

基于团体动力学视域下“12345”研究生创新能力培养模式的实践与探索

鲍艳丹

(沈阳工业大学学生处, 辽宁沈阳 110870)

[摘要] 研究生教育作为高层次教育,是国家拔尖创新型人才培养的重要支撑,而研究生创新能力培养也成为高校研究生教育的首要任务,进一步加快新时代研究生教育改革高品质发展。研究以团体动力学理论为框架,构建了“1个目标—2个维度—3个层次—4个保障—5个环节”的“12345”研究生创新能力培养模式,为研究生创新能力培养的实践探索提供了新的视角。通过明确目标、创建团队、优化课程、建立机制四方面激发创新动力、强化团队协作、塑造创新品质,从而有效提升研究生的创新能力和综合素养。

[关键词] 团体动力学;研究生;创新能力;培养模式;实践探索

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)09-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.09.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

研究生教育作为我国最高学历水平的教育,担负着国家高层次人才培养及创新发展的重要使命。为贯彻落实党的二十大精神,在一系列关于研究生教育政策文件基础上,国家编修了研究生学术学位与专业学位学科设置及发展要求,加大专业学位研究生招生比例,提高学术创新与实践创新人才分类培养质量,强化研究生的学习、创新、实践能力的培养。而团体动力学作为研究团队内部互动关系和团队动力产生机制的重要理论,为研究生创新能力的培养奠定了坚实的基础。本研究以团体动力学为理论支撑,构建了“12345”研究生创新能力培养模式,并在实际教学中进行了实践与探索。

一、团体动力学及其在研究生创新能力培养中的应用价值

“团体动力学”又称“群体动力学”,由社会心理学之父库尔特·勒温最早提出,该理论以场论为基础,强调团体是一个有机的整体,团体内成员间存在的交互关系形成团体动力,任何一部分的改变都将带来团体的改变。团体动力学主要研究团队内部成员间的相互作用、相互依赖以及团队整体的动力产生机制。团体动力学与研究生创新能力培养之间存在密切的关系,将团体动力学理念应用于研究生创新能力培养中具有重要的实践价值,具体体现在以下几个方面:

(一) 促进团队协作

团体动力学强调团队内部成员间的互动和关系网,通过正式的和非正式的互动,促进团队成员间的有效沟通和协作。在研究生创新能力培养中,良好的团队协作和沟通是成功的关键。通过团体动力学的应用,研究生能够更好地理解彼此的观点和需求,减少误会与冲突,提高团队效率。

(二) 激发创新思维

团体动力学认为团队成员间的差异性和多样性是创新的重要来源。通过团队成员间的交流和碰撞,激发出新的观点和想法,促进创新思维的形成。在研究生培养中,鼓励研

究生尝试跨学科的研究任务,参与不同的项目和团队,与不同背景和专业的研究生交流,有助于拓宽其视野和思维方式,提高创新能力。

(三) 提供创新支持

团体动力学强调团队对成员的支持和激励作用。在团队中,成员能够感受到来自团队的认同和鼓励,从而更有动力去尝试新的方法和思路。对于研究生而言,团队的支持和激励能够增强他们的自信心和勇气,使他们更愿意去挑战未知领域和难题,从而提高创新能力。

(四) 打造创新文化

团体动力学强调团队文化的建设,通过塑造积极的团队氛围和价值观,促进团队成员间的相互信任和理解。在研究生创新培养中,构建创新文化对于提高研究生的创新能力至关重要。通过鼓励创新、容忍失败、尊重多样性等价值观的倡导,营造创新氛围,激发创新意识。

