

人工智能视阈下外语学习平台促进自主学习能力提升探究

张鹿鹿

(吉林师范大学外国语学院,吉林四平 136000)

[摘要]随着信息技术的发展,人工智能在语言服务上展现的能力受到广泛肯定,已被应用于外语教育的各个领域,在辅助外语教学与外语研究中起到重要作用。人工智能外语学习平台可以培养自主学习意识、自主重构意识、自主责任意识及自主评价意识,对促进自主学习能力的提升十分必要。由人工智能技术赋能的外语学习平台通过对学生的语言知识与语言技能的分析、与学生的智能交流、对学习成果的反馈以及对学习情况的监控等手段,进行智能数据分析、检测知识水平、设置指导模块及设计简单任务来实现对自主学习能力的培养。

[关键词]人工智能;外语学习平台;自主学习能力

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.051

[文章编号]2096-711X(2025)08-0150-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在人工智能技术高速发展的时代,从人们对人工智能持有质疑态度,担忧人工智能会使人放弃思考、取代人类智慧,到接受人工智能融入现代生活的各个领域,时长不过一个世纪。2022年11月30日,由OpenAI公司发布的一款名为ChatGPT的聊天软件更是将人们对人工智能技术的关注推到了新的高峰。该软件通过对超大型文本语料的训练获得语言知识和世界知识,实现了高质量、高速度的自然语言理解及生成,同时引入基于人类偏好的强化学习方法,并将其应用于自然语言建模。作为大型预训练模型在自然语言处理方面的成功范例,ChatGPT标志着通用人工智能的新起点。

对于人工智能在外语教育领域的应用,学科专家主要有两种观点,即革命与改良。革命派认为人工智能技术将为外语教育领域带来革命性、颠覆性的变化,人们不再需要接受系统的外语教育,可利用人工智能完成跨语言交际。“似乎未来不再需要大中小学的外语教育,世界范围内的外语教育可能会大规模收缩,外语教师这一职业会面临被淘汰的危险。”而改良派则认为人工智能只是外语教学的一种手段,以其知识储备的覆盖性和交互的智能性为外语教育带来便利。系统的外语学习仍是学生提升语言能力、开拓国际视野、参与跨文化交际的重要途径,无法被人工智能技术替代。笔者认同改良派的观点,认为人工智能是辅助外语教学的重要工具,如得到正确应用,将在极大程度上提高学生的自主学习效率、培养学生的自主学习能力。本文主要讨论人工智能技术赋能的外语学习平台对学生自主学习能力的培养,并提出人工智能外语学习平台培养自主学习能力的相关策略,期望为外语教师及广大外语学习者提供一份可行的经验作为参考,培养更多外语人才。

一、人工智能时代外语学习平台的发展及特色

(一)人工智能时代外语学习平台的发展过程

随着人工智能时代的到来,AI技术的不断发展带来学科工具智能性的大提升,开始出现如智能语音测评、智能批改、个性化学习推荐等高级功能,但其使用人群多为高校学者、教师或商务人士,人工智能服务的传播度尚低。为借助智能

技术进一步推动教育改革,我国于2019年遴选试点进行“智慧教育示范区”建设。外语学科作为跨国交际的重要工具,成为该示范区的主抓手,区内设有口语测试、听说训练、课堂交互等多种AI语言学习环境,正式将人工智能技术与外语学习相结合,并取得良好成效;教育信息化2.0工程更是推动了外语教学与信息技术的深度融合,在此背景下,大量外语学习平台引入人工智能技术,以期依靠其大语言模型、生成性和交互性为语言学习者带来更好的外语学习体验。

(二)典型的人工智能赋能的外语学习平台

根据各外语学习平台所侧重的客户群类型,平台所采用和发展的人工智能技术类型有所不同,各有特色。本文列举如下评价较高、知名度广的外语学习平台进行论述。

1. 提供数字化外语资源的学习管理系统

学习管理系统(Learning Management System),即LMS,它是一种通过计算机、网络等数字化方法,用来计划、实施和调控学习进程的工具。其系统功能主要分为四大模块:学习过程管理、在线学习、在线考试和资源库管理模块。学习者可通过学习过程管理模块提交学习需求,设置学习目标和内容;在线学习模块为学习者提供SCORM课件、AICC课件、Office文档、PDF文档和音视频等多种形式的在线学习资源;在线考试模块能够根据使用者的需要快速构建测验、考试并执行评价;资源库涵盖高级搜索功能,为学习者查找所需资料提供便利。学习管理系统侧重于帮助学习者制定学习计划,提供学习资源,但其交互性较弱,所呈现的学习过程相对常规化。

