

产教融合背景下高职院校数智财会人才培养路径探究

童晓茜

(昆明冶金高等专科学校商学院,云南昆明 650033)

[摘要]在数智技术迅猛发展的当下,财会行业对专业人才的需求发生深刻变化,对高职院校的数智财会人才培养提出了新的挑战。本文旨在探讨产教融合背景下高职院校数智财会人才培养的有效路径,以适应行业对技术型财会人才的迫切需求。高职院校通过更新人才培养理念、改革课程体系、强化实践教学、构建双师型师资队伍以及创新评价机制等路径,可以提升学生的技术应用能力、专业能力和创新能力,培养出更多适应数智时代需求的高素质财会人才,为社会经济发展贡献力量。

[关键词]产教融合;数智财会人才;高职教育;人才培养路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0158-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.054

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着信息技术的飞速发展,尤其是大数据、人工智能、云计算等数智技术的广泛应用,财会行业正经历着前所未有的变革。这些技术不仅改变了财会工作的处理方式和效率,也对财会人才的知识结构和能力要求提出了新的挑战。在这一背景下,高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地,面临着更新教育理念、改革教学内容、提升实践教学水平等挑战。如何深化产教融合、优化高职院校数智财会人才培养路径、推进高质量协同育人、培养适应数智时代需求的高素质财会人才,成为高职教育亟待解决的问题。

一、产教融合的理论框架与实践意义

产教融合的核心在于将教育活动与产业需求紧密结合,以实现教育资源与产业资源的优化配置和高效利用。这一理念强调教育应主动适应并服务于经济社会发展,特别是产业升级和技术创新的需求。院校要将深化产教融合融入推进专业教学建设,将产业先进技术元素融入专业教学资源,将产业科学管理元素融入教学管理和评价,将产业优秀文化元素融入教育教学过程,将产业发展需求融入专业建设。

产教融合的基本特征包括导向性、系统性、一致性和动态性等。导向性体现在促进产业和教育部门的协同育人。系统性要求产教融合实现职业院校专业布局与产业结构的适应,强调校企深度合作及教学与生产的互动融合,实现政府、产业、行业、企业的联动。一致性强调产教融合中多方利益群体和个体之间的目标一致性,形成多元利益相关者的价值诉求整合。动态性则指产业链与教育链的对接不断螺旋式上升,适应社会经济特别是产业的动态变化。

在这一框架下,“四个合作”构成了产教融合的实践路径,即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,它们是实现产教融合深度发展的关键。这四个合作不仅是方式和手段,也是产教融合成功的必由之路,通过它们可以实现产业、专业、就业的三联动,即产业需求与专业设置相对接,专业教学与就业需求相匹配,从而实现教育与产业的深度融合。而“五金建设”的专业、教材、课程、师资、实践这五个关键要素直接关系到职业教育的人才培养质量。在产教融合的背景下,专业建设要紧跟产业发展趋势,动态调整以适应市场需求;教材建设要更新内容,反映最新行业实践;课程建设要科

学设计,理论与实践相结合;师资队伍建设要强化双师型教师的培养,提升教学实践能力;实践教学要强化学生的实际操作能力,通过实训基地和校企合作项目,让学生在真实的工作环境中学习和成长。

二、高职院校数智财会人才培养现状

(一)数智财会人才需求与能力框架

在数智经济时代背景下,财会行业正经历着前所未有的变革。随着技术的进步,尤其是大数据、人工智能、云计算和物联网的应用,急需具备技术应用能力、数据分析能力、战略思维能力和风险管理能力的复合型人才,参与到企业的战略决策、风险管理和价值创造中。基于《中国管理会计职业能力框架》和IMA《2022 管理会计能力素质框架》,数智财会人才的能力框架应涵盖专业能力、综合能力、职业道德和行为规范等。专业能力方面,强调了财务会计和管理筹划的核心地位,包括战略管理、预算管理、成本管理等关键领域。综合能力方面,突出了创新能力和领导力的重要性,这不仅涉及技术应用和思维创新,还包括沟通协调和团队建设能力。职业道德和行为规范方面,要求财会人才遵守会计职业道德,确保财务信息的真实性和透明度。会计人员不仅需要掌握扎实的财会专业知识,会经营、懂管理,而且要具备大数据收集与分析的能力,能够创建、共享、分析、挖掘和报告财务数据。

