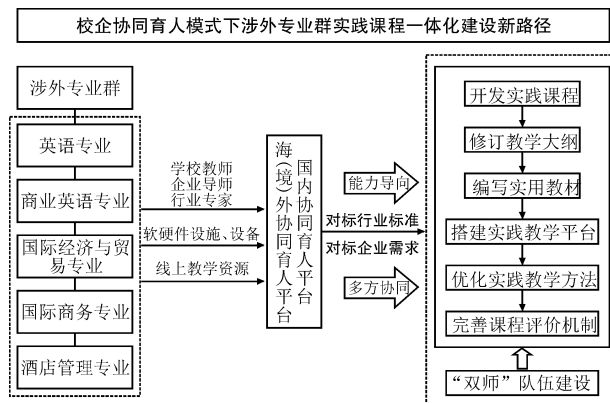


图1 校企协同育人模式下涉外专业群实践课程一体化建设路径

(一)共同开发实践课程,创新实践课程设计

1. 以能力为导向,开发与企业实际需求紧密结合的实践课程。通过与企业管理层、部门领导、员工等进行访谈、问卷调查等方式深入了解企业的实际岗位需求,包括业务流程、关键技能需求以及行业趋势等信息,与合作企业共同确定涉外专业群实践课程,如面向所有涉外专业学生的《实用交际英语口语》课程(培养学生的口语表达能力、听力理解能力、跨文化交际能力、策略性交际能力、思维逻辑能力),面向英语、商务英语、国际商务、酒店管理等专业学生的《国际会展与旅游策划实训》课程(培养学生的策划与创新能力、市场分析与调研能力、跨文化沟通能力、团队协作与领导能力、项目管理能力),面向商务英语、国际经济与贸易、国际商务等专业学生的《跨境电商数据分析实训》(新增)课程(培养学生的数据分析能力、市场洞察能力、策略制定与执行能力、技术应用能力、团队协作与沟通能力)等,实现课程链与专业链和岗位链的对接。

2. 增设课内外实践环节。引入企业真实案例,模拟实际工作场景,在校内建立模拟工作环境的实验室或工作坊,使学生能在仿真环境中进行实践学习。利用在线模拟实验、实训平台,使学生可以在任何时间、任何地点进行实践操作。安排学生到合作企业进行课程实践(实训)或专业实习,参与实际项目,增强实践经验,帮助学生了解企业实际需求和岗位需求,提高实践能力。组织创新创业赛事、社会实践等活动,鼓励学生参与创新创业实践和社会实践,培养学生的创新创业能力和实践能力。

(二)对接行业标准,明确实践教学目标,动态调整教学大纲

根据课程反馈动态调整教学大纲,保证时效性和前瞻性。通过问卷调查、个别访谈、在线评价等方式定期收集学生对课程内容、教学方法、实践环节等方面的反馈意见,及时调整教学大纲。同时,与行业专家和企业导师保持联系,获取最新的行业动态和技术发展信息,及时将这些内容融入课程中,确保教学内容的时效性和前瞻性。

1. 对接行业标准,明确实践教学目标和要求。校内教师和企业导师协同制定实践课程教学大纲,邀请行业和企业专

家参与教学大纲评审,确保每门课程的实践教学目标与行业标准对接,保证实践教学目标具有明确性、可操作性和可衡量性。根据实践教学目标,与企业导师共同制定具体的实践教学要求,包括学生在实践教学中需要掌握的知识、技能和能力,以及实践教学的形式、内容和评估标准等,以便学生能够清楚地了解他们需要达到的技能水平。

2. 根据企业实际需求修订教学大纲,增加实践教学内容。根据企业需求和行业趋势,调整教学大纲的目标和教学内容,突出实践技能的培养。增加与企业需求相匹配的课程内容和实践环节,如实验、实训、项目设计等,以提高学生的实践能力和问题解决能力。引入企业真实案例作为教学案例或实践项目,让学生在解决实际问题的过程中应用所学理论知识。