2. 利用语料库生成外语文本的ChatGPT

ChatGPT是一种由人工智能技术驱动的自然语言处理工具,具有强大的语言生成性和交互能力,一经问世便备受瞩目。学习者可根据语言学习需要输入关键词,ChatGPT通过其语料库检索相关信息,并结合使用者偏好,做出解答。目前,ChatGPT可完成作文创作、情景设计、智能教学等外语学习活动。部分学习者利用其对话功能,在程序中创建外语会话,使其充当外教角色,进行外语学习。ChatGPT以其知识的广度和对话特点为学习者答疑解惑。但相关实验表明,它无法为专业性强、跨度大的语言问题提供正确答案,其解答范

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年一般课题“基于在线学习平台的外语教学对学生自主学习能力培养的研究”(项目编号:GH24517)。

作者简介:张鹿鹿(1982—),女,吉林四平人,吉林师范大学外国语学院副教授,博士,主要从事英语教育。

围无法超出语料库内容,缺乏创新性。

3. 侧重个性化外语教育的 Knewton

Knewton 教育平台侧重于为学习者定制个性化教育。通过对学习者学习数据的收集分析,对其当前学业水平的判断,Knewton 为学习者提供建议,制定符合学习者学习习惯的个性化教学方案。值得肯定的一点是,Knewton 所提供的学习建议是实时更新的,这对学习者自主学习起到了很大的推动作用。可以说,其根据学生的学习风格为用户提供个性化推荐,从而提高学习效率。但 Knewton 的数字化教育服务的使用费用较高,多由教育集团或出版商购买服务后,其成员使用。

4. 提升口语能力的英语流利说

作为一款流行的口语学习软件,英语流利说为学习者创设日常生活、商务、职场、旅游及娱乐等多场景对话,并设置不同难度级别,学习者可根据自身水平选择语块并进行口语练习。软件内置实时语音评估系统,为学习者纠正发音问题和语法错误。这体现出人工智能技术应用对外语口语能力的提高。但该学习平台信息来源混杂,对于上传的资源审核过于宽松,有时用户会遇到错误信息。

5. 应用人工智能评估系统的 EAP Talk

EAP Talk 是由西交利物浦大学邹斌博士开发的一款学术英语人工智能评分系统。它能够精确识别语音文本中每个单词的发音并给予纠正;动态捕捉句子中的语法错误、纠错并给出相关语法解释。其评分系统算法功能强,支持读即分析、读即评价的高效检测模式。但其语料库储备内容学术性强,客户群类型较为固定,故而软件下载数据低,但评分较高。

二、人工智能外语学习平台对自主学习能力的培养的必要性

自主学习是一种十分重要的自然智能,涉及知识构建过程中学习角色的再分配,是学习者的自我规划、自我管理、自我监督、自我反思在学习认知过程中的集中体现。因此,运用人工智能技术加持的外语学习平台培养自主学习的能力是十分必要的。

(一) 依靠自主学习意识进行独立学习

学习者不需要来自外界的额外压力(如教师的监管、家长的督促等),能够自觉进行学习,在遭遇学习困难时主动寻求解决办法。

(二) 运用自主重构意识构建知识体系

学习者在应对学习难题时,善于运用多种学习方法对知识进行分解、重组和加工,将新知与旧知建立联系并纳入原有知识系统。

(三) 依靠自主责任意识激发学习动力

学习者能够认识到学习对自己实现个人价值和社会价值的重要作用,在内因的推动下,将学习当作自己的责任,而非为了避免惩罚、获得他人表扬等外因参与学习活动。

(四) 运用自主评价意识确定学习目标

学习者清楚认知自身学业水平,评价自身学习情况,对学习困难点有自我诊断,能够为自己设立短期和长期的学习目标。在教育信息化的时代,自主学习日益成为核心竞争力的重要组成部分,它在一定程度上反映出一个人未来掌握知识的广度与深度的可能性。培养自主学习的能力,是个人养成良好学习习惯、提高自身修养的重要途径,也是国家建成终身学习型社会的必然要求。

