

# “四新”背景下应用型高校创新创业教育工作路径探索

马琳

(黑龙江财经学院金融学院,黑龙江哈尔滨 150025)

**[摘要]**创新创业工作是“四新”教育改革下的实践下的重要抓手,文章从教育改革的背景出发,通过界定“四新”建设的时代内涵,明确创新创业教育工作的应有之义。在创新创业教育实践环节过程中,提出创新创业人才培养要注重创新生态培育、紧跟高校课程建设、重视实践锻炼等环节。在具体路径探索下,应用型高校需立足自身特色,发挥党建引领功能,形成以学生为核心的课程体系建设,加强创新创业实践平台的孵化作用,为全面提升学生的创新精神、创业素质增添保障。

**[关键词]**四新;应用型高校;创新创业

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.002

**[文章编号]** 2096-711X(2025)09-0004-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、教育改革的时代内涵

教育是国之大计,党之大计。进入21世纪以来,对于高素质人才的培养,一直是各个国家逐力的焦点。德国推出的“工业4.0计划”、美国的“先进制造业国家战略计划”、英国推出的“工业2050计划”,都把创新创业型人才纳入产业振兴的中坚力量。在高素质人才培养的进程中,高校承担着为国育才、为党育人的重任,也是国家创新创业的重要阵地。2018年,教育部印发文件,在高校教育改革中做出重要部署,即在高等教育领域启动新工科、新医科、新农科、新文科建设,简称“四新”。2022年,全国高校教育处长会议上继续强调,善以“四新”建设为代表的高等教育,发展中国范式,走好人才自主培养之路。可见,“四新”建设,意味着高校教育勇于探索,大胆尝试中迈出的坚实一步。

“四新”内涵明确,逻辑严明,从学科角度阐述高等教育未来发展方向。“四新”代表了创新、进步和时代精神,无论是在技术、产业、业态还是模式上,都体现了对旧有方式和观念的革新和提升。在社会文化层面,则体现了新思想、新文化对社会风俗和习惯的深远影响。综合而言,“四新教育”应时代发展潮流,把握教育发展的趋势,提出更符合市场需求,更符合教育需求的教改内容,通过学科的交叉融合,专业知识与现代技术的加持实现学生的全面培养。助力培育面貌一新的复合型人才。

## 二、创新创业工作的重要意义

教育创新化改革,是应用型高校找准自身定位,发展学科优势的重要契机,结合应用型高校在办学理念上的针对性、先进性。对教育创新的要求尤为严格,其中,创新创业教育是应用型高校改革发展的主要阵地。这就意味着应用型高校的改革必须要立足创新,盘活固有资源。

应用型高校的创新创业教育是融合“四新”理念,对于人才培养路径研究的有力探索。创新创业教育意味着知识的重新排列组合,以知识创造、知识传播为始,结合知识应用、创新乃至知识评价方式的整体性转变,形成创新改变的循环全程。创新创业涉及层次广泛,逻辑严密。在全球化与信息化高速发展的今天,创新创业教育已成为推动社会进步、促进经济转型升级的重要力量。为了更好地适应新时代的需求,创新创业教育亟待与“四新”(新工科、新医科、新农科、新

文科)理念深度融合,同时强化创新方法支撑、创业资源整合、商业模式设计及教育体系建设,以培养具有创新精神、创业能力和跨界融合素养的复合型人才。

## 三、应用型高校创新创业示范工作的侧重环节

创新创业教育与传统的专业教育稍有区别,是以培养具有创业基本素质和开创性个性人才为目标,培育在校学生的创新精神和创新意识,为面向社会面向创业的群体进行锻炼性培训,本质上是一种实用教育,创新创业教育从社会培养转移到以高校培养,能够综合资源优势,把握全链条环节的渠道联通,为师生提供全面基础的保障。同时,要结合高校创新创业发展现状,重视发展环节。

