

# 数智赋能 U-G-S 协同育人模式的英语教育硕士 实践能力培养路径研究

李俊丽, 余 丽

(陕西理工大学外国语学院, 陕西汉中 723001)

**[摘要]** 随着数智技术的迅速发展, 教育领域正经历深刻变革。U-G-S(大学-政府-学校)协同育人模式成为提升英语教育硕士研究生实践能力的重要途径, 其合作机制和资源共享发挥着关键作用。本文旨在分析 U-G-S 模式面临的挑战, 并提出相应的解决策略, 探讨数智赋能下 U-G-S 模式对英语教育硕士实践能力的影响及其理论基础与实践价值。通过构建基于 U-G-S 协同育人模式的英语教育硕士实践能力培养路径, 推动数智技术与教育实践的深度融合, 促进研究生实践能力的创新与提升。

**[关键词]** 数智赋能; U-G-S 协同育人模式; 英语教育; 实践能力培养

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0147-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.050

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

2018年1月, 国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调, 教育数字化是教育改革的核心议题, 教师的数字技术应用能力对教师队伍建设至关重要。2022年4月, 教育部等八部门推出《新时代基础教育强师计划》, 提出将地方政府、学校和社会深度融合, 以推动高素质教师队伍建设。在数智时代, 创新“数智技术+教师教育”模式成为教师培养的新方向, 亟待加强未来教师的数智素养和教学能力培训, 推动地方政府、高校和中小学的三方协同育人。数智技术的飞速发展, 为教育领域带来了前所未有的机遇与挑战, 尤其是在英语教育中, 数智技术的应用正在改变传统的教学模式和学习环境, 为 U-G-S(大学-政府-学校)协同育人模式提供了新的机遇与挑战。本文旨在探讨在数智赋能背景下, U-G-S 协同育人模式如何有效提升英语教育硕士研究生的实践能力, 探索提升地方院校硕士研究生培养质量的新路径。

## 一、U-G-S 协同育人模式下英语教育硕士实践能力培养机制的构建理据

U-G-S 协同育人模式是大学(University)、政府(Government)、学校(School)三方合作的教育模式, 旨在整合资源、优势互补, 提供更全面的教育支持, 这种模式的构建理据主要包括以下几个方面:

### (一) 资源整合与共享

U-G-S 模式通过大学、政府和学校的合作, 实现了高效的资源整合和共享。大学提供理论知识和科研支持, 政府提供政策和经费保障, 学校则提供实践平台和教学经验。例如, 英国的“教师第一”项目展示了 U-G-S 模式的成功实践, 表明资源整合和共享不仅拓展了学生的学习范围, 还提升了学生的动手能力和应变能力。琼斯(2020)研究表明, U-G-S 模式的资源优势互补为学生提供了更多的学术支持和实践

机会。在这一模式下, 大学为学生提供教育培训, 政府提供政策和资金支持, 学校提供真实的教学环境, 三方合作有效促进了学生的专业发展和实践能力, 帮助学生提升综合素质和竞争力。

### (二) 协同创新与发展

协同育人模式强调创新与发展, 大学、政府和学校的合作形成了创新驱动的发展机制。高校优化教学内容和教学方法, 提高人才培养质量, 依托政府的政策支持和学校的实践反馈。这种协同创新模式促进了教育研究与实践的深度融合, 推动了高校与政府教育机构联合开展科研项目, 并将科研成果转化为中小学教育的实际应用。通过共建教师专业发展基地和提供开放教育资源模式助力未来教师的专业成长与地方教师发展, 推动了资源共享与区域教育的整体提升。

### (三) 提升学生实践能力和创新能力

U-G-S 模式强调实践与理论相结合, 为学生提供更多的实践机会, 并通过多方面的合作来增强学生的实际操作能力。尤其是在今后的英语教师培养中, 实践能力的培养对于今后英语教师的教学效果至关重要, 有丰富实践机会的学生在教学实践中更容易有出色的表现。在科教兴国战略和创新型国家建设战略的大背景下, 未来教师需要具备运用创新的理论和方法进行教学的创造性地开展教学的能力。

## 二、数智赋能英语教育硕士实践能力培养的理据

### (一) 数智技术在教育硕士实践能力培养中的优势

数智技术, 如虚拟仿真和智能备课, 为英语教育硕士研究生提供了个性化、高效的学习环境, 促进了实践能力的提升。数智技术根据学生的学习情况调整内容和进度, 实现个性化教学, 并通过模拟真实场景增加操作机会, 激发学习动力。技术还提供智能评估与及时反馈, 支持教学方法的改进, 提高教学效果。例如, 中语智汇公司开发的虚拟仿真实

收稿日期: 2025-1-3

**基金项目:** 本文系 2023 年陕西理工大学研究生教育教学改革项目“基于 U-G-S 协同育人模式的英语教育硕士研究生实践能力培养机制研究”(项目编号: SLGYJG2301); 2024 年陕西省“国际传播能力建设”重点研究项目“数字赋能大学生‘用外语讲好中国故事’能力培养与外语课程思政建设研究”(项目编号: 2024HZ0845); 2024 年陕西理工大学课程思政项目“外语课程思政与数字化双向赋能教学研究”(项目编号: KCSZ2402)。

