

数智化背景下 OMO 融合式教学在高校财会类课程中的实施路径研究

唐艺萌,李 华

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘 要]数智化发展的趋势下,技术创新持续重塑教学模式。人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术深度融合入教学,为学生营造更具个性化与沉浸感的学习体验,这对高校教学既是机遇也是挑战。立足数智化转型背景,探讨 OMO 融合式教学模式在高校财会类课程中的实践路径,剖析实施过程中的挑战与应对策略。以期通过教学设计、教学方法、考核方式等方面创新改革,使财会类课程教学更好地适应数智时代的发展需求,助力高校教育向智能化、数字化迈进。

[关键词]数智化;融合式教学;财会课程;实施路径

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.055

[文章编号]2096-711X(2025)08-0160-04

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

数智化飞速发展的时代下,教育领域正发生着深刻的变革,传统教学模式已难以满足学生多元化的学习需求和行业对人才实践能力的期望,高校教学模式也应不断创新。OMO(Online-Merge-Offline)融合式教学整合了线上线下的优势,其独特的教育理念和和技术应用,能提升学生学习体验和教学质量。

本文以高校财会类课程为例,深入探讨在数智化时代背景下 OMO 融合式教学的应用研究,通过分析当前教学现状和需求,结合数智化技术的特点,提出了具体的实施路径,并对其可能面临的挑战进行了剖析,同时给出了相应的解决建议,旨在为高校课程教学改革提供参考。

一、数智化的内涵与应用

(一)数智化的内涵

数智化是指通过将数字化与智能化深度融合,利用大数据、人工智能、云计算等技术,对海量数据进行挖掘、分析和预测,对业务流程、决策机制、生产模式和运营管理进行优化和创新,推动各行业实现转型升级,创造新的价值和竞争优势,是当今社会经济发展的重要驱动力之一。

(二)数智化技术在教育领域的应用

数智化技术在教育领域的应用正迅速改变着传统的教学模式,已经应用于从教学管理到课堂教学的各个环节。通过分析教学数据,为学生提供个性化学习资源,为教师提供教学策略依据,优化教育资源配置;利用人工智能技术为教师提供在线教学辅助工具,如自动批改作业、智能辅导等;借助 VR 和 AR 技术,打造数字化仿真教学平台,创造沉浸式的学习体验,帮助学生更好地理解抽象概念;打破时间和空间的限制,使学生能够实现远程学习,扩大教学资源的覆盖范围,促进终身学习;整合各种数字技术,实现校园智能化管理,包括智能安防、智能考勤等。未来数智化技术在教育领域的应用将不断深化拓展,为教育改革带来更多的机遇和挑战。

二、高校财会类课程的教学现状

随着经济环境的快速发展和数字化技术在财会领域的广泛应用,财会人才需要具备与时俱进的技能和知识。这对新时代财会从业人员的能力素质提出了新要求,传统的教学模式已经无法完全满足现代财会专业人才的培养需求,课程设计未能紧跟行业发展趋势。

(一)教学资源不足

财会领域法规、准则不断变化,一些高校教材更新滞后,导致学生所学知识与实际应用存在脱节。真实高质量的教学案例较少,且时效性和针对性不强,不能反映当前环境下企业面临的财会问题,且大多案例经过简化处理,与真实企业财务工作中的繁琐细节和多变情况相差甚远。再者财会类课程需要学生具备熟练的财务软件操作、数据分析和财务决策等能力,但许多高校实践教学环节薄弱,缺乏足够的实训室和软件资源,限制了学生实践技能的培养。

(二)教学方式单一

首先,传统财会课程侧重于教师课堂讲解,虽有助于传授基础知识,但学生缺乏主动参与的积极性,讨论式、任务式、项目式等互动性和合作性的教学方法运用不足,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力,在培养学生的批判性思维和解决问题的能力方面效果有限。其次,高校课程教学中由于班级规模较大,教师难以根据每位学生的学习进度和能力进行个性化教学,导致部分学生难以跟上进度或发挥出最佳潜能。再者,教学过程中往往侧重于理论知识的传授,忽视了实际案例的分析和实践操作的训练,学生虽记住了大量的财会基础知识和规则,但在面对实际的财务问题时,却不知如何运用所学知识去解决。最后,教师较多依赖简单 PPT 演示,教学手段较为单调,缺乏利用多媒体资源、在线教学平台、虚拟实验室等现代化的教学手段,无法为学生提供更加丰富、直观和生动的学习体验。