### (一)侧重生态培育

高校学生创新创业能力的培养,要去具备完善的培训体系,以企业、学校政府、家庭、学生共同形成一个完整的闭环,形成子系统之间的相互联系、相互支撑体系,各个角色各司其能。推动创新创业工作的有序展开,应用型高校作为创业体系的主要的推动者、应在创新创业环节中,发挥党建引领、课程引领、实践引领的重要作用。政府、企业、家庭是创新创业教育培育的协调者,应为其发展提供良好的环境,畅通创新形成的堵点、痛点。与高校联合起来为人才的知识、技能、意识培养不断提供政策倾斜、资金供应、专业服务的功能,最后,学生是创新创业的主体,也是各项培育活动的落脚点。学生的创新能力的形成与否,是否具备新知识的学习、迁移、新成果的转化息息相关,唯有创新主体具备发展的能力,才能为创新创业教育的发展提供不竭动力。

### (二)紧跟课程建设

高校学生的创新创业能力的培养,创新理念的转化需要依托大量的专业培训,培训的内容又要依托课程载体展开,因此,良好的课程体系建设是创新创业教育的关键环节,这就要求高校在专业课程设置中,既要满足时代对新课程建设提出的考验,课程体系本身要具备新技术、新知识,体现专业性教育的精髓,同时又要考虑高校学生创新意识的形成。构建完善的创新创业教育体系是实现上述目标的重要保障。我们应建立多层次、多类型的创新创业课程体系,包括基础课程、专业课程、实践课程等;加强师资队伍建设,引进具有丰富实践经验的创业导师和企业家;完善评价体系和激励机

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2023年度黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题“‘四新’背景下应用型高校多元协同创新创业育人模式研究”阶段性成果(项目编号:23GJYBF071)。

作者简介:马琳(1984—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院金融学院副教授,硕士,研究方向:金融财政、经济管理。

制,鼓励学生积极参与创新创业活动并取得成果。同时,加强与行业企业、科研机构的合作与交流,形成产学研用协同育人的良好局面。

### (三)注重实践锻炼

创新创业目标要落到实处,不仅要与相应的课程体系、教学目标、课程性质配套,在理论上展开可行性分析,还需要在实践中大胆探索,检验真知。学生创新创业成绩的评定,也不应简单围绕理论考试展开,而是通过多重评估体系确立创新创业成果。例如,注重凸显学生第二课堂的评价范围,有意将学生创新能力、科研能力、实践能力纳入考核范围。通过持续优化创新创业课程设计、优化第二课堂内容、丰富考核方式以及确立学生能力反馈机制,以此培养学生勇于投身创新创业实践的精神。

## 四、应用型高校创新创业工作路径创建

“四新”建设中,创新教育模式应该融入高校学生专业教育、能力教育、素质教育的全过程。以商科类应用高校为例,商科高校作为培养未来商业领袖和管理人才的重要阵地,正面临着前所未有的机遇与挑战。商科应用型高校作为连接理论与实践的桥梁,其办学特色对于培养适应市场需求、具备创新精神和实践能力的高素质商科人才至关重要。树人过程是一个全面而系统的教育培养过程,它涵盖了知识与技能的传授、品德与价值观的塑造、个性发展与潜能挖掘、社会责任感与公民意识的培养、实践与创新能力的培养以及终身学习的理念等多个方面。因此在教育过程,更需要注重复合型素质人才的培养。

### (一)建立健全高素质创新人才培养体系

#### 1. 发挥党建引领,重视师资队伍

将党建工作融入创新创业教育中,既有利于明确国家发展教育理念,又为应用型高校教育改革提供方向。在教育工作中,发挥党建的价值引领、组织策划和资源统筹中的优势。在推动“四新”建设的改革环节,发挥党员先锋模范作用,积极担当、主动作为,为创新改革教育中存在的难题提供针对性解决方案,保障环节畅通。在专业课程建设中,有意针对学生创新能力、创新意识进行培育,将课程思政无形融入课堂教育中。将高校学生将个人发展同国家前途命运相结合,增加高校学生专业认同感、责任感与使命感,学习中自觉注重自身行为、意识的转变。此外,教师职能奠定了创新型人才培养的基础,优化教师队伍建设,双师型教师的引进有利于开拓学生专业视野,提升看待问题的方法和角度。学校和企业应分别选派优秀教师和企业专家担任学生导师,形成“校内导师+企业导师”的双导师团队。校内导师主要负责学生的专业基础理论教学、学术指导及思想政治教育;企业导师则侧重于实践指导、职业规划及行业知识传授。通过双导师的协同指导,学生能够更好地将理论知识与实践技能相结合,提升综合素质和就业竞争力。

