

# 在布鲁纳认知结构理论框架下探究教育心理学课程的改革路径

黄 阳,任占国

(洛阳理工学院教育科学与音乐学院教育系,河南洛阳 471023)

**[摘要]**教育心理学是教育科学类必修课程。在传统课堂教学中中学生普遍反馈学习内容枯燥、教师授课形式单一。为更好地适应新时代发展,实现知识、能力、素质相结合的三维目标,本文运用布鲁纳认知结构理论来指导课程内容构建,从教学内容、教学方法、教学评价等方面对该门课程进行探索,构建出“三维、三段、两课堂”的教学思路,完善教学内容,更新教学方法,创新教学评价,最终达成课程体系逐步完善、育人实效显著的教学目标。

**[关键词]**教育心理学;布鲁纳认知结构理论;师德;思政元素;改革路径

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0188-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.065

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 引言

当前,我国处于中国特色社会主义新时代,急需培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。教育心理学是一门由心理学和教育学构成的交叉学科,也是培养高素质的幼儿教师的核心课程之一。它在落实立德树人的根本任务、承担培养学生尊师重教的教育情怀和正确的教育质量观中发挥着重要的作用。然而在传统的课程体系中,课程的建构在教学模式方面存在重讲授、轻互动,重题型训练、轻思维方式的问题。在教学方法方面,缺乏以学生为中心的教学理念,也缺乏多元化的教学方法,导致学生学习动力不强。在育人目标方面,现有的教学重视知识传授,培养学生的情感目标不突出,无法满足社会对人才培养的素质要求。因此,针对教育心理学课程改革进行探索和研究,具有重要的理论意义和实践价值。

## 一、布鲁纳认知结构理论对课程改革的指导作用

布鲁纳是美国著名的教育心理学家,也是当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。他生平发表了很多关于教育方面的论著,如《教学过程》《教学论探讨》等。布鲁纳强调,学习一定要注重知识结构,教师授课过程中首先要让学生了解学科的基本框架和基本原理,这样才可以帮助学生增强迁移,最终获得构建完整知识体系的能力。布鲁纳还指出,教师应当重视主动的发现学习,鼓励学生以发现学习的方式来探究新知识,在帮助学生提升分析问题和解决问题能力的同时,激发其内部动机。

布鲁纳的认知结构理论对课程改革具有一定的教育启示作用。首先,教师以学生为中心的“教”与学生自主学习的“学”是有效促进学生知识结构形成的过程。其次,在教学环节中,教师应培养学生合作式学习和主动探究新知识的能力,以增强其解决问题的能力 and 提升其创新思维。最后,教师应注重创设一定的教学情境,在激发学生的学习兴趣和学习动机的同时,帮助他们明确学习内容,掌握一定的学习策略。

## 二、探究教育心理学课程的改革路径

教学改革是教育发展的根本动力。在教学改革中激发教育活力,是提升广大教师的积极性和创造性的一条重要途径。

### (一)对教学内容的改革

1. 针对“四无”状态学生,通过“师德+”元素提升其动力系统

2011年,清华大学等单位调查了30多万中小學生,发现大部分孩子出现学习没动力、对真实世界没兴趣、社交无能以及对生命价值无感受的“四无”状态。当这部分学生升入大学后,他们的现状会如何变化?

教育心理学的教学团队顺应时代需求,面对部分学生出现的“四无”状态,针对教学内容进行改革,增加“师德+”思政元素,即结合师德与教育、师德与学习、师德与时政等内容,将专业内容与思政内容有机融合,在讲好中国故事的同时,引导学生铸就理想信念,锤炼高尚品格。例如,在讲述“教育心理学发展时期中国教育心理学的发展历程”时,教师通过融入中国现代教育史上著名的教育家和心理学家廖世承的生平介绍,重点突出他“执着育人信念,坚守师范教育”的办学理念和追求理论创新的科学态度,帮助学生树立求真务实的科研精神以及立德树人的教育情怀。

其次,教师在授课过程中结合自身的理想信念、道德准则和价值观念潜移默化地影响学生。在讲授“学习策略中的资源管理策略”时,笔者以其海外留学的亲身经历为例,向学生分享了如何在逆境中学会适应不同的文化背景环境,克服语言的障碍,逐渐掌握科学地管理时间方式,以及高效地利用校内外资源进行自主学习的亲身经历。通过教师自身与课程的融合,学生不但加深了对知识的理解,也增强了面对困难的勇气和信心。