立足于高职院校的定位,为了培养适应未来市场需求的高素质财会技术技能人才,需综合考虑技术能力、专业能力和创新能力三个核心维度。首先,技术能力构成了高职财会专业学生能力框架的基础。高职院校应着重培养财会专业的学生掌握并灵活运用大数据分析、云计算、人工智能等前沿技术的能力,为学生日后在企业中任职财务数据分析、决策支持等岗位打下坚实的基础。其次,专业能力是高职财会专业学生能力框架的核心。学生不仅需要掌握传统的会计、审计和财务管理知识,还需要学习创新与创业、项目管理、数据分析与决策、人力资源管理等业财融合、技财融合、人财融合的课程。最后,创新能力是高职财会专业学生能力框架的高阶体现。在快速变化的商业环境中,财会人员需具备跨界思维和创新意识,能够在财务领域内推动新理念、新方法的

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系云南省教育厅2022年科学研究基金项目“推动云南数字经济高质量发展研究”(项目编号:2022J1311);中华职业教育社2023年度规划委托课题“职业教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升策略研究”(项目编号:ZJS2023YB29)。

作者简介:童晓茜(1982—),女,云南建水人,副教授,硕士,主要从事财经商贸及高等职业教育研究。

实施,并解决复杂问题。

(二) 高职院校数智财会人才培养存在的主要问题

目前高职院校在数智财会人才培养方面面临一系列挑战。首先,课程内容更新滞后,对于新兴数字经济产业的会计信息处理与分析决策能力培养较少,导致学生难以掌握大数据分析、云计算和人工智能等技能,影响其毕业后的职场竞争力和适应能力。其次,实践教学环节薄弱,智能财会应用场景不足,缺乏让学生接触会计业务全过程的机会,削弱了学生将理论知识转化为实际操作的能力。此外,师资队伍单一化,缺乏既懂财务又懂数字技术的复合型教师,限制了教学内容的深度和广度。校企合作未能“走深走实”、缺乏有效的机制等问题,影响了产教融合的质量和效果。偏重于专业知识传授,忽视技术能力和创新能力的培养,导致学生能力培养不全面,在面对快速变化的工作环境时显得力不从心。

三、产教融合背景下高职院校数智财会人才培养路径

(一) 更新高职财会人才培养理念:融入数智技术

高职院校必须顺应数智时代发展更新人才培养理念,明确培养目标,以业财税融合及智能财务应用为支撑,将数智技术融入财会人才培养的全过程,培养具有深厚财会理论基础、实践能力强的智能会计人才,以适应行业对技术型财会人才的需求。教育内容应涵盖传统财务会计知识,还应包括数据分析、云计算等技术应用,以培养学生的技术应用能力。同时,重视学生的实践操作能力和创新思维的培养,通过专题实训、岗位实习等方式,让学生在实操中学习和掌握知识,提升其解决实际问题的能力。这种教育观念的更新,要求高职院校与企业紧密合作,共同设计课程和教学活动,确保教学内容与企业实际需求相匹配,提高教育的实践性和针对性。

(二) 构建数智财会课程体系:技术整合与内容革新

高职院校财会类专业必须将技术课程整合到财会人才培养的核心课程体系中,特别是要引入大数据、云计算等数智技术相关课程。这一改革要求课程内容与技术发展保持同步,以确保学生能够掌握最新的技术应用能力,培养学生数智素养和能力。通过及时将新知识、新技能融入课程中,使课程体系能够反映数智技术在财会领域的实际应用,以快速响应数智技术的最新发展,为学生提供与未来职场需求相匹配的知识和技能。通过案例与项目驱动,引导学生进行探究式学习,激发学生对数智财会领域的兴趣和热情,培养创新能力和批判性思维,使学生能够在解决实际问题的过程中提高对理论知识的应用能力和综合分析能力。

