

“三结合五赋能”育人理念下民办高校课证融合 教学改革与实践研究

李 静¹, 吴汉利²

(1. 陕西国际商贸学院, 陕西西安 712046; 2. 西北政法大学, 陕西西安 710122)

[摘要] 随着社会对高素质技能型人才的需求增加, 传统的教育模式已难以满足市场需求。探索课程、教学内容与职业资格证书有机结合的教学模式显得尤为重要。文章结合民办高校人才培养特色, 立足民办高等教育学生群体的学习现状, 将财政部初级会计资格证书与专业课程设置相融合, 构建课证融合课程体系、重塑课证融合教学内容、创新课证融合教学模式及方法、突破传统课证融合学习效果评价方式, 并将其贯穿于课证融合教学实施全过程, 深度融合第一课堂和第二课堂。形成的系统性课证融合教学改革与实践体系对民办高校实现高质量人才培养具有一定的实践意义。

[关键词] 课证融合; 教学改革与实践; 民办高校

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.060

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0174-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大重点强调了教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用, 这对于高等教育的发展亦具有一定的战略意义和深远影响。高等教育高质量发展事关高等教育强国建设和中国式现代化的进程。截至2022年底, 全国共有民办高校764所, 占全国高校总数的比例25.36%, 其中, 普通本科学校390所; 本科层次职业学校22所; 高职(专科)学校350所; 成人高等学校2所。民办普通、职业本专科在校生924.89万人, 比上年增加79.15万人, 占全国普通、职业本专科在校生的比例25.27%。民办高等教育日趋成为中国高等教育事业的重要支柱之一。长期以来, 受高等教育布局的影响, 民办高校高质量发展还有许多制约短板, 典型的就学生学习中表现出的目标不明确和内源动力不足、获证率低且时间跨度大等痛点, 反思传统人才培养模式与现实之差距、“课”与“证”相脱节、第二课堂“反哺”第一课堂的作用不明显等困境。

故文章以财政部初级会计资格证书为出发点, 以专业课程为依托, 从课程标准重塑、教学设计重建、考核方式改革等方面创新第一课堂教学模式及实践过程; 从知识竞赛、科研项目及教改项目形成、科研论文及教改论文撰写等维度进行第二课堂实施过程设计, 进而贯通第一、二课堂, 形成教学成果奖、教改项目和横向科研项目、教改论文、学生获奖等创新成果。通过课证融合与第一、二课堂结合, 夯实学生专业技能, 提高学生财政部初级会计考试通过率, 提升学生专业大赛竞争力, 强化学生创新思辨意识, 对民办高校探索高质量人才培养有效途径具有深远的实践意义。

一、民办高校学情分析

(一) 学生初级会计资格证书获证率低、时间跨度大

根据对2023年人才培养方案的企业调研结果来看, 财政部初级会计资格证书被视为财会专业的“必备”证书, 但从前期对某民办本科院校2020—2023届学生初级会计资格证书获得率的统计情况来看, 2023届学生获证率仅为18%左右, 2022届学生获证率约为4%, 2021届和2020届获证率几乎为0, 学

生初级会计资格证书获得率极低、时间跨度过长, 横跨整个大学期间。

(二) 传统人才培养模式与现实之差距

1. 客观矛盾: 初级会计资格证书考试需要同时通过《经济法》和《初级会计实务》两门课程方可获得证书, 这两门课程涉及相关财会专业人才培养方案中的《经济法》《税法》《基础会计》和《财务会计》4门课程。由于大一刚入校和缺少基础知识的储备, 少有学生会选择在大一就报名参加初级会计资格证书考试, 即大部分学生会选择在第四学期初(《税法》课程开课)选择报名。学生学习缺少目标性, 对于《经济法》《基础会计学》和《财务会计》知识掌握不扎实, 导致随着时间的积累会遗忘所学知识。

2. 考证大纲和教学标准的不一致矛盾: 初级会计资格证书考试大纲涉及面广、知识点繁杂、知识点有深有浅、考核范围广, 现有课程标准由于课时的原因, 更多集中于核心知识点, 甚至不涵盖初级考试范围的部分知识点, 抑或涉及较为浅显。

(三) 学生学习目标不明确、动力不足

通过日常教学观察与调查访谈, 一方面, 民办高校有一大部分学生学习目标不明确, 忽视取得证书的重要性, 加上学生自身对将来的职业规划能力弱, 很多学生不愿占用课外的时间、精力、投入相关费用去考证, 或者随大流考证。另一方面, 学生考证的功利化倾向过于明显, 忽视终身学习能力的塑造。作为财会专业, “终身学习”、持续“考证”是职业常态, 学生须正视“考证”只是阶段性成果, “终身学习”的能力才是关键所在, 因此, 需要教师在教学的同时, 培养学生终身学习、终身发展的信念。最后, 自主报名初级会计资格证书考试的同学在复习过程中存在不知如何准备考试、选购复习资料以及复习方法的运用等困惑, 且缺少相应的指导, 有学生会选择校外培训机构辅导, 没有有效利用学校和教师资源。