(三)合力编写实用教材或实践课程讲义

通过市场调研、企业访谈、毕业生追踪等方式,收集行业最新发展信息、企业用人需求和标准;同时分析现有教材资源,找出不足和需要更新的地方。组建由学校教师、企业导师和行业专家共同组成的教材开发团队,确保团队成员具备丰富的教学经验和行业知识。将企业的实际需求与人才培养目标相结合,确定实用教材编写的总体目标和具体要求,制定教材大纲和内容框架。结合真实企业案例和实践项目,编写教材内容,注重实用性和可操作性。初稿完成后提交合作企业和行业专家,征求他们的反馈和建议,并根据反馈调整修改教材内容。针对不便修编新教材的实践课程,可以结合企业实际需求和真实案例编写课程教学讲义,辅助教师进行实践课程教学。

(四)搭建跨学科实践教学平台

以提升学生的跨学科实践能力、促进学科交叉融合、服务地方经济社会发展为目的,在实践课程、教学大纲、实用教材建设的基础上,搭建跨学科实践教学平台,助力涉外专业群的学生实践教学。整合校内外各种资源,包括校内外实践(实训)基地、企业实习基地、各类实验室、仪器设备或软件、线上教学资源、企业或行业专家等,对这些资源进行优化配置,通过定制班或建立产业学院的形式,深化共建共育、产教融合。同时,建立健全平台的管理与运行机制,包括实践教学管理、设备管理、学生管理等方面,加强与企业、行业协会等外部机构的合作,共同推动平台的运行与发展。

(五)优化实践教学方法

注重实践教学与理论教学的结合,利用现代信息技术创新教学方式方法,如进行真实案例分析,培养学生分析和解决实际问题的能力;采用翻转课堂,培养学生自学能力和实践能力;实行线上线下混合式教学,提高教学效率和教学效果;采用项目式教学,培养学生团队合作能力和发现问题、分析问题与解决问题的能力;利用模拟仿真实验(实训),帮助学生熟悉操作流程,提高实操能力;采用企业导师制,帮助学生了解行业发展趋势和市场需求。

(六)完善课程评价与反馈机制,实现教育闭环

建立评价主体多元化、评价内容多维度、评价方式多样化的实践教学评价体系,评价主体包括企业、学校、教师、学生,评价内容涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果,评价方式包括考试评价、项目评价、自评和互评、师生座谈会等,通过收集和分析各方面数据,对实践教学质量进行全面、客观的评价。同时,建立反馈处理机制,定期进行实践教学

评价,收集师生反馈意见,及时分析反馈数据、调整策略、制定改进措施并实施,确保评价结果及反馈建议能够得到及时、有效的回应,实现实践教学工作的持续改进和发展。

(七)联手培育高水平“双师型”师资队伍,实现师生共育

加强学校与企业、行业之间的合作,通过“外引内培”,共同推动高水平“双师型”师资队伍的建设,以满足应用型人才培养的师资需求。通过选派校内教师深入企业调研、参加线上线下师资培训、到企业挂职、参与企业实践或课题研究、考取相关职业证照等方式了解行业发展趋势和企业需求,提高自身的实践能力和职业素养,助力校内教师往“双师型”教师转型。多渠道、多方式引入企业教师、企业导师,邀请企业专家来校授课、举办讲座、指导项目、指导竞赛等,建立校企师资互聘机制,实现资源共享。在培养学生实践能力的同时,培育一批既具备扎实的专业理论知识又具备较强的实践能力和职业素养的“双师型”教师,实现师生共育。

四、结语

实践证明,校企协同育人模式下涉外专业群实践课程一体化建设新路径,能有效解决涉外专业群实践课程教学体系不完善、校企协同育人流于形式、“双师”队伍建设缓慢的问题,促进产教深度融合,深化多方协同育人,实现学校人才培养和企业人才需求的精准对接,对标行业标准和岗位要求,有效提升学生实践能力、职业素养和国际视野,为企业提供“知岗、懂岗、上岗”的应用型人才支持。目前,涉外专业群实践课程教学改革创新与实践取得的成果如下:4门课程获校级创新性应用型课程综合改革项目立项,其中专业教育与数字素养融合示范课2项、应用型项目式教学示范课1项、个性化课程教学示范课1项;动态调整6门涉外专业群实践课程教学大纲;编写完成《国际商务跨文化管理概论》(英文版)、《国际会展与旅游策划》(英文版)2本实用教材,《实用交际英语口语》《国际商务谈判实训》2门实践课程教学讲义;获双师型认证教师7人;新增外贸外语创新创业基地2个、校外合作企业10余家;近五年学生(团队)获得全国高校商业精英挑战赛全国一等奖2次、全国二等奖6次、全国三等奖5次,中国大学生旅游管理虚拟仿真大赛二等奖1次、三等奖3次,“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛区级二等奖1次、三等奖1次,全国“互联网+”大学生创新创业大赛区级三等奖2次,校级获奖20余次。