#### 2. 完善课程体系,形成以学生为核心的课程建设

深化创新创业教育改革,优化实践育人模式。在课程体系建构下,要紧跟大数据时代数字经济发展趋势,将授课安排与学科前沿新技术、新领域相结合,新增数智化、行业融合课程,如对商科学子传授专业知识之外,开展实训交易、沙盘模拟、调研分析等内容,形成全面而新颖的课程体验,提升高校人才培养质量。课程考核与评价要以成果为导向构建课程评价体系,致力于将学生的学习成果作为评价的核心,强调以学生为中心的教学过程。如在教学设计环节上,设立翻转课堂、情景演练等形式,深入形成启发式、研讨式教学氛围,充分带动学生自主性和实操性。在教学资源建构下,以线上线下课程资源协调补充,变革课堂教学策略,积极引入“慕课”等共享资源,辅以案列教学,引发学生思考,形成批判

性思维和创造性思维。着力培养应用型商科院校办学特色发展的“一专多能”复合型创新创业人才。

### (二)产学研融合,推动创新创业平台建设

#### 1. 以践促学,推动创新第二课堂

创新创业平台是构建“四新”建设的有力生态,是高校最大程度创新能力的孵化器,平台建设过程要充分考虑针对学生创新实践培养的问题,如实践形式上,明确目标。深化“互联网+”“挑战杯”等赛事省级的项目孵化作用和创新培养力度。对学生创新理念、创新精神的树立,功夫下在平时,一方面,日常课程创新推动要注重联系行业现实环境,与企业合作建立实习实训基地,为学生提供真实的职业环境和实践机会。通过校企联合培养,使学生在实践中学习,在学习中实践,从而提升其职业素养和实际操作能力。搭建创新创业平台,为学生提供创业指导、资金支持、项目孵化等服务。建立VBSE实践教学平台,财经银行实训基地、创新创业沙龙、营销模拟计划等打造创新创业教育模式。另一方面,确立“顶岗实习、联合培养—深入产业、感悟收获”的就业实习新机制,通过虚拟环境、场景模拟,鼓励学生参与创新创业活动,培养其创新思维和创业精神,提升理论应用实践能力。

#### 2. 校企合作,构筑联合培养模式

创新创业教育改革的落实、实践项目的落地,要充分考虑学校的资源统筹和市场的对于高素质创新的需求口径,二者应有机结合形成校企合作联合培养模式。校企合作构筑联合培养模式是推动高等教育与产业界深度融合、提升人才培养质量的有效途径。通过确定合作目标、共建课程体系、实施双导师制度、建设实习实训基地、开展科研与技术创新合作、建立人才培养反馈机制以及加强文化交流与合作等举措,我们能够共同培养出更多符合市场需求的高素质人才,为经济社会发展贡献力量。教师在此过程中,既要发挥指导服务功能,又要发挥实践引领作用。一方面,通过教学设计、课程训练使学生对于创新知识融会贯通,获得素质能力;另一方面,要加深创新成果的拓展深化,由资深创新创业老教师牵头,实头申报省级教改课题,将优秀创新实践案例铺陈展开,发挥引领示范作用。

## 五、结语

面对“四新”建设背景下,高校创新创业环节面临的机遇和挑战,必须以教育改革为依托,加快人才培养,教育创新的路径探索深入课程建设,打造校内外实践平台,构造全局化的产学研平台。本文基于应用型高校创新创业改革示范视角,以学校、企业、政府、学生、家庭为闭环的创新生态为基础,从创新教育体系人才培养路径出发,提出以党建引领,深入课堂实践环节,以践促学,校企合作联合培养模式等,共同为开展创新创业理论和实践教育提供支撑保障。

## 参考文献:

- [1] 郭大光. “四新”的逻辑[J]. 高等理科教育, 2023(5): 3.
- [2] 刘帅君, 肖俊霞. “四新”建设背景下高校创新创业教育工作路径研究[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(3): 70-75.
- [3] 栾培新. 基于 STS 的创新创业教育研究[D]. 沈阳: 东北大学, 2018.
- [4] 翟绪军, 潘楚扬, 林红. 应用型本科高校商科专业创新人才培养探索[J]. 科教导刊, 2023(26): 26-28.
- [5] 于光. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式探讨[J]. 大学, 2021(30): 145-147.
- [6] 路敏. 应用型高校实现专业教育与创新创业教育深度融合的路径探索[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(11): 85-86.

