

大数据视角下应用型高校“双师型”教师队伍建设路径探析

夏云峰

(长春财经学院,吉林长春 130122)

[摘要]在教育领域,教师始终是推动学校持续进步和创新发展的关键力量。随着大数据技术的兴起,教育环境和需求正在发生深刻的变化。为了与时俱进,提升教师的整体素质和教学能力,应用型高校需要重视并投资“双师型”教师队伍建设。可通过政府、行业、企业和学校的共同努力,为“双师型”教师的成长提供肥沃的土壤;紧跟时代发展,利用大数据技术,为“双师型”教师的培养构建一个系统化、智能化的培养体系,要完善考核和激励机制,以激发教师的积极性和创造性。

[关键词]大数据;应用型高校;“双师型”教师;队伍建设

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.052

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0152-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

应用型高校“双师型”教师队伍建设对于提升教育质量、促进教师发展、优化资源配置、推动教育创新等方面都具有重要的意义。特别是大数据背景下,可以通过大数据分析学生的学习习惯、成绩表现和反馈,教师可以更精准地了解学生的学习需求,从而提供个性化的教学方案,提高教学质量,同时评估和反思自己的教学实践,发现教学中的不足,提升自身的专业水平。特别是大数据可以分析行业需求和企业对人才的具体要求,帮助学校与企业建立更紧密的合作关系,使教师能够参与到实际的产业项目中,增强实践教学能力。通过“双师型”教师的培养,学生可以获得更多与实际工作相关的技能和经验,提高其就业竞争力和适应市场的能力。因此对于大数据视角下应用型高校“双师型”教师队伍建设路径的探析显得尤为重要和迫切。

一、对“双师型”教师角色的深入理解

应用型高校主要以“本科层次教育为主,培养区域特色产业转型升级和发展急需的生产、管理一线具有良好理论知识和人文素养、爱岗敬业的高层次技能人才”,习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中明确指出,高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”。因此“双师型”教师的培养已成为高校,特别是应用型高校师资队伍建设的重点任务,并获得了社会各界的广泛认同。尽管目前对于“双师型”教师的内涵尚无统一定义,专家学者们提出了“双来源”“双能力”“双证书”等说法。即有观点认为,“双师型”教师团队应包括专任教师和来自企业的兼职工程师,共同承担教学任务;有观点认为“双师型”教师一方面应具备理论知识,另一方面则熟练掌握行业技能,并能够通过实践教学让学生进行实操;有观点认为“双师型”教师要同时获得中级以上专业技术职务资格证书和职业资格证书;还有一些看法认为,“双师型”教师不仅需要具备上述能力,还应在教学中实现理论与实践的有效结合。在大数据视角下,要明确“双师型”教师的内涵,教师应具备以下条件:首先,按照教育部认定标准,教师首先需要从事专业课教学,且具备讲师以上职称;其次教师要有在行业企业从事相关工作的经历,掌握相关行业实际

工作技能,特别是能够将行业的先进技术和大数据等信息技术应用到教学当中。

二、大数据视角下“双师型”教师队伍建设的现实挑战

(一)来源单一化限制了“双师型”教师的多样性

目前,众多应用型高校在扩充教师队伍时,倾向于招募应届或历届硕士生毕业生,这些新教师虽在理论知识、学术背景和科研潜力方面表现出色,但在实际教学所需的专业实践经验、技术应用能力以及职业教育理论方面存在不足。特别是在理工科专业领域,对大数据、人工智能等前沿信息技术的教学应用能力明显不足,这与应用型高校旨在培养高素质应用型人才目标相悖。此外,政府、行业企业等潜在合作伙伴未能充分利用地方经济和产业链的特点进行有效整合,导致未能通过“企业进校园”和“教师进企业”等模式实现深度的产教合作。这种分离状态阻碍了产业链和创新链的深度融合,也影响了产学研成果的共同创造和分享。