(四) 第二课堂“反哺”第一课堂的作用不明显

第二课堂已作为部分民办高校开始施行的重要措施, 且主要是围绕第二课堂的管理机制、运行机制以及考核机制等的研究和实践, 但是传统的第二课堂主要是围绕学生的社团

收稿日期: 2024-12-27

基金项目: 本文系陕西省教育科学“十四五”教育科学规划课题“‘三结合五赋能’育人理念下的课证融合教学改革与实践”(项目编号: SGH23Y2530)、陕西国际商贸学院教育教学改革研究重点项目“‘三结合五赋能’理念下的财税类课程教学改革与实践”(项目编号: JG202403)、陕西国际商贸学院科技创新团队建设项目“生态文明建设下陕西经济高质量发展科技创新团队”(项目编号: 2022KYTD05)阶段性成果。

作者简介: 李静(1989—), 陕西国际商贸学院副教授, 博士生, 主要从事数据资产信息披露、应用型高等教育教学改革的研究。

活动、文体活动、志愿活动等展开,对于第一课堂专业教育的反哺、支撑、辅助作用不明显。通过税法课程的教学创新尝试以期能够成为第二课堂的“试金石”,深化第二课堂实施力度、加快第二课堂实施进程,弥补第一课堂学时紧张导致的实践性训练不足,通过第二课堂反哺第一课堂,使得第一课堂、第二课堂相互促进、相互渗透、相互融合。

故文章结合已有研究,提出民办高校“三结合五赋能”的具体目标,即教学与培训结合、专业与职业结合、实习与就业结合;培养学生储备雄厚的专业基础、要有丰富的人文素养、要有广阔的学习视野、要有精锐的商业意识与新科技运用能力。在实践中,将教学与培训结合以及专业与职业结合,为学生专业实习坚定扎实的理论基础,提高民办高校毕业生就业质量,即实习与就业结合,并通过第二课堂辅助学生学习并掌握前沿知识。

二、民办高校课证融合教学内容改革

(一)课证融合课程体系构建

首先,根据财政部初级会计资格考试《初级会计实务》和《经济法基础》,再结合财会类专业人才培养方案,构建课程体系依次分别为《基础会计学》《财务会计》《经济法》和《税法》;其次,将初级会计资格考试大纲与课程标准相融合,完善现有课程标准的内容,同时将初级会计资格考试中的重点以及核心内容放在第一课堂进行讲解,其他内容以及系统性训练以知识竞赛、讲座研讨等形式放在第二课堂由课题组成员和行业人员共同完成。

(二)课证融合教学模块改革

1. 思政元素与教学内容的融合

2020年5月28日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出:“思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”该课程体系中的课程,均具有较为丰富的课程思政元素,在课证融合教学改革与实践中,结合思政点,进行“课证思”三重融合,进而推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

2. 课证融合课程标准重构

将财政部初级会计资格考试大纲和课程体系中相应课程的课程标准相结合,可根据课程特色将其内容进行模块化,以“任务点”的形式分别下设一级、二级三级、四级等任务点,明确每一个任务点的教学内容,进而形成课证融合课程标准重构。

3. 课证融合教学设计

首先,深挖初级会计资格考试内容,将其合理科学地渗透到教学设计以及课堂教学中,具体做法:将课程体系中的每门课程内容按照其特色进行内容的分级细化:第一级以项目为单位,将课程分为多个项目,第二级是任务,每个项目包含多个子任务,第三级是知识点,第四级为经典例题,重组原始教学内容;其次,鼓励教师积极参与教学设计大赛,通过竞赛不断打磨课证融合教学设计;然后,制定兼具“第一课堂”和“第二课堂”教学环节的内容,使得教学设计更为饱满且适用学生考证;最后,结合具有高适用性的教学方法,使得课证融合课程体系中的教学设计能够体现出以学生为中心、适应学生的教学效果。

4. 教材选用

在选取教材方面,可打破传统选取教材要求课程名称与教材名称相一致的局限性,可以财政部初级会计资格考试教材为依托进行教材的自编或第三方机构的教材订阅,如财政部、东奥会计在线出版的初级会计资格证经济法教材内容涵盖经济法和税法,在开设经济法和税法课程的学期,可直接选取自编教材、财政部或东奥会计在线等出版的经济法教材,其上下两册,以及与之相匹配的辅导教材。通过以上教学过程改革实施,一方面解决考证和人培课程时间不匹配、课时有限和考证不匹配矛盾,另一方面扎实教师教学质量、