参考文献:

- [1]蔡志奇.应用型本科协同育人模式多样化刍议[J].教学研究,2014,37(4).
- [2]徐畅,解旭东.产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建[J].教育与职业,2018(19).
- [3]张辉,陈思谦.高职教育校企合作:历史、现状与对策[J].中外企业家,2016(26).
- [4]朱朝英,周建荣.构建以核心能力培养为本位的护理本科实验课程体系[J].护理研究,2012,26(16).
- [5]刘念.论“能力本位”在高职旅游英语教学中的体现[J].南昌高专学报,2012,27(2).
- [6]刘佩,韩肖华,等.论OBE理念的内涵和实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(10).
- [7]康京涛.OBE理念下法学研究生创新能力培养研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(12).

Innovation and Practice of the Practice Course Teaching Reform of Foreign-related Professional Group under the School-enterprise Cooperative Education Model

WANG Xue-li

(Guilin Institute of Information and Technology, Guilin Guangxi 541004, China)

Abstract: In view of the current problems such as the lagging construction of teaching resources for practical courses of foreign-related professional group, the formalism of school-enterprise collaborative education, and the slow construction of academic-practical teaching teams, based on CBE and OBE education concepts, the teaching reform makes full use of the overseas collaborative education platform and domestic collaborative education platform, jointly develops practical courses in line with industry standards and job requirements, dynamically adjusts teaching objectives and syllabuses, compiles practical teaching materials, builds interdisciplinary practical teaching platforms, optimizes practical teaching methods, improves evaluation and feedback mechanisms, forms a set of systematic teaching resources for practical courses of foreign-related professional group, and builds a high-level academic-practical teaching team, to promote innovation in practical curriculum teaching. Practice shows that this reform path is conducive to improving the training quality of applied talents, meeting the demand of enterprises for high-quality foreign-related talents, and providing reference for the construction of practical courses for foreign-related professional groups.

Key words: collaborative education; practical courses; foreign-related professional group (责任编辑:杨雨青)

(上接第10页)

况,充分发挥“全国党建工作样板党支部”的示范引领、辐射带动作用。

综上所述,新时代新征程,高校基层党支部积极发挥党建引领作用,增强基层党组织的号召力、凝聚力和战斗力,发挥党员教师的先锋模范作用,打造一流的党员教师队伍,让每一位党员教师都成为一面旗帜,办好人民满意的教育,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

[1]中共教育部党组.中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201708/t20170823_311692.html, 2017-8-2.

[2]中共教育部党组.中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337018.html, 2018-5-23.

[3]中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[N].人民日报,2021-4-23(3).

[4]陈国,邓勤.新时代“高校党建工作样板支部”建设探索与实践[J].世纪桥,2024(4):118-120.

[5]徐寒,莫斌,苏江.党建“双创”视角下高职院校教师样板党支部建设探索与实践[J].办公室业务,2023(11):87-89.

Exploration on the Path of Model Party Branch Development in Higher Vocational Colleges under the “Innovation and Entrepreneurship” Background of Party Building

SONG Shu

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: The Party branch is the fundamental organization of the Party and serves as the foundation for all its work and combat effectiveness. Based on the Ministry of Education's requirements for establishing “Model Party Branches” and addressing current challenges, this paper uses the Party branch of School of Marxism at Maoming Vocational and Technical College as a case study. In the process of branch development, the focus is placed on aligning with the college's core tasks through systematic planning, strengthening political leadership, highlighting the exemplary role of Party members, building a strong Party brand, and establishing platforms for Party-led education. These efforts aim to continuously invigorate grassroots Party building in vocational colleges and contribute to the high-quality development of grassroots Party work in higher education institutions.

Key words: model Party branch; Party building; higher vocational colleges; Party building brand; Party building mechanism

(责任编辑:范新菊)