(二)产教融合、校企合作成效面临困难和挑战

目前,产教融合、校企合作成效不够明显,面临很多困难和挑战。在培养“双师型”教师的过程中,应用型高校致力于让教师深入实际工作场景,掌握前沿专业知识和技术,并通过亲身体验生产制造流程来增强教学的实践性和应用性。同时,探索人工智能等新兴技术在教育中的协同作用,将云计算、大数据和互联网技术与教学方法相结合,以构建创新的教学模式。然而,实现这一目标需要行业和企业的积极参与和支持。目前,应用型高校与行业、企业在合作中常常出现热情不匹配的现象,即“学校热、企业冷”或反之。这种不一致导致产教融合中的分离现象,即教育与产业、学校与企业之间缺乏深度的整合和协同。

(三)完善“双师型”教师培养体系的迫切需求未能得到充分满足

“双师型”教师的培养事关双师型教师的专业能力和实践水平,按照《国家职业教育改革实施方案》规定,对“双师型”教师实践能力培养是有具体要求的,即教师每年至少需在企业或实训基地实践一个月,许多应用型高校虽已开始响

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系2024年度吉林省教育厅科学研究项目“全媒体视角下吉林省高校网络思想政治教育‘一核五维’育人模式研究”阶段性成果(项目编号:JKH20241560SK);教育部产学合作协同育人项目“大数据视域下双师型教师培养路径研究”(项目编号:231101941301842);教育部供需对接就业育人项目“大数据背景下双师型教师培养路径的研究与实践”(项目编号:2023122692397)。

作者简介:夏云峰(1981—),男,黑龙江哈尔滨人,长春财经学院副教授,主要从事思想政治教育、网络与社会治理研究。

应此政策,但实施过程中仍暴露出不少问题。有些院校通常安排专业课教师在假期期间进入企业进行短期实践或参与工作站训练,以此作为提升实践能力的一种手段。但是对于教师的实践活动,没有形成有效的管理和评价,特别是大数据信息技术的应用和掌握情况不够有力,没有达到预期的要求,教师培养体系的迫切要求和成效没有得到彰显。

(四)“双师型”教师考核与激励机制不够完善

当前,众多应用型高校在建立“双师型”教师考核与激励机制方面尚显不足,主要表现在两个方面:首先,一些院校缺少一个全面、可持续的评估体系,包括对“双师型”教师资格的认定、培养过程的监督以及最终的考核反馈。其次,一些院校在职称评审和年度考核中,未能充分考虑“双师型”教师的特殊性和其在实践教学中的重要贡献。这些问题导致了一系列后果:教师对于参与企业实践、提升职业技能和专业素养的积极性不高;对于获取相关行业资格证书的重视也不够。在大数据和人工智能迅速发展的今天,知识和技能更新换代的速度前所未有,对教师的专业发展提出了更高要求。因此,建立一个有效的“双师型”教师考核与激励机制变得尤为迫切。

三、大数据视角下应用型高校“双师型”教师队伍建设的创新路径

(一)扩展“双师型”教师培养渠道,搭建校企合作支撑平台

应用型高校教师来源渠道比较少,招聘时应按照国家方针政策,优先考虑那些拥有至少三年企业工作经验的候选人。此外,为了推动产教深度融合,应采取“专兼结合”的模式,结合校内专业教师和企业中的资深工程师,共同构建一支理论知识深厚、实践能力突出的“双师型”教师队伍。为了加强师资队伍的实践能力和创新能力,学校和企业应深入合作,通过“企业进校园”和“教师进企业”的模式,共同建立“双师型”教师的校内外培养基地。同时,鼓励“双师型”教师将前沿科研成果和技术在教学中开展应用,培养学生的创新能力和实践能力。企业也可以派遣技术人员作为兼职教师进入培养基地,深度参与学校的人才培养方案制定和实践教学开展,促进校企之间的交流与合作。学校与企业可以共同开发课程、教材和实训项目。学校应充分利用线上教育资源和新兴技术,如MOOC、SPOC平台、虚拟现实(VR)等,为“双师型”教师提供多样化的培训课程和实践机会。