(三)考核体系不合理

首先,当前许多财会课程的考核过度依靠期末笔试,对

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“数字化背景下 OMO 融合式教学在高校财会类课程中的应用与研究——以《财务管理》课程为例”阶段性成果(项目编号:233549)。

作者简介:唐艺萌(1987—),女,重庆外语外事学院副教授,主要从事财务会计研究。

学习过程的关注不够,难以真实反映学生对知识的掌握程度和应用能力。其次,考核内容侧重于理论知识,案例解析和实操考核比重过低,对学生实践能力和创新思维的考核不足,难以全面评估学生的综合素质。最后,考核评价主体单一。往往只有教师对学生评价,缺乏学生的自我评价和同学互评,这不利于学生全面了解自己的学习情况,也无法促进学生之间的相互学习和交流。

三、OMO 融合式教学在高校财会类课程中的优势

OMO 教学模式是一种将传统教学方式与大数据、人工智能等现代化互联网技术相结合的创新教学方式,其核心在于打破时间和空间的限制,实现线上线下教育场景的深度整合。在这种模式下,能够有效解决传统财会类课程教学中存在的问题,线上线下双向交织、相互赋能、优势互补,从而达到更为理想的教学效果,有助于培养更多符合市场需求的专业人才。

(一) 优化教学资源配置

整合线上线下丰富的教学资源,如优质的网络课程、最新的法规政策、真实的行业案例、数字教材,及线下实训设备等,为学生提供更全面深入和更生动有效的学习资源。例如学生可线上获取最新的财务法规解读,线下进行实际案例的分析决策。

(二) 丰富教学方法与手段

线上自主学习与线下课堂教学相结合,同时利用数智化技术根据学生的学习进度和能力为其定制学习计划,提供个性化的学习路径,拓展学习的时间和空间。线上平台的在线课程、虚拟实验等,能打牢学生的基础知识和技能,线下课堂的面对面交流则有助于解决疑难问题,培养团队协作精神。

(三) 增强教学互动与反馈

通过线上平台讨论区、直播教学等,实现师生互动和生生互动,提高学生的参与度,了解学生的学习情况,调整教学进度和方法。同时通过线上模拟实训平台,学生在安全可控的环境中进行账务处理、报表编制等实操,线下课堂则对重点问题进行深入剖析,及时教学反馈与评价。

(四) 提升教学效果与质量

个性化的学习方案和精准的教学指导,能够提高学生的学习积极性和主动性,有效提升学生的学习效率和效果。还可通过在线测试、项目报告、团队合作等形式对学生学习过程性评价和成果评估,优化考核方式,更能培养学生适应数字化时代的学习能力和实践技能,更好地满足未来职业发展的需求。

(五) 加强校企合作产教融合

OMO 模式下的课程可更好地与企业对接,为学生提供更多实习实践机会;也可通过线上会议或直播形式邀请行业专家分享职业经验,增强学生的职场竞争力;当前较多学科竞赛是通过线上平台进行知识竞赛、实战模拟,线下路演答辩等混合式竞赛模式,这极大地提高了学生的参与度,拓展了产教融合。

四、数智化背景下 OMO 融合式教学在高校财会类课程中的实施路径

(一) 实施原则

1. 学生为中心原则

一是满足学生个性化学习需求。充分利用数智化技术,分析学生的学习风格、知识储备和学习进度,为学生定制个性化的学习内容。二是培养学生自主学习能力。引导学生积极参与线上线下的学习活动,培养其自主规划学习时间、选择学习资源和解决问题的能力,使学生成为学习的主导者。

2. 整合优化原则

一是整合线上线下教学资源。将线上丰富的数字资源与线下平台进行有机整合,形成完整的教学资源体系,避免资源的重复浪费。二是优化教学流程。对教学环节进行重新设计,明确线上线下教学的分工和衔接,例如将财会基础知识的普及放在线上,实践操作和互动讨论放在线下,使教学流程更加流畅高效。

3. 互动与协作原则

一是加强师生互动。通过线上实时交流工具和线下的课堂互动,增加师生之间的交流频率和深度。二是促进学生互动协作。利用线上线下平台组织项目式任务,培养学生的团队协作精神和沟通能力,共同解决复杂的财会问题。