(三) 强化实践教学体系:共建数智财会实训基地

为了培养适应数智时代需求的财会人才,高职院校必须加强与企业的合作,共同构建实训基地,共同开发与数智财会相关的实训项目、教材和课程。以此作为实践教学的核心平台,开展财务场景化课程教学。通过模拟真实的工作环境,运用实训室和虚拟仿真软件,让学生在接近实际的情境中学习和应用数智财会技能,获得宝贵的实操经验,增强其职业技能和职业适应能力,确保教学内容与企业实际需求的紧密对接,使学生能够在实践中学习和成长,同时为企业培养出能够直接上手工作的数智财会人才。

(四) 培育双师型师资:提升数智财会教育质量

高职院校在数智财会人才培养中,必须重视师资队伍的建设与发展,这是提升教学质量和实现教育目标的关键。高职院校应致力于培养具备深厚的跨学科理论知识和丰富财会行业实践经验的双师型教师,重视教师的专业发展,提供持续的培训和学习机会,鼓励教师参与行业实践和研究,同时,应积极引入财会行业专家参与课程教学和项目指导,确保教学内容的前沿性和实用性。为学生带来最新的行业知

识和实践经验的同时,增强学生的行业适应能力和专业素养,使他们能够更好地适应未来职场的需求。

(五) 深化产教融合:创新协同育人机制

数智经济下的财会教育需要有场景和数据,高职院校深化产教融合、创新协同育人机制是培养高素质财会人才的关键。这一机制要求高职院校与企业共同参与人才培养方案的制定与实施,整合政府、企业、学校等多方资源,共同开发课程、共享资源,并协同评价学生的学习成果,构建长效的产教融合机制。通过建立长期稳定的合作关系,持续适应行业变化,增强人才培养的灵活性和适应性,确保学生能够学习到最前沿的数智财会知识和技能。同时,建立有效的沟通和协调机制,促进知识和资源的双向流动,使教育内容更加贴近实际工作需求,为企业培养出更符合期望的数智财会人才,满足数智时代对财会人才的新要求。

(六) 构建多元化评价体系:监控与提升教学质量

高职院校亟待构建一个多元化的评价体系,在深入理解数智财会人才的培养目标的基础上,确保评价标准与行业需求和专业标准相一致,使学生在专业知识、技术能力和创新思维方面得到充分发展,为学生提供明确的学习目标和反馈。通过结合形成性评价与总结性评价,不仅关注学生的期末考试成绩,还重视学生的平时表现、实践动手能力以及职业素养的考核,全面捕捉学生的学习成果和能力发展。通过定期的教学评估和学生反馈,院校能够及时调整教学策略,确保教学活动的有效性,并促进教学质量的持续提升。同时,建立有效的评价和反馈机制,确保评价结果的客观性和公正性,为教学改进提供可靠的依据。

(七) 信息技术驱动教学:创新数智财会教学手段

高职院校应将信息技术作为教学创新的核心驱动力,以业财税融合理念为基础,深度整合信息技术来革新教学内容和教学模式。通过引入“互联网+”“大数据+”等现代信息技术理念,更新教学内容,使学生能够利用信息技术收集、整理和分析数据信息,提升数据处理能力,并加强解决实际问题的能力。同时,不断更新教学资源,引入财务共享服务、业财一体化、财务数字化、大数据分析等平台,增强学生的实际操作经验。通过在线教育平台和虚拟实训系统等工具,能够增强教学的互动性和实践性,为学生提供灵活多样的学习方式,满足不同学生的学习需求,促进他们的个性化发展和能力提升,同时确保教学内容与数智财会行业的最新发展保持同步。

总结

综上所述,在高职院校数智财会人才培养中,产教融合不仅能够为学生提供真实的工作环境和实践机会,还能使教学内容与行业需求紧密对接,提高人才培养的质量和效率。同时有助于构建教育与产业的良性互动机制,促进教育资源的优化配置和产业结构的升级。在产教融合的大背景下,高职院校必须积极适应数智时代的发展,将数智技术深度融入财会人才培养的每一个环节,培养既掌握现代信息技术又精通财会业务的复合型人才,提升学生的实践能力、创新能力和职业适应能力,满足财会行业对高素质技术技能人才的需求。

参考文献:

- [1] 马树超,郭文富. 高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J]. 中国高教研究, 2018(4): 58-61.
- [2] 刘波,欧阳恩剑. 职业教育产教融合的本质、特征与价值取向——基于耦合理论的视角[J]. 职教论坛, 2021, 37(8): 60-67.