三、人工智能外语学习平台对自主学习能力的培养的策略

人工智能外语学习平台作为学习者开拓视野、查漏补缺的工具,在辅助学习者进行学习活动时,应注意使用相关策

略,提高学习者的学习效率和自主学习的能力。笔者经过对多类别外语学习软件的调查,认为高效的外语学习平台应使用如下策略。

(一) 智能分析数据,判断学习者学习风格

外语学习平台可通过向学习者派发调查问卷,从学习时长、偏好资源呈现形式(文本、音频、视频等)、是否利用其他学习辅助工具等方面了解学生的学习风格,并在学习者使用学习平台时记录其学习习惯。通过对所掌握数据的智能分析,判断学习者的学习风格,并为其推送适合的学习资源。如:平台判断用户的学习风格为听觉型,在提供学习资源时将文本材料自动设置为朗读模式;平台判断用户的学习风格为视觉型,在安排学习活动时将语言知识整理为图表、思维导图等形式帮助用户理解和记忆信息。

(二) 检测知识水平,制定个性化学习目标

外语学习平台可依据学习者的学历、所学专业、预期学习目标等信息,运用其生成性快速产出一套检测学习者当前语言知识水平的试卷,并根据学习者的作答情况分析其学习问题所在,有针对性地制定学习目标、安排学习内容。学习者明确了自身学习问题所在,提高其自主学习效率。同时,个性化学习方案的制定能够吸引学习者兴趣,增强其学习主动性。

(三) 设置指导模块,制定多元化学习策略

学习者只有掌握了正确的学习方法,才能提升学习效率、建立自主学习的信心。而学习方法的指导长久以来未得到应有的关注。在线学习平台可设置专门的学习方法指导模块,将多元化的学习方法和学习策略分享给学习者,鼓励其大胆尝试不同的学习方法进行学习,从而了解并选择适合自身的学习方法,以提升其学习能力。

(四) 设计简单任务,实施阶段性学习计划

自主学习能力的培养不是一蹴而就的过程。与直接应对困难、繁重的学习任务相比,缺乏自主学习能力的用户更倾向于接受简单的学习任务。外语学习平台在为学习者安排学习任务时可进行阶段式处理。如:先要求掌握节日的外语名称,再要求记忆节日的时间、产生缘由、庆祝方式,最后要求输出节日习作。学习者逐步完成阶段式的学习任务,达成阶段性学习目标,其自我效能感增强,乐于进行自主学习。

(五) 借助 AI 技术,形成反馈性学习成果

人工智能赋能的外语学习平台可利用 AI 技术记录和分析用户的学习过程,并借助其生成性输出学习报告,及时向学习者反馈其学习成果并给予评价,使用户对自身学习成效有清楚的认知。多数平台在反馈学习成效时会采用积极、鼓励的评价语,一方面避免打消学习者的主动性,另一方面在行为上做正强化引导,增强用户黏性。平台可设置打卡签到等活动鼓励用户坚持使用学习平台,达成学习的持续性,养成良好学习习惯。

四、结语

人工智能的发展为教育领域带来新的机遇和挑战。一方面,AI 技术所支持的大语言模型、高速算法等为外语学习者提供了便利。其丰富的语料库资源、强大的语言理解能力和生成能力使得外语学习平台纷纷引入人工智能技术,提高了软件竞争力。而外语学习作为传播本国文化、拓展国际视野和进行跨文化交际的重要途径,不会被人工智能技术所取代。另一方面,部分学者担忧 AI 技术是否会阻碍人的思考,使学习者习惯于接收现成的答案,放弃探究过程。

这一问题体现了诸多学者对工具价值的哲学性思考,即

(下转第 154 页)

教师培养路径研究[J]. 西安航空学院学报, 2020, 38(2): 91-95.