4. 实践导向原则

一是强化实践教学。利用数智化软件,增加实践教学环节的比重,让学生在仿真的商业环境中进行财务分析、决策制定等实操。二是对接行业需求。利用大数据分析行业动态和企业需求,将最新的财务实践案例引入教学中,使学生所学知识与实际工作紧密结合。

5. 持续改进原则

一是收集反馈数据。利用教学平台收集学生的学习行为、学习效果数据和反馈意见,为教学改进提供依据。二是动态调整教学。根据收集的数据信息,及时调整教学策略方法和内容,不断优化融合式教学模式以适应变化的教学需求。

(二) 教学资源建设

1. 数智化在线教学平台的选用

学生线上学习效果与所选择的教学平台息息相关,教师需根据教学需求对学习通、中华会计网校、智慧树、雨课堂等平台进行评估,建议选择具备课程管理、资源发布、在线测试、作业批改、互动交流、仿真模拟、数据分析等功能的教学平台。也可根据财会专业课程特点,联系校企合作资源,对教学平台进行优化或定制,例如设置财会业务流程模拟操作等模块。

2. 数字化教材和课程资源的建设

结合当前行业动态,选取最新的线下教材,确保教材内容的时效性和准确性;制作包含视频、互动链接、拓展案例、最新法规政策等元素的数字教材,及时更新教材内容,并以更生动直观的方式呈现复杂的财会知识;收集整理各类教学资源,如教材著作、行业案例、微课视频等,上传至平台并进行分类推送,以供学生线上自学和线下教学使用。

3. 财会实验室与实践教学资源建设

利用数字化实训软件创建会计实验室,让学生置身于仿真的企业环境中模拟进行建账、填制凭证、登记账簿、报表编制等综合实践练习;建设财务管理仿真演练实验室,进行财务数据分析、企业财务诊断、风险控制和预算编制与执行等实训,让学生在实操项目中综合运用所学的财务知识;利用校企合作,邀请行业专家在线或线下举办讲座,分享实践经验,并与企业搭建实习基地,让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力,满足业财融合的时代需求。

4. 教学资源的共享与开放

鼓励教研室建设虚拟教研室和虚拟实训室,与其他高校建立合作关系,共享优质的财会教学资源,促进教学水平的共同提高。同时利用在线教学平台,将系列微课、优秀案例等部分课程资源向社会开放,提升院校专业建设的社会影响力。

(三) 教学环节设计

1. 教学体系重新设定

本文提出“五融一体”的创新教学体系,对财会专业人才

培养方案和课程教学大纲重新调整,明确数智财会人才培养目标,确保教学模块与行业需求高度契合。一是线上资源与线下课堂相融合,拓展教育教学场景;二是数智技术与专业知识相融合,打造“智能财会”专业特色,培养数字经济时代全方位的数智财务应用型人才;三是理论知识与实践实训相融合,在夯实理论知识的基础上,与产业园区、企业等搭建产教融合的实践实训平台,提升知识应用能力;四是课程内容与职业标准相融合,教学内容紧密贴合最新会计准则、税法政策和CPA、CMA等职业资格证书要求,提升学生专业适配度;五是课程思政与双创教育相融合,在教学内容中融入财会职业道德、社会责任等思政元素,同时注重创新思维培养,增强就业创业竞争力,塑造高素质的复合型财会人才。

2. 教学内容组织与安排

在前文实施原则、资源建设和体系设定的基础上,数智化下财会类课程内容可为模块化设计,包括原理、政策等内容的基础模块,涵盖会计信息化、大数据审计、财务机器人等方面的技术模块,选取商业案例、行业动态等内容的案例模块,以及包括沟通技巧、团队协作、领导力等内容的软技能模块。通过合理组织安排教学内容,有效提升教学质量,培养学生的综合能力和适应未来职场的能力。

3. 融合式教学活动的实施

本节以《财务管理》课程为例探究全场景和全过程的OMO融合式教学活动的实施安排,具体是以学生为中心,以成果为导向,以数智技术为支撑,把课程内容分为财务基础、财务分析、投资决策、资产管理和融资决策五大教学模块,基于BOPPPS教学模式实施“课前、课中、课后”的线上线下教学活动,促进精准、开放、共享的智慧化学习。

(1) 课前任务下达、自主学习。在线教学平台提前发布财务管理课程大纲,各教学模块相关的阅读材料及视频教程等,制定在线预习任务清单,明确自学目标和要求,并设置相关习题检查学习效果。安排教学内容相关的数据收集、案例分析、项目调研、主题辩论等线下任务,要求学生个人或分组准备好相关材料以供课堂讨论互动。