(二)共享“双师型”教师培养成效,形成产教融合命运共同体

当前,尽管国家鼓励支持校企合作,并出台了政策支持文件和文件,但在执行层面,部分应用型高校仍面临政策执行不到位的挑战。这些挑战可能源于对政策理解的偏差、社会经济环境的影响以及院校管理层的决策导向等因素。随着科技的持续进步,特别是大数据等信息技术的快速发展,产教融合的重要性愈发凸显。新版职业教育法进一步明确了对积极参与产教融合企业的优惠政策,未来将有更多的领军企业投身于应用型高校的产教融合和校企合作的行列,为就业市场注入新的活力,创造更多的就业机会;它将完善“双师型”教师的培养机制,加快教育界与产业界在新技术领域的合作与创新步伐,保护行业内各方的利益,并为地方经济和社会发展提供强有力的推动。具体应实施以下措施:一是加强政策宣传与解读,确保院校管理层和教师对产教融合政策有准确理解;二是建立校企沟通平台,促进校企之间的信息交流和需求对接;三是制定具体的合作计划,基于双方的需求和优势,制定切实可行的合作计划;四是提供政策支持与激励,利用职业教育法提供的优惠政策,鼓励企业参与产

教融合;五是建立监测与评估机制,定期评估合作效果,确保合作目标的实现。

(三)找准“双师型”教师角色定位,构建多元化教师培养体系

在应用型高校,“双师型”教师不仅要传授知识,更要引导学生实践和创新。因此,应用型高校需要认识到“双师型”个性化培养培训的迫切需求,并利用大数据技术来分析和判断每位教师的性格特点和教学特长,制定更为精准、具有个性化的培养方案,以确保教师在完成培训后能够具备“双师型”教师的核心能力。具体应采取如下举措:一是制定个性化培养方案,根据教师的专业背景、工作经验和个人发展需求,制定差异化的培养计划;二是多方参与研讨,邀请政府、行业、企业和学校等多方代表参与深度研讨,共同确定培养计划的方向和内容;三是考虑地方经济发展需求,在制定培养计划时,考虑当地经济社会发展的需求,确保教师培养与地方产业发展相匹配;四是强化理论与实践结合,通过企业实践、项目研究等方式,加强教师的实践能力,提升其解决实际问题的能力;五是持续跟踪与评估,建立教师培养的跟踪评估机制,定期评估培养效果,及时调整培养方案。

(四)优化“双师型”教师考核与激励机制,推动专业成长与卓越发展

建立和完善“双师型”教师的考核与激励机制对于提升其职业价值、增强团队建设至关重要。当前,应用型高校的教师考核多与职称晋升和绩效分配挂钩,这可能导致压力而非动力。借鉴CIPP评价模式,考核应注重持续改进而非仅仅证明成果。若考核机制不能有效激励教师,可能对“双师型”教师队伍的建设产生负面影响。因此,构建一个全面的考核与激励体系,对于激发“双师型”教师的潜力和创造力具有重要意义。具体应从以下方面着手:一是明确认定与退出机制,制定清晰的“双师型”教师资格认定标准和退出机制,确保教师队伍的质量;二是职称评审的倾斜政策,在职称评审和评优过程中,给予“双师型”教师一定的优先权,以激发其积极性;三是考核周期的动态管理,定期更新考核标准,确保“双师型”教师的持续成长和适应性;四是信息技术的应用,利用大数据和人工智能技术,建立智能化的教师评价系统,实现教育评价的现代化;五是教学与实践数据的深度分析,通过数据挖掘和分析,对教师的教学和实践表现进行全面评价,提供个性化的发展建议。

四、结语

我们要在深入理解“双师型”教师内涵的基础上,明确对“双师型”教师认定的因素和标准,按照国家相关文件要求制定符合应用型高校实际的“双师型”教师认定标准,并以问题为导向克服“双师型”教师来源单一,产教融合、校企合作成效不明显,培养体系不完善和考核与激励不够系统等困难,多措并举探索在大数据视角下“双师型”教师队伍的建设路径,即通过扩展“双师型”教师培养渠道、构建校企合作支撑平台;通过构建产教融合的命运共同体,实现“双师型”教师培养成效的共享;通过明确“双师型”教师角色定位,协同构建多元化教师培养体系;通过优化“双师型”教师考核与激励机制,推动其专业成长与卓越发展。

参考文献:

- [1] 教育部发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016(6): 60-64.
- [2] 林青红. 产教融合背景下应用型高校“双师双能型”

教师培养路径研究[J]. 西安航空学院学报, 2020, 38(2): 91-95.