二、“12345”研究生创新能力培养模式的构建

在团体动力学视域下构建“12345”研究生创新能力培养模式,即1个目标—2个维度—3个层次—4个保障—5个环节。

一个明确目标:以培养具有创新精神和创新能力的研究生为根本目标,注重研究生德智体美劳的全面发展。

两个主体维度:从个体和团队两个维度出发,既注重研究生个体的创新素质培养,又强调团队协作和集体创新能力的提升。

三个培养层次:通过基础课程学习、科研实践训练和创新能力拓展三个层次,逐步提升研究生的创新能力和综合素质。

四个有力保障:提供导师指导、资源支持、制度保障、评价反馈四个方面的保障措施。在研究生培养过程中,充分发

收稿日期:2024-10-8

基金项目:本文系2023年辽宁省研究生教育教学改革研究项目“基于团体动力学视域下‘12345’研究生创新能力培养模式的实践与探索”(项目编号:LNYJG2023054)。

作者简介:鲍艳丹(1985—),女,黑龙江牡丹江人,副教授,硕士,主要从事心理健康教育、思想政治教育等研究。

挥四种保障机制的作用,为研究生提供全方位的支持和保障。

五个关键环节:包括团队建设、课程优化、项目驱动、实践探索和成果展示五个环节,通过这五个环节的有机结合,促进研究生创新能力的全面发展。

三、“12345”研究生创新能力培养模式的实施路径

(一)明确目标促发展

1. 拓宽专业知识广度与深度

创新能力不仅要求研究生在自己专业领域有深入的知识积累,还需要拓宽专业知识的广度。跨学科学习可以帮助研究生拓宽知识领域和视野,促进创新思维的形成和发展;研究生还需要学习综合知识,了解其他领域的相关知识和发展动态,以增强自己的创新竞争力。

2. 树立科学研究思维

研究生需要培养科学研究思维,这是创新能力的基础。通过导师的引导与培养,研究生能够学会运用科学方法进行研究,并敢于提出新的研究想法和观点。参与科研项目是培养科学研究思维的重要途径。通过实践中的探索和挑战,研究生能够更好地理解科学问题,提高解决科研难题的能力。

3. 加强团队协作与沟通

创新能力往往需要团队合作,因此加强团队协作与沟通至关重要。定期组织团队会议,鼓励研究生分享研究成果、经验,激发创新思维,提高团队协作能力。同时,良好的沟通技巧促进研究生彼此间有效地合作,高效地传递观点和想法,有助于研究生在团队环境中形成和提升创新能力。

4. 提升创新心理品质

在创新活动过程中,需要遵从研究生的成长规律和内在需求,从心理层面加强对研究生认知、情绪情感、意志行为方面引导,在创新思维、创新能力、创新品质方面进行赋能,让研究生认识到创新的意义和价值,认真审视自身创新的动机,思考个人价值观是否与国家、社会需求相符合。在创新过程中遇到压力和挫折时,能保持积极乐观的态度,理性看待问题,缓解负面情绪,坚定意志行动,提升创新效率和创新品质。

(二)创建团队凝聚力

团体动力学理论既重视团体中每个成员的个性发展,也重视团队的协作与沟通。研究生创新能力培养的团队组成应当考虑多种因素,以促进团队成员间的互补性和协作性。团队建设有两大主体,一是研究生团体,二是教师团体。研究生需构建多元化的团队结构,除了同师门、同专业组成的团队外,鼓励不同学科背景、不同研究方向的研究生组成团队,以项目组、竞赛组、科技组、实验组等形式,促进研究生间知识的交流和思想的碰撞,培养研究生的团队合作精神和问题解决能力以及人际交往能力。教师需建立多层次、多领域的团队结构,包括校内导师、校外导师、企业导师的导师团队,从学科、年龄、职称、经验等方面实现交叉互补,发挥各自优势。同时,每位研究生配备一名主导师和一名副导师,形成“双导师制”,为研究生提供研究方向的指引和科研方法的培训,确保研究生得到有效的指导和支持,提高研究生培养质量。

研究生可根据自己的兴趣、专长和研究方向选择适合的团队,导师也可根据研究需求和研究生特点进行选拔,根据团队成员的知识结构、能力特长、研究方向,合理分工。团队

中每位成员都各自承担特定的研究任务,并保持与其他成员的密切合作,分享彼此的研究成果、经验和心得,共同推进任务进展。加强团体文化建设,培养团队成员间的“合作、共享、奉献、创新”精神,鼓励成员间相互支持、相互帮助,共同面对挑战和困难。