(2) 课中聚焦问题、互动交流。线下课堂教学活动可分为五个步骤:知识回顾、主题导入、重点讲解、实践操作和总结拓展。在每一个步骤中充分利用在线教学平台准备的资源和教学工具组织互动交流、实训模拟和检测拓展,实现线下教学和线上教学的灵活转换,使学习效率最大化。

(3) 课后实训任务、实践应用。在线教学平台上传课堂笔记、教学课件等复习资料,以及与教学模块相关的论文、报告或新闻等拓展资料;安排在线辅导答疑和问题讨论等延伸课堂互动;利用实训软件布置财务报表分析、预算编制、投资决策模拟等实践任务;组织学生参加财务相关学科竞赛,实践应用专业知识;邀请财务领域企业专家导师在线上或线下分享工作经验和行业动态。

(四) 教学评价与反馈

1. 构建多元化评价标准体系

一是知识评价:通过在线教学平台自动评分功能对任务完成率、练习结果、学习时长、互动参与度等指标,实施基于大数据分析的过程考核,了解学生各教学模块知识学习情况;根据书面作业、课堂问答、线下期末考试等,考查学生重难点知识掌握情况和应用能力。

二是实践评价:根据学生在财会实训平台的操作表现、实践报告质量等,评价学生数据分析、会计业务模拟操作、财务决策等实践技能;对在案例分析项目中的项目分析、对策建议的可行性和创新性、项目报告等进行评估,衡量学生解决实际财务问题的能力;对于组织参加相关学科竞赛的项

目,根据竞赛级别、学生参与度、荣誉情况进行鼓励性评价。

三是学生评价:鼓励学生进行自我评价,根据个人学习计划、在线平台自学数据分析报告等,了解自己的强弱项,评估自我管理和规划学习的能力。同时在合作任务中设置学生互评环节,通过相互评价,了解学生在团队中的贡献和合作态度,并能从同伴那里获得相应的反馈和建议,培养学生批判性思维和团队协作能力。

四是双创评价:在课程教学案例分析和互动讨论中,关注学生提出的独特见解和创新观点,评估其创新思维能力;并对学生在创新创业项目中展现出的创新想法和成果给予评价,鼓励学生培养双创思维。

2. 建立及时有效的反馈机制

在课堂教学中对学生的互动表现及时给予肯定或指出问题,帮助其改进;利用课程师生社群或线下举行学生座谈会,收集学生对教学内容、教学方法、教学资源等方面的反馈;课程组教师定期组织研讨会,讨论教学过程中遇到的问题和解决方案;邀请其他院校专业教师和行业专家进行课程评价,获取第三方反馈建议,形成良好的互动交流氛围,确保课程内容与行业需求接轨。

五、实施过程中可能面临的挑战与对策

(一) 技术设施与支持不足

在实施财会课程数智化实训教学中,院校技术基础设施可能不足以支撑高质量的在线教学和实操活动,例如数字化资源不足、网络稳定性、设备兼容性和技术支持与维护等方面的问题。针对此类问题建议应加大对基础设施的经费投入,增设虚拟实验室等数字化资源,提高网络带宽和稳定性,进行设备兼容性测试,建立技术支持团队,及时解决教师和学生在使用数智化教学工具时遇到的问题,确保线上教学的顺利进行。

(二) 师资数智化能力差异

在OMO融合式教学活动实施中,需要教师转变角色定位,熟练应用教学平台、实训室和技术工具等,这对教师的数智化素养提出了更高的要求。关于教师方面的挑战建议组织教师进行数智技术教学工具培训,倡导教师积极适应和转变新的教学模式,鼓励教师之间的交流与合作,选派优秀代表参加权威培训和教学竞赛,提升教师的数智化素养与教学能力。

(三) 学生自主学习能力不够

OMO融合教学模式需要学生具备较强的自律性和自主学习能力,部分学生可能存在抵触情绪,或者难以适应此教学模式,影响参与度和学习效果。据此建议教师可以先向学生介绍OMO教学模式的优势,并引导学生制定自学计划,采用多种互动方式激发学生兴趣,设定明确的学习目标和进度跟踪机制,根据学生反馈及时调整教学策略,帮助学生保持学习动力,提高教学满意度。