[3]李昭,毛方吉.“双师型”教师的身份认同困境与纾解路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(33):30-35, 45.

[4]王晓瑜. 新建本科院校“双师双能型”教师队伍反求

建设路径研究[J]. 渭南师范学院学报, 2017, 32(22):15-19.

[5]司斌,薛梅青. 信息化背景下高水平职教“双师型”教师队伍建设研究[J]. 职教通讯, 2021(3):96-100.

[6]朱冠华,王浩. 终身学习视域下的职业院校教师学习[J]. 南京开放大学学报, 2022(1):27-33.

Exploring the Path of Building “Dual Qualified” Teachers in Application-oriented Universities from the Perspective of Big Data

XIA Yun-feng

(Changchun University of Finance and Economics, Changchun Jilin 130122, China)

Abstract: In the field of education, teachers have always been a key force driving the continuous progress and innovation of schools. With the rise of big data technology, the educational environment and demands are undergoing profound changes. In order to keep up with the times and improve the overall quality and teaching ability of teachers, applied universities need to attach importance to and invest in the construction of a “dual qualified” teaching team. Through the joint efforts of the government, industry, enterprises, and schools, a fertile soil can be provided for the growth of “dual qualified” teachers. Utilizing big data technology to construct a systematic and intelligent training system for “dual qualified” teachers, it is necessary to improve assessment and incentive mechanisms to stimulate teachers’ enthusiasm and creativity.

Key words: big data; application-oriented universities; “dual qualified” teachers; team building

(责任编辑:章樊)

(上接第151页)

制作的工具和工具使用者之间的关系。随着工具的专业化、多样化,对工具使用者的要求也在变高。这对应着在使用品类多样的外语学习平台时,学习者自身也应提升相应能力,掌握学习工具而不是被工具所操控。目前,人工智能赋能的外语学习平台提高了学习者的自主学习能力,增强了学习效率。但也存在部分学习者过度依赖外语学习平台、偏好与智能机器交际而非与人对话的问题。

随着科技的不断发展,人工智能技术将焕发新的力量,与外语教育领域的信息化融合也在不断加深。“教育因时而变”的过程中会不断产生“技术手段和教育目的”“线上教育和传统教育”的思维碰撞。面对人工智能时代的到来,人工智能技术加持下的外语学习平台在教育领域既是辅助学习、查询语料、助力自主学习的教辅工具,又将为整个外语教育领域带来颠覆性的变化。

参考文献:

[1]宋飞,郭佳慧,曲畅. ChatGPT在汉语作为外语教学中的应用体系及实践[J]. 北京第二外国语学院学报, 2023(6).

[2]李佐文. ChatGPT赋能外语教学:场景与策略[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024(1).

[3]Gao X. Language education in a brave new world: A dialectical imagination [J]. The Modern Language Journal, 2024, 108(2).

[4]Chassignol M., Khoroshavin A., Klimova A., Bilyatdinova A. Artificial Intelligence Trends in Education: A Narrative overview[J]. Procedia Computer Science, 2018(136): 16-24.

[5]陈桦,吴奎. 英语口语自动评测新方法——中国学生英语朗读自动评测系统[J]. 外语电化教学, 2019(1):72-77.

Exploring the Promotion of Autonomous Learning Ability by Foreign Language Learning Platforms from the Perspective of Artificial Intelligence

ZHANG Lu-lu

(School of Foreign Languages, Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: With the development of information technology, the ability of artificial intelligence in language service has been widely recognized, and has been applied in various fields of foreign language education, playing an important role in assisting foreign language teaching and foreign language research. The foreign language learning platform enabled by artificial intelligence technology can improve students’ autonomous learning ability by analyzing students’ language knowledge and skills, intelligent communication with students, feedback on students’ learning results and monitoring students’ learning situation. It is expected that the application of artificial intelligence foreign language learning platform can improve the efficiency of foreign language learning, cultivate students’ ability of independent learning, and promote the training of foreign language talents.

Key words: artificial intelligence; foreign language learning platform; autonomous learning ability

(责任编辑:陈思婷)