(下转第163页)

力,OMO 融合式教学将在高校专业课程中发挥更大的优势,为培养具有创新精神、实践能力和数字化素养的应用型财会专业人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1]刘成.产教融合背景下财会类专业课程体系改革与创新[J].中国管理信息化,2024,27(10):227-229.
[2]李京琴.高职财会实践类课程教学现状、策略与模式[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(3):84-86.
[3]吴昊,归凯旋.基于OMO模式的商务英语专业混合式教学探究——以国际贸易实务课程为例[J].海外英语,

2024(11):90-92.

- [4]杨吉莹.高职基础会计课程在OMO教学模式下的改革探索与实践研究[J].老字号品牌营销,2024(2):222-224.
[5]张忻悦.数智化转型背景下财会类课程“双线混融”教学模式探究[J].上海商业,2023(2):206-208.
[6]陈林,陶珍珍,梁蕊.基于SPOC的财会类课程混合式教学模式研究——以商务数据挖掘与实践为例[J].中国管理信息化,2023,26(8):101-103.
[7]咎新明,任俊义.数智赋能背景下财务管理教学转型的路径研究[J].教育观察,2024,13(4):19-22.

Research on the Implementation Path of OMO Convergent Teaching in Finance and Accounting Courses under the Background of Digital Intelligence

TANG Yi-meng, LI Hua
(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: In the trend of digital-intelligence development, technological innovation constantly remodels the teaching paradigm. Advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and virtual reality are deeply incorporated into teaching, endowing students with a more personalized and immersive learning experience. This, in turn, presents both opportunities and challenges for higher education. Against the backdrop of digital and intellectual transformation, this paper delves into the practical approach of the OMO integrated teaching model in college accounting courses and dissects the challenges and corresponding solutions during its implementation. Via innovative reforms in teaching design, teaching methodologies, and assessment modalities, the teaching of accounting courses will be better attuned to the developmental requisites of the digital-intelligence era, thereby facilitating the progression of higher education towards intelligence and digitization.

Key words: digital intelligence; integrated teaching; finance and accounting; implementation path (责任编辑:杨雨青)

(上接第159页)

- [3]陈佳.产教融合背景下职业院校“五金”建设研究[J].辽宁高职学报,2024,26(7):13-16.
[4]明华.数智经济时代财会人才培养模式的构建[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(1):24-30.
[5]李慧,温素彬.比物连类:智能会计人才培养方案的比较[J].财会月刊,2023,44(4):45-50.

- [6]田高良,张俊瑞,汪方军,等.智能会计人才生态系统:产教融合协同培育[J].财会月刊,2024,45(22):11-16.
[7]马靖杰,陈园,李燕.大数据时代数智化财会人才的培养[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):237-239.
[8]夏会,程平.“三链”融合驱动下高校财会人才大数据能力培养[J].财会月刊,2023,44(14):105-109.

Research on the Training Path of Digital Intelligent Accounting Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration Between Industry and Education

TONG Xiao-xi
(Business School, Kunming Metallurgical College, Kunming Yunnan 650033, China)

Abstract: With the rapid development of digital intelligence technology, the demand for professional talents in the finance and accounting industry has undergone profound changes, which poses new challenges to the training of digital intelligence talents in higher vocational colleges. The purpose of this paper is to explore the effective way of training talents of digital intelligence and accounting in higher vocational colleges under the background of the integration between industry and education, so as to meet the urgent demand of technical accounting talents in the industry. By updating the talent training concept, reforming the curriculum system, strengthening practical teaching, building a double-qualified teaching team, and innovating the evaluation mechanism, we can improve students' technical application ability, professional ability and innovation ability, develop more high-quality finance and accounting talents to meet the needs of the digital intelligence era, and contribute to social and economic development.

Key words: integration of industry and education; digital intelligent accounting talents; higher vocational education; talent training path

(责任编辑:桂杉杉)