(四) 管理与保障措施不完善

OMO融合式教学需要对传统的教学管理制度进行调整和完善,如课程安排、考核评价、信息安全等方面。学校应根据OMO融合式教学的特点,完善教学管理制度,开发适宜的评估工具和方法,建立严格的数据管理和安全机制。

六、结语

在数智化快速发展的时代背景下,财会类课程采用OMO融合式教学模式能整合线上线下优势教学资源,更好地创新教学方法、完善教学评价等,进而满足学生个性化需求,提高教学成效。虽然在实施过程中也面临着技术设备、教师素养、学生自律性以及教学管理等方面的问题,相信随着数智化技术的不断优化和教育理念的持续更新,通过各方协同努

力,OMO 融合式教学将在高校专业课程中发挥更大的优势,为培养具有创新精神、实践能力和数字化素养的应用型财会专业人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1]刘成.产教融合背景下财会类专业课程体系改革与创新[J].中国管理信息化,2024,27(10):227-229.
[2]李京琴.高职财会实践类课程教学现状、策略与模式[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(3):84-86.
[3]吴昊,归凯旋.基于OMO模式的商务英语专业混合式教学探究——以国际贸易实务课程为例[J].海外英语,

2024(11):90-92.

- [4]杨吉莹.高职基础会计课程在OMO教学模式下的改革探索与实践研究[J].老字号品牌营销,2024(2):222-224.
[5]张忻悦.数智化转型背景下财会类课程“双线混融”教学模式探究[J].上海商业,2023(2):206-208.
[6]陈林,陶珍珍,梁蕊.基于SPOC的财会类课程混合式教学模式研究——以商务数据挖掘与实践为例[J].中国管理信息化,2023,26(8):101-103.
[7]咎新明,任俊义.数智赋能背景下财务管理教学转型的路径研究[J].教育观察,2024,13(4):19-22.

Research on the Implementation Path of OMO Convergent Teaching in Finance and Accounting Courses under the Background of Digital Intelligence

TANG Yi-meng, LI Hua
(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: In the trend of digital-intelligence development, technological innovation constantly remodels the teaching paradigm. Advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and virtual reality are deeply incorporated into teaching, endowing students with a more personalized and immersive learning experience. This, in turn, presents both opportunities and challenges for higher education. Against the backdrop of digital and intellectual transformation, this paper delves into the practical approach of the OMO integrated teaching model in college accounting courses and dissects the challenges and corresponding solutions during its implementation. Via innovative reforms in teaching design, teaching methodologies, and assessment modalities, the teaching of accounting courses will be better attuned to the developmental requisites of the digital-intelligence era, thereby facilitating the progression of higher education towards intelligence and digitization.

Key words: digital intelligence; integrated teaching; finance and accounting; implementation path (责任编辑:杨雨青)

(上接第159页)

- [3]陈佳.产教融合背景下职业院校“五金”建设研究[J].辽宁高职学报,2024,26(7):13-16.
[4]明华.数智经济时代财会人才培养模式的构建[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(1):24-30.
[5]李慧,温素彬.比物连类:智能会计人才培养方案的比较[J].财会月刊,2023,44(4):45-50.

- [6]田高良,张俊瑞,汪方军,等.智能会计人才生态系统:产教融合协同培育[J].财会月刊,2024,45(22):11-16.
[7]马靖杰,陈园,李燕.大数据时代数智化财会人才的培养[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):237-239.
[8]夏会,程平.“三链”融合驱动下高校财会人才大数据能力培养[J].财会月刊,2023,44(14):105-109.

Research on the Training Path of Digital Intelligent Accounting Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration Between Industry and Education

TONG Xiao-xi
(Business School, Kunming Metallurgical College, Kunming Yunnan 650033, China)

Abstract: With the rapid development of digital intelligence technology, the demand for professional talents in the finance and accounting industry has undergone profound changes, which poses new challenges to the training of digital intelligence talents in higher vocational colleges. The purpose of this paper is to explore the effective way of training talents of digital intelligence and accounting in higher vocational colleges under the background of the integration between industry and education, so as to meet the urgent demand of technical accounting talents in the industry. By updating the talent training concept, reforming the curriculum system, strengthening practical teaching, building a double-qualified teaching team, and innovating the evaluation mechanism, we can improve students' technical application ability, professional ability and innovation ability, develop more high-quality finance and accounting talents to meet the needs of the digital intelligence era, and contribute to social and economic development.

Key words: integration of industry and education; digital intelligent accounting talents; higher vocational education; talent training path

(责任编辑:桂杉杉)