提高学生学习效率,使得人才培养目标能够得到有效达成。

(三)课证融合教学模式及方法改革

1. 教学模式改革

可采取混合式教学模式,第一课堂中,课前线上预习时,教师提前通过学习平台上传初级会计资格证学习资料,包括思维导图、视频、图片等,课中教学是线下教学,教学的内容是课证融通后的新内容,新内容充分融入了初级会计资格证考试大纲要求,并且邀请CPA行业人员参与第二课堂客座授课,课后复习和测试以知识竞赛等线上兼具线下的第二课堂形式进行,竞赛题参考初级会计资格证理论考试历年题库及模拟试题,从题库中挑选相应课程对应本节课知识点的题目。

2. 教学方法改革

(1) 教师的教法

采取校内与校外教师双轨并行,充分运用现代教育技术手段,将现代教育技术手段融入教学设计,同步理论教学与实践教学。可在第二课堂通过直播课的方式,由税务师、CPA、税务专员等行业内教师来讲解实务中基本理论知识的应用情况。

(2) 学生的学法

以学生为中心的教學理念进一步强调了学生作为学习主体的核心定位。以学习小组为单元辐射全班,小组内部以及各小组之间形成“你追我赶”的学习态势,相互探讨、互相影响、共同进步。第一课堂之前,带着任务学习老师发布的课程视频,课中即可有的放矢;课后,再利用第二课堂,强化练习。

(四)课证融合学习效果评价改革

1. 过程性考核(30%)

除传统的考勤、作业等(第一课堂)考核外,可让学生以自愿的原则进行报名,教师做好报名学生的统计并成立班课,并根据初级会计资格考试的要求进行出题,定期对学生进行知识竞赛和考核(第二课堂),针对考核存在的薄弱知识点进行研讨(第一课堂+第二课堂),并参与教学与科研项目申报与撰写(第二课堂)、参加科技竞赛(第二课堂)。

2. 期末成绩构成(70%)

凡是通过初级会计资格考试中相应课程的学生可免考对应学期开设的课程,进行学分置换。如,可以将本门课程的期末成绩以初级会计资格考试中的成绩为准,乘以系数作为学生该门课程的期末成绩(根据前期研究基础确定系数为1.7),并且通过该门课程的学生,期末成绩评定为优秀且以100分为上限,总评成绩=100*30%+初级会计资格证课程门次成绩*1.7*70%。

3. 特别说明

课程考核方式改革旨在提高学生学习的积极性,进行课证融合,鼓励学生全员报名参加初级会计资格考试,并能够高比率地通过该考试。故针对未报名的学生和未通过的学生,期末闭卷笔试题打破学院传统的命题方式,模拟初级会计资格证的命题方式,将传统命题中的名词解释、简答题、计算题、综合题、业务题、论述题等均以选择题和判断题的形式作为期末考核试题。

三、课证融合教学实施过程改革

(一)第一课堂实施过程

1. 《专业导论》教学实施

在专业导论中,可将上述具体执行方案作为专题讲解进行学业规划,让学生明确目标,定位清晰,即在大二结束可获得财政部初级会计资格证,大三、大四可为考研、考公、出国、大学生创业等规划做准备,合理安排大学四年时光。

2. 《基础会计学》教学实施

《基础会计学》即为正式实施的第一步,在按照上述教学改革的基础上,第一课堂教学以“初级会计资格证”知识为目标、课程思政教学为育人目标,以第二课堂竞赛、讲座等为能力目标,为全面贯彻课证融合教学改革与实践打好“第一枪”,并指导学生报名第一次初级会计资格考试、选取复习

资料,做好复习计划。

3.《财务会计》教学实施

《财务会计》为《基础会计》的延伸课程,亦为初级会计资格证考试的核心课程,日常教学依然采取课证融合教学模式和教学方法,由于人才培养方案课时限制,在《基础会计》教学改革工作的基础上,须加大第二课堂教学力度,加强练习,同时引进校外行业人员(CPA)进行理论和实践的专题辅导。此外,初级会计资格证考试时间一般为每年5月份,而日常教学周为1~16周,为避免考试时间与课程教学进度的矛盾,可在《财务会计》教学执行过程中,按照1~10周展开教学,确保考试之前能够完成该课程的讲授和学习。对于同年通过初级会计资格证考试中《初级会计实务》的同学,该学期的《财务会计》期末可实行文章提出的课程考核方式改革方案,即进行学分置换。

4.《经济法》教学实施

《经济法》课程是初级会计资格证考试《经济法基础》中的一部分,教师可在第一课堂日常教学中全面贯彻文章提出的教学标准、教学设计、教学模式和方法、考核方式等改革实施,同时指导参加第二批次报名的学生,辅导学生做好报名和复习安排等事项,为考试做好充足准备。