最后,教学内容和师生各自的感悟相融合。在讲授“品德的形成”这一章节时,教师通过分享“海因兹偷药”这个道德两难的案例,来组织学生进行深入讨论,而教师在分享环节中通过对学进行进一步的道德和哲学教育,旨在一方面提升学生的道德判断能力,另一方面让学生参与课程建设,形成课程思政的互补元素。通过上述这三个层次的递进过程,层层深入地将思政元素与教学内容的有机融合,在构建师生思政共同体的同时,达到协同效应,即实现引领学生树立远大理想、坚定崇高信念的教学目标。

2. 开设《学习心理学》选修课,通过“三个学习”帮助学生提升综合素质

为构建成熟的学习动力系统模块,笔者所在的教学团队申报了校级公共选修课《学习心理学》,该课程由学习心理理论、学习策略和学习动机等几个与学习相关的重要内容组

收稿日期:2024-6-20

基金项目:本文系河南省2024年教师教育类省级优质课程建设项目“《教育心理学》混合式课程”阶段性成果;2024年洛阳市社科规划项目的子课题“新时代背景下增强学前教育专业学生学习动力系统的路径研究——以洛阳某高校为例”(项目编号:2024B300)。

作者简介:黄阳,女,洛阳理工学院教育科学与音乐学院讲师,研究方向:教师教育和教学改革创新。

成。该课程计1学分,16学时,面向全校各专业和不同层次的学生开设。课程共分为八个主题,分别为学习心理导论、学习风格、学习动机理论、学习动机的激发与培养、知识和知识的学习、学习策略、学习压力的心理调适等。

受习近平总书记关于“三个培养人”重要论述的启发,教学团队对学习心理课程逻辑的理解和表述通过“三个学习”来呈现,即“学习什么内容、怎么运用学习策略来学习、有无学习动机”。在授课中,教学团队紧紧围绕“三个学习”的指导思想来开展教学工作,旨在帮助学生掌握学习迁移、学习策略的方法;激发学生的学习动机;帮助学生树立正确的成败归因观;促进学生发展自我调节能力和运用新知识学习成长的能力,全面提升综合素质,挖掘自我潜能。通过选修课的开设,笔者所在的教学团队在理论讲授中紧密联系实际生活,即如何进行学习动机的培养和激发,促使学生能够活学活用,避免“学用分离”的现象,同时也实现了在帮助学生掌握知识和技能的同时,提升他们解决问题的能力,培养他们的创造力。

### 3. 增设思想道德教育模块,构建高层次学习动力系统

“动力”一词源于希腊语中的 dynamics,本意为力量,现指行动中的身体力量。陈琦等将学习动机定义为激发学习行为,使之导向一定学业目标,并维持这一行为的动力倾向。他们认为兴趣、需要和诱因、态度、期望及抱负水平、价值观等诸多因素影响个人学习动机的形成。

当前,我国的《教育心理学》课程在体系建设方面没有紧跟时代发展的步伐,没有把学生个人的小我和祖国的大我有机地融合,这不符合新时代人才培养的需求,也与教育强国的发展要求相脱节。教学团队在授课中,在习近平教育思想的指导下,引导学生把对学习本身的兴趣和当前的时代发展紧密结合起来,鼓励他们树立为祖国的飞速发展和为人民创造幸福生活的理想信念而学习。

正所谓“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。在祖国经济蓬勃发展的今天,越来越多的00后成了新时代的新力量,他们在奥运赛场、抗击疫情以及科技创新等不同的领域里发挥了重要的作用。2020年度“中国大学生自强之星”、厦门大学优秀毕业生王融认为,作为新时代青年,最宝贵的应是“那一股劲儿”,始终向上向善。通过列举优秀同龄人的事例,让学生对榜样有了全新的认识,即榜样不再是遥不可及,只要个人努力学习和奋斗拼搏也可以成为像榜样一样优秀的人。

在课堂上,笔者还给学生讲述了老一辈科学家为了祖国的发展而努力钻研科学知识的故事。故事的主人公是中国航空事业奠基人、中国杰出贡献科学家钱学森,他在上海交大读书时就树立了“学航空报国”的理想信念,这一信念激励他不远万里出国求学,然后历尽磨难回到祖国的怀抱,不遗余力地为国家的发展贡献自己全部的力量。通过这个故事,教师鼓励学生要不负韶华,勇于面对困难和挑战,同时积极践行“强国有我”的誓言。这些内容的补充不但大大提高了学生的学习动机,也培养了学生的家国情怀。