(下转第8页)

实践项目。双师型教师培养基地开展理论与实践相结合的培训。双师型教师发展专项基金支持教师参加国内外行业交流、技能培训等活动。双师型教师评价机制将实践能力、产学研成果等纳入考核指标。校企人才双向流动机制促进人才交流与共享。这些措施打造了一支理论知识扎实、实践能力突出的双师型教师队伍,为产教融合共同体提供坚实的人才保障。

#### 结语

产教融合共同体为旅游人才培养模式创新提供了新的思路和可能。通过构建“双主体”协同育人机制、优化“双螺旋”课程体系、创新“沉浸式”教学方法、完善“全链条”实践教学体系和创新“多元化”评价机制,可以有效提升旅游教育质量,培养出更符合产业需求的高素质人才。同时,政策法规体系的完善、资源整合与平台构建的加强,以及双师型教师队伍的打造,为产教融合共同体的持续发展提供了坚实支撑。未来,随着产教融合的深入推进,旅游教育将更加贴近

产业需求,为旅游产业的可持续发展提供强有力的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1]张阳,潘华,车艳竹,等.产教融合背景下高校旅游管理专业学生创新能力培养探究[J].黑河学院学报,2024,15(8):107-109.
- [2]张琼.基于“产教融合、协同育人”的高校旅游管理专业育人模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):47-49.
- [3]谭林胶.产教融合视域下职业院校旅游管理专业五位一体实践教学体系建设研究[J].现代职业教育,2024(20):73-76.
- [4]雍玉凤.文旅融合背景下高职旅游管理专业产教融合人才培养模式研究[J].旅游与摄影,2024(10):122-124.
- [5]王婷.乡村振兴背景下高职院校旅游管理专业产教融合模式研究[J].旅游纵览,2024(4):52-54.

## Innovation of Tourism Talent Training Mode under the Integration of Industry and Education Community

ZANG Qi-lin

(Suzhou Information Vocational Technology College, Suzhou Jiangsu 215200, China)

**Abstract:** As an important platform for tourism education innovation, the integration community of industry and education provides a new idea for the innovation of talent training mode. Based on the theory of collaborative innovation and stakeholder, the study analyzes the new changes in the demand of tourism talents under the background of smart tourism and all-region tourism. On this basis, the paper puts forward the innovation of talent training mode driven by the integration of industry and education, including the construction of “double-subject” collaborative education mechanism, optimization of “double-spiral” curriculum system, innovation of “immersive” teaching method, improvement of the “whole chain” practical teaching system and innovation of “diversified” evaluation mechanism. The research also discusses the core supporting elements of the industry-education integration community, which provides a new perspective and ideas for the reform and development of tourism education.

**Key words:** industry-education integration community; tourism education; talent training; model innovation; collaborative innovation

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第5页)

## Exploration on the Working Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities under the Background of the “Four-new” Construction for Education

MA Lin

(School of Finance, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** Innovation and entrepreneurship work is an important starting point under the practice of “four-new” education reform, this paper starts from the background of education reform, through defining the era connotation of “four-new” construction, to clarify the meaning of innovation and entrepreneurship education work. In the process of innovation and entrepreneurship education practice, it is proposed that the cultivation of innovation and entrepreneurship talents should pay attention to the cultivation of innovation ecology, closely follow the curriculum construction of colleges and universities, and pay attention to practice and other links. Under the specific path exploration, application-oriented colleges and universities need to base on their own characteristics, give play to the leading function of Party building, form a student-centered curriculum system construction, and strengthen the incubation role of innovation and entrepreneurship practice platforms, so as to add security to the enhancement of the overall innovation spirit and entrepreneurial quality of students.

**Key words:** four-new; applied colleges and universities; innovation and entrepreneurship

(责任编辑:章樊)