(三)优化课程重品质

1. 优化课程结构,提升培养高度

根据社会需求和学科特色,拓宽培养口径,科学设计课程分类,鼓励学科交叉。如增加跨学科课程,让研究生能够在多个学科领域中获得知识和灵感,从而打破课程设置壁垒。加强不同培养阶段、不同学院课程体系的整合与衔接,确保研究生学习的连贯性和系统性,有助于研究生形成完整的知识体系,为创新能力的培养奠定坚实基础。增加选修课程数量,提供更多选修课程供研究生选择,让他们能够根据自己的兴趣和研究方向进行深入学习,有助于激发研究生的学习兴趣和主动性,提高学习效果。也可专门开设创新课程,如创新思维训练、创新团队合作、创新创业指导等,有助于培养研究生的创新思维 and 创新能力。

2. 更新课程内容,改善课程质量

研究生的授课内容应立足本学科国际国内前沿,确保研究生能够了解并掌握最新的学术动态和研究进展,有助于激发研究生的创新灵感和求知欲。授课老师应及时更新教材和课件内容,融入最新的研究成果、实际案例、热点话题等,保证教材与课件的与时俱进。同时,提供多样化的课程辅助学习资源,如视频、网站等,确保研究生能够接触到最新的研究成果和学术观点,有助于拓宽研究生的学术视野和研究思路,为创新能力的培养提供有力支撑。

3. 创新教学模式,激发学习兴趣

采用PBL教学模式,以学生为中心,以问题为导向,将翻转课堂式、小组讨论式、启发式、案例式、项目式等多种教学方法贯穿于整个课堂。以团体小组方式进行研究性、创造性学习,能够激发研究生的学习兴趣和主动性,引导研究生自主探究问题、解决问题,培养研究生的自主学习、协作能力和创新能力,提高学习效果。同时结合多元化科技化信息技术,如直播、视频、音频等线上课程,学习通、雨课堂等教学平台,虚拟实现展厅、虚拟实验室等高科技设施,增加研究生在网络、虚拟场景下展开实践练习,增强研究生的学习兴趣。

4. 加强实践环节,提高实践能力

增加实践课程比重,如实验课程、项目实践、企业实习、社会公益等,积累实战经验,让学生将理论知识应用到实际问题中,提高解决问题的能力,从而提升创新能力。加强校企合作,建立实习基地和产学研合作平台,为研究生提供实践机会和就业渠道。鼓励研究生积极参加创新实践类大赛,通过参与竞赛,研究生能够锻炼创新能力和实践能力,提升研究生的综合素质和竞争力。与来自不同高校和科研院所的研究生进行学术交流和合作也拓宽了研究生的学术视野。在竞赛中取得优异成绩的研究生将增加自身的就业竞争力,获得更多就业机会。

(四)建立机制成体系

1. 支持性的政策指导

国家和地方政府出台一系列鼓励高校创新人才培养的相关政策,如《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研

研究生教育分类发展的意见》等,为研究生创新能力培养指明了方向。各高校依据国家相关文件要求,结合本校实际,制定针对性强、可行有效的政策,为研究生团队提供充足的科研资源、实验设备和经费支持,为研究生创新能力培养提供强大的支持性政策指导。同时,优化高校人才引进政策、健全研究生导师选拔与考核制度、研究生培养质量监控体系、研究生评奖评优激励机制等,确保研究生培养过程符合创新要求。建立高校与企业、科研单位长效合作机制,制定合作政策促进资源共享、项目合作与成果转化,形成产学研一体化的创新体系。完善研究生创新人才培养的法律制度并提供法律咨询服务,明确不同主体各自的责任、权利、义务,保障高校良好的创新生态环境。