[3]李昭,毛方吉.“双师型”教师的身份认同困境与纾解路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(33):30-35, 45.

[4]王晓瑜. 新建本科院校“双师双能型”教师队伍反求

建设路径研究[J]. 渭南师范学院学报, 2017, 32(22):15-19.

[5]司斌,薛梅青. 信息化背景下高水平职教“双师型”教师队伍建设研究[J]. 职教通讯, 2021(3):96-100.

[6]朱冠华,王浩. 终身学习视域下的职业院校教师学习[J]. 南京开放大学学报, 2022(1):27-33.

Exploring the Path of Building “Dual Qualified” Teachers in Application-oriented Universities from the Perspective of Big Data

XIA Yun-feng

(Changchun University of Finance and Economics, Changchun Jilin 130122, China)

Abstract: In the field of education, teachers have always been a key force driving the continuous progress and innovation of schools. With the rise of big data technology, the educational environment and demands are undergoing profound changes. In order to keep up with the times and improve the overall quality and teaching ability of teachers, applied universities need to attach importance to and invest in the construction of a “dual qualified” teaching team. Through the joint efforts of the government, industry, enterprises, and schools, a fertile soil can be provided for the growth of “dual qualified” teachers. Utilizing big data technology to construct a systematic and intelligent training system for “dual qualified” teachers, it is necessary to improve assessment and incentive mechanisms to stimulate teachers’ enthusiasm and creativity.

Key words: big data; application-oriented universities; “dual qualified” teachers; team building

(责任编辑:章樊)

(上接第151页)

制作的工具和工具使用者之间的关系。随着工具的专业化、多样化,对工具使用者的要求也在变高。这对应着在使用品类多样的外语学习平台时,学习者自身也应提升相应能力,掌握学习工具而不是被工具所操控。目前,人工智能赋能的外语学习平台提高了学习者的自主学习能力,增强了学习效率。但也存在部分学习者过度依赖外语学习平台、偏好与智能机器交际而非与人对话的问题。

随着科技的不断发展,人工智能技术将焕发新的力量,与外语教育领域的信息化融合也在不断加深。“教育因时而变”的过程中会不断产生“技术手段和教育目的”“线上教育和传统教育”的思维碰撞。面对人工智能时代的到来,人工智能技术加持下的外语学习平台在教育领域既是辅助学习、查询语料、助力自主学习的教辅工具,又将为整个外语教育领域带来颠覆性的变化。

参考文献:

[1]宋飞,郭佳慧,曲畅. ChatGPT在汉语作为外语教学中的应用体系及实践[J]. 北京第二外国语学院学报, 2023(6).

[2]李佐文. ChatGPT赋能外语教学:场景与策略[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024(1).

[3]Gao X. Language education in a brave new world: A dialectical imagination [J]. The Modern Language Journal, 2024, 108(2).

[4]Chassignol M., Khoroshavin A., Klimova A., Bilyatdinova A. Artificial Intelligence Trends in Education: A Narrative overview[J]. Procedia Computer Science, 2018(136): 16-24.

[5]陈桦,吴奎. 英语口语自动评测新方法——中国学生英语朗读自动评测系统[J]. 外语电化教学, 2019(1):72-77.

Exploring the Promotion of Autonomous Learning Ability by Foreign Language Learning Platforms from the Perspective of Artificial Intelligence

ZHANG Lu-lu

(School of Foreign Languages, Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: With the development of information technology, the ability of artificial intelligence in language service has been widely recognized, and has been applied in various fields of foreign language education, playing an important role in assisting foreign language teaching and foreign language research. The foreign language learning platform enabled by artificial intelligence technology can improve students’ autonomous learning ability by analyzing students’ language knowledge and skills, intelligent communication with students, feedback on students’ learning results and monitoring students’ learning situation. It is expected that the application of artificial intelligence foreign language learning platform can improve the efficiency of foreign language learning, cultivate students’ ability of independent learning, and promote the training of foreign language talents.

Key words: artificial intelligence; foreign language learning platform; autonomous learning ability

(责任编辑:陈思婷)