### (二)对教学方法的改革

#### 1. 增设小学期,采用混合式教学模式进行授课

教育心理学教学内容多,课程总课时48学时。为满足教学需求,教学团队增设小学期,将其中32学时纳入小学期开展线上教学,学生通过超星学习通平台进行线上自主学习。在思维导图的引导下,他们通过观看在线视频,完成基础知识的学习,同时教师收集学生的学情反馈。这一阶段是“基础”。

16学时纳入正常学期开展线下教学,教师根据学生的学情反馈情况,开展有针对性的线下课堂讲授,通过内容精讲、小组讨论、课堂作业、总结等教学环节,使学生知识内化和能力提升。这是第二阶段“提高”。教师结合学生在预习中遇到的问题,设计章节讨论课,指导学生进行以问题为导向的探究式学习讨论,培养学生理论联系实际,分析解决问题的能力。这是第三阶段“拓展”。通过“基础—提高—拓展”三

阶段递进式教学法,帮助学生掌握知识,为应用型人才培养打下坚实基础。

#### 2. 组建学习共同体,以布鲁纳的发现学习为指导

布鲁纳认为,教师在教书育人的过程中应注重激发学生的内在动机。教师可通过各种方式和渠道帮助学生产生学习兴趣,这也是他提出的发现学习的内涵。

教学团队利用智慧教室进行授课,智慧教室内设白色圆桌、彩色靠背椅以及现代多媒体设备。优美的环境打破了传统课堂的单调,学生小组讨论的学习模式就以圆桌座位的方式初步建成了。建构主义学习理论认为,6~8名学生组成的学习小组在讨论问题时,最后会形成共同的意义建构。

在学习归因理论时,教师先讲授归因理论,再通过教学案例创设一定的教学情境,如“小军和小文对成绩差是如何进行归因的,他们不同的归因方式将会对今后的学习带来什么样的影响”。教师首先组织学生进行角色扮演,之后再行小组讨论,最后是师生互动交流环节。在这个教学过程中,教学情境的创设、角色扮演和小组讨论体现了教与学之间的相互作用和相互促进,在帮助学生完成知识体系的构建中,也促进了教学活动的推进。学生通过对归因理论的深入探讨,真正理解了“为什么学”和“怎么学”的内涵,从而帮助他们树立了正确的学习观。

### (三)对课程成绩评定方式的改革

教育心理学的课程成绩评定是一个综合性评价的过程,它包括形成性评价、表现性评价、结果性评价三个环节。形成性评价主要由超星学习通平台提供的学生在线学习的客观学习数据构成,主要考核学生学习的自律性和学习的自主性;表现性评价通过签到考勤成绩以及线上线下课堂互动表现来评定,重在考查学生师德、课堂参与程度及掌握知识的能力;结果性评价侧重考查学生对基础知识的理解和运用能力,以及分析问题和解决问题的能力。

教学团队对课程成绩评定方式进行了改革,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,其中过程性评价考核包括线上音视频学习30%,线上章节测验10%,线上章节学习次数10%,线上线下课堂教学互动情况10%;期末终结性评价主要采用期末考试试卷的方式,占40%,出题重点侧重于考核学生的知识的掌握情况以及理论应用能力。每学期小有变化。

### (四)对教学评价的改革

传统的教学评价多采取学生评教和同行评教的方式进行。学生评教主要是采取学生问卷调查形式评价,而同行评教主要采取同行听课的形式来进行评价。然而,随着线上课堂的快速发展,以往的评价体系已经很难适应新时代的教学需要,不能较好地满足“以评促学,以评促教”的需求。

教学团队通过多维评价、过程评价等方式确保教学目标的达成。教师依托学习通采用随堂调查,阶段性调查等方式对学情进行及时反馈。同时,根据学生线上测试、作业等内容和学生完成质量给出评价。课程团队、教研室、教育系、教务处等层面,通过教学研讨会、学生座谈会、问卷调查、互相听课等多种方式,加强课程教学指导与质量监控,取得了较好的教学效果。课程团队成员在同行评议、教学督导团评议和学生评教中取得了优异的成绩。

### 三、课程改革成效

#### (一)课程体系逐渐完善,学习资源日趋丰富

教学团队负责人利用XMIND等工具,将全部课程内容绘制成238副思维导图,并录制了全部课程内容的教学视频142个,教学时长总计2614分钟。将知识结构图和教学视频全部上传到超星学习通网站,构建了《教育心理学》线上课程资源。校级在线开放课程上线至今,累计访问量超过269万,受益学生数超过1145人。