5.《税法》教学实施

《税法》课程为本课程体系实施的最后一个环节,也是初级会计资格证考试《经济法基础》中核心部分和难点部分。一方面,初级会计资格证考试时间一般为每年5月份,而日常教学周为1~16周,为避免考试时间与课程教学进度的矛盾,可在《税法》教学执行过程中,按照1~8周展开教学,确保考试之前能够完成该课程的讲授和学习。此外,在第一课堂教学的基础上,同样须加大第二课堂的教学力度。

(二)第二课堂实施过程

在现有财会类专业人才培养方案课程设置以及学时分配的基础上,为匹配初级会计资格证考试的需求,在第一课堂无法满足该需求的现状下,围绕课证融合理念、课程体系、课程标准、教学设计、教学方法创新、课程考核方式改革等教学过程,成立第二课堂并构建与之对应的第二课堂教学实施体系以及实施制度。

1.建设《基础会计学》《财务会计》《经济法》和《税法》课程知识竞赛题库。依照财政部关于初级会计资格证考试的机试要求,组织学生进行线上的初步答题,从中选取成绩优秀的同学进行第二轮的现场(线下)知识竞赛展示,既加强了第一课堂理论知识掌握熟练度的同时,使得学生之间能够互

相学习、取长补短,又能够获得第二课堂学分,激发学生学习的内源动力。

2.组织学生参加财税技能大赛、经济法案例大赛等技能竞赛,通过技能竞赛加强理论知识的应用能力。

3.针对课程的晦涩难懂、知识点繁杂、考试重点考核的特点,聘请企业、税务局行业人员(CPA)进行理论拓展、现实案例教学以及经验分享等专题研讨,激发学生学习积极性。

4.带领学生进行教学改革项目以及科研项目研究,通过理论知识的学习,发现其存在的问题并分析原因,再提出相应的对策,用理论解决实际问题,反之,再用科研项目深化理论知识的学习和掌握,同时培养学生分析问题、解决问题的逻辑思维能力。

学生通过第二课堂的参与度以及取得的成果,经任课教师上报学校,学校相关部门认定即可获得第二课堂学分。

四、总结

文章立足社会对财会人员的专业需求,基于民办高校学生的整体性特点,从“三结合五赋能”角度出发,将财政部初级会计资格证与专业课程相融合,明确学生学习目标,以证书倒逼专业能力的培养与提升,从“教”到“学”,从“学”到“考”,从“考”到“证”,从“第一课程”到“第二课堂”,逐步形成课证融合教学基本范式,培养学生储备雄厚的专业基础、丰富的人文素养、广阔的学习视野,以及在学中紧跟时代步伐,具备精锐的商业意识与新科技运用能力,实现从“学校”到“社会”的无缝对接,进而提高民办高校毕业生就业质量。

参考文献:

- [1]2022年全国教育事业发展统计公报[J].中华手工,2024(1):100-101.
- [2]刘进.扶弱固强 凹凸其情——陕西民办高校大学生素质发展障碍的教育方法创新探索[J].国际公关,2020(8).
- [3]李萌萌.浅析思想政治教育对民办高校毕业生职业规划的作用[J].现代职业教育,2021(36).
- [4]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-5-28.
- [5]刘清.人才行业适配视角下课证融合教学模式设计与实施——以传染病护理课程为例[J].科教导刊,2024(8).
- [6]教育部等四部门.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[J].中华人民共和国教育部公报,2019(4).

Research on the Teaching Reform and Practice of Course-certificate Integration in Private Colleges and Universities under the “Three Combinations and Five Empowerment” Educational Philosophy

LI Jing¹, WU Han-li²

- (1. Shaanxi International Business and Trade College, Xi'an Shaanxi 712046;
2. Northwest University of Political Science and Law, Xi'an Shaanxi 710122, China)

Abstract: With the increasing demand for high-quality skilled talents in society, the traditional education model can no longer meet market needs. It is particularly important to explore an educational model that integrates course content, teaching and professional qualification certificates. This paper combines the talent training features of private colleges and universities and takes the learning status quo of the student groups in private higher education as the starting point. It integrates the initial accounting qualification certificate with the professional course setting, builds a course-certificate integration course system, reshapes the course-certificate integration teaching content, innovates the course-certificate integration teaching model and method, breaks through the traditional course-certificate integration learning effect evaluation method, and implements it throughout the entire process of course-certificate integration teaching. The systematic course-certificate integration teaching reform and practice system formed has certain practical significance for private colleges to achieve high-quality talent training.

Key words: course-certificate integration; teaching reform and practice; private colleges and universities

(责任编辑:杨雨青)