2. 多维度的评价机制

研究生创新能力的评价机制要避免单一化、数量化、平面化,而要多样化、质量化、立体化。首先,评价主体要多元。不仅是研究生本人和导师,还应包含同门、同学、辅导员、任课教师的评价,从学习、生活、社交、工作、科研、素养、品质,不同主体从不同侧重点给予客观全面的评价。其次,评价内容要多样。即质化与量化评价相结合,包括学业成绩、论文专利数量、参赛次数、获奖情况、项目参与度、成果转化等创新量化指标;研究生学术成果的影响力、创新思维与批判思维、实战经验、团队协作与问题解决能力、人格品质、道德素养等创新质性指标,综合评估研究生创新能力与品质。再次,评价形式要立体。过程评价与结果评价、定期考核与终期考核相结合,既要了解掌握研究生日常学习和科研活动中的具体表现和发展进度,还要对研究生创新实践经历、创新思维与能力进行综合考评,并将评价结果及时反馈给研究生本人和导师,针对创新能力的不足之处,制定相应的提升计划。

3. 高动力的激励制度

为激发研究生的创新热情和积极性,需要采用一些激励手段相对应。如设立研究生创新基金制度,在学业成绩、学

术论文、项目专利等创新方面有突出成果的研究生给予奖学金,以资鼓励;设立研究生创新表彰制度,在创新方面取得卓越成果的研究生授予“创新之星”“创新典范”“创新工匠”“创新团队”等个人和集体的荣誉称号;设立研究生创新资助制度,在研究生创新活动过程中给予经费、场地、设备、资料的支持,提供学术交流、社会实践、企业实习、科技竞赛、成果展示等多元创新平台,鼓励研究生积极参与国家、省、市、校组织的各种竞赛、项目,进一步增强研究生的创新自信,激发创新潜能,提升创新实践能力。

四、结语

本研究基于团体动力学理论构建了“12345”研究生创新能力培养模式,从明确目标、创建团队、优化课程、建立机制等方面,激发创新动力、强化团队协作、塑造创新品质,有效提升了研究生的创新能力。未来,将继续深化对该模式的研究和实践,探索更多有效的培养策略和方法,为培养更多高层次、创新型、复合型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]陈金海,欧阳胜权.心理育人赋能理工类大学生创新创业能力培育优化路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(2):49-54.
- [2]王慧,仲建峰,等.基于创新能力培养的多维研究生课程体系优化[J].教育教学论坛,2016(31):152-153.
- [3]鲍艳丹,吕丽莉.新时代高校研究生创新能力培养现状调查及发展路径研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(1):88-93.
- [4]罗大蒙.新质生产力背景下高校创新型人才培养的困境与优化路径探赜[J].四川文理学院学报,2024,34(4):32-40.
- [5]江虹,邵向鑫,等.工科大学生科研创新能力培养的探索与实践[J].吉林省教育学院学报,2021,37(2):57-60.

The Practice and Exploration on the “12345” Training Model of Innovation Ability of Graduate Students Based on the Perspective of Group Dynamics

BAO Yan-dan

(Students' affairs Office, Shenyang University of Technology, Shenyang Liaoning 110870, China)

Abstract: As a high-level education, graduate education is an important support for developing top-notch innovative talents in the country, and the cultivation of graduate students' innovation ability has become the primary task of graduate education in universities, further accelerating the high-quality development of graduate education reform in the new era. Based on the theory of group dynamics, this study constructs a “1-goal - 2-dimension - 3-level - 4-guarantee - 5-link” model for developing the innovation ability of “12345” postgraduates, which provides a new perspective for the practical exploration of developing graduate students' innovation ability. By defining the goal, creating the team, optimizing the curriculum and establishing the mechanism, we can stimulate the motive force of innovation, strengthen the cooperation of the team and shape the quality of innovation, thus effectively enhancing the university graduate students' innovation ability and the comprehensive accomplishment.

Key words: group dynamics; graduate students; innovation ability; training model; practice exploration

(责任编辑:范新菊)