#### (二)学生参与双创积极性高,创新创业教育成果显著

本课程以“有效推进四有好老师培养”为追求,以课程自身理论为指导开展课程建设,按照“三维、三段、两课堂”的思

路进行总体教学设计。“三维”是指为实现知识、能力、素质相结合的三维目标,提出了“以掌握学科基本结构为依托,以提高学生高阶认知能力为抓手,以厚植学生教育报国信念为引领”的课程内容设计思路。“三段”是指“基础—提高—拓展”三段递进的教学环节推进思路。“两课堂”是指线上、线下的混合式课堂有机融合。

通过本课程的教学改革,学生的学习能力得到了提升。近三年,学生累计发表论文5篇,立项大学生挑战杯、大学生创新创业训练计划项目49项,其中省级项目3项。学生在河南省师范生教学技能比赛中获得8个一等奖,在全省开设同类专业的高校中名列前茅。学生的高阶认知能力和应用能力有较大提升,学生在毕业设计中能够合理运用教育心理学理论,毕业设计质量明显提高。

#### 参考文献:

[1]张革. 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂 全面培养担当民族复兴大任的时代新人[J].

中国高等教育,2023(12):8-11.

[2]吕林,王涛. 创新性课程教学改革的路径探寻——以“教育心理学”课程为例[J]. 绵阳师范学院学报,2022,41(12):62-67.

[3]当代教育心理学(第三版)[M]. 陈琦,刘儒德,主编. 北京:北京师范大学出版社,2019.

[4]宣海宁. 布鲁纳的认知结构理论对硕士研究生学习的启示[J]. 山西青年,2016(24):281.

[5]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-8)[2022-12-2]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.html](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.html).

[6]卡巴尼斯. 心理动力学疗法[M]. 徐玥,译. 北京:中国轻工业出版社,2012.

[7]郭春涵. 基于“双证”视域下的《教育心理学》课程改革探究[J]. 西部教育,2022(9):141-143.

[8]谢琴红,熊敏,何静. 非师范类高校应用心理学专业教育心理学课程教学模式探讨[J]. 新课程研究,2023(2):14-16.

## Exploration on the Reform Path of Educational Psychology Curriculum under Bruner's Cognitive Structure Theory

HUANG Yang, REN Zhan-guo

(Department of Education, School of Educational Science and Music, Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang Henan 471023, China)

**Abstract:** Educational psychology is a compulsory course of educational science. In traditional classroom teaching, students generally report that the learning content is boring and the teaching form is simple. In order to better adapt to the development of the new era and realize the three-dimensional goal of combining knowledge, ability and quality, this paper uses Bruner's cognitive structure theory to guide the construction of the course content, explores the course from the aspects of teaching content, teaching method and teaching evaluation, constructs the teaching idea of "three-dimension, three-paragraph and two-class", improves the teaching content, updates the teaching method and innovates the teaching evaluation, finally achieving the teaching goals of the gradual improvement of the curriculum system, and the remarkable results of innovation and entrepreneurship education.

**Key words:** educational psychology; Bruner's cognitive structure theory; teacher's ethics; ideological and political elements; reform path

(责任编辑:杨雨青)

(上接第187页)

## Integrated Application of Outcome-based Education and Evidence-based Teaching in E-commerce Professional Education: Challenges, Strategies and Practices

XIE Na

(Management Engineering School, Henan University of Engineering, Zhengzhou Henan 451191, China)

**Abstract:** Currently, e-commerce education encounters challenges such as domain segmentation, application diversification and environmental complexity, and the existing curriculum design and evaluation system is difficult to meet the industry's update speed and practical work demands. To address this situation, the paper proposes to integrate and apply the concepts of outcome-oriented and evidence-based teaching in e-commerce professional curriculum design, to improve the quality of teaching, to promote students' in-depth learning and practical ability, and to personalize and scientific teaching activities by clarifying the teaching objectives, selecting the teaching contents and resources, innovating the teaching methods and activities, and evaluating the teaching effectiveness based on the data and evidence. The paper provides new perspectives and methods for curriculum design and teaching evaluation in e-commerce and other application-oriented majors, as well as points out future research directions for teachers' professional development, optimization of teaching tools and platforms, and the development of personalized learning plans.

**Key words:** instructional design; evidence-based teaching; outcome-based education

(责任编辑:章樊)