**作者简介:** 李俊丽(1975—), 女, 四川蓬溪人, 陕西理工大学外国语学院副教授, 硕士, 主要从事英语教学工作。

验平台,通过网络训练学生教学技能,解决了传统技能训练中的主观性强、资源有限等问题,提升了师范生的教学能力,同时降低了实训成本和风险。

#### (二)数智赋能U-G-S协同育人的理据

数智技术具有个性化定制、及时反馈和高效学习等优势,能有效提升学生的实践能力和专业素养。在数智辅助教学环境中,学生不受时空限制,能够进行大量练习,培养创新和快速反应能力。通过U-G-S协同育人模式,学校为学生提供数智技术支持和个性化学习方案,推动教育技术应用;政府提供政策与资金支持,大学则结合这些资源,打造创新的教学与实践平台,提升学生的实践能力和创新思维。同时,学校与大学合作建设教研共同体,利用数智平台实现资源共享和在线指导,提供真实课堂实践机会,促进学生能力的全面发展,提升教学质量。

#### 三、数智赋能U-G-S协同育人的英语教育硕士实践能力培养面临的挑战

尽管U-G-S协同育人模式具有显著的优势,但在实践中仍然面临诸多挑战。主要包括技术应用、师资培训、课程设计和资源整合以及伦理安全等方面。

##### (一)技术应用困难

在课堂上引入数字化和人工智能技术,需要相应的硬件设备和软件平台支持。例如,虚拟实验室、互动智能白板和电子书籍等设备都需要学校提供资金和人力投入。此外,教师和学生需要熟悉各种教学软件,并有专人负责软件的更新和维护,这对教师的技术能力和时间管理提出了要求。同时,为了实现有效的人机互动,师生都需具备一定的数智素养和技术技能。

##### (二)师资培训需求

运用数智赋能U-G-S模式,要求教师在教学实践中具备对学生进行有效指导的数字化教学能力和数据分析能力。从未来教师的专业发展来看,涉及未来教师个人发展规划以及机构培训资源的调配,学生在校期间需要接受相关培训,以提高数字化教学技能和数据分析能力。在教学方式的变革上,未来教师需要适应新技术的引进,从传统的授课方式向更具互动性、个性化的授课方式转变,这需要时间的积累,也需要实践的历练。

##### (三)课程设计调整

数智赋能U-G-S模式要求课程更加注重实践性和与社会需求对接,提升学生的实践能力。课程内容需进行重构,融入更多实践和项目驱动型元素,以确保学生掌握实际技能。例如,加强虚拟仿真实验,通过模拟真实教学场景,突破传统物理空间和社会关系的局限,实现网络与现实或虚拟世界的广泛互动,促进未来教师与资源的有效对接,提高其实践能力。此外,构建虚拟仿真教师团队,强化专业教师与实验技术人员的合作,及时解决师范生实践中的问题,确保虚拟仿真效果。同时,邀请中小学优秀教师组成校外导师团队,弥补高校教师在中小学英语教学实践经验上的不足,通过线上线下示范、经验分享、听评课等方式,使教师培养更符合实际教学需求。

##### (四)资源整合困难

尽管U-G-S模式强调资源整合,但在实际操作中不同机构间的合作往往面临协调困难,导致资源未能得到有效利用。这种情况在地方院校尤为突出,影响了实践能力培养机

制的实施效果。在数智化背景下尝试构建更优质、更全面的教育资源,为未来教师培养创造更多的实用的教学资源,进而加强专业知识和技能的学习和提升。例如,基于虚拟仿真实验构建教学资源库,将海量的中小学英语教材、优秀教学案例课件和教学视频等资源共享于虚拟仿真平台,供学生选择性地学习,实现个性化学习。在资源整合方面,需要高等院校、政府和学校积极沟通协调,实现资源共享和共建,进而实现共赢的愿景。

##### (五)伦理安全的挑战

数智时代为广大师生提供了便捷高效的教育信息获取方式,但也带来了一些伦理安全挑战。首先,数据隐私保护尤为重要,需要确保学生和教师的个人数据在遵循法规和伦理规范的基础上得到妥善保护,避免滥用和泄露。其次,在虚拟情境中,必须建立安全的模拟环境,确保学生信息安全,降低潜在风险。第三,技术发展和数据使用对社会的影响需要引起重视,应培养学生和教师的社会责任感。最后,加强隐私保护意识,通过隐私教育引导学生正确使用网络技术,避免侵犯他人知识产权。重视这些伦理安全问题,是构建健康数字教育生态圈的关键。

#### 四、数智赋能U-G-S协同育人的英语教育硕士实践能力培养路径

教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》要求到2035年师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提高,英语教育硕士作为未来教师需要“承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”。数智时代教育振兴必先振兴教师,对教师教育提出了新的要求,要求教师主动适应信息化、人工智能等技术变革,积极有效开展教育教学。数智赋能U-G-S协同育人的英语教育硕士实践能力培养机制框架包括资源整合、协同创新与发展、提升学生实践能力和创新能力等多个方面。以下是具体的构建理据和实施路径:

##### (一)资源整合与共享

在数智赋能背景下,U-G-S模式通过大学、政府和学校的合作实现资源的高效整合与共享。学校提供先进的理论支持和最新教育成果,并通过数智平台开放教学设施、课程资源和专家辅导,推动教育质量提升。例如,各高校通过虚拟教研室等形式,将优质教育资源向合作学校开放,促进教育改革创新。政府则通过政策支持和资金保障,确保项目顺利实施,推动高校与地方教育部门密切合作,探索新的教学模式并推广成功经验。同时,学校提供名师教学经验的线上线下实践平台,帮助硕士研究生在真实教学环境中进行观摩、学习与评价,利用数智技术提升教学实践能力。这些举措不仅推动教育改革,也为学生提供了丰富的实践机会和理论支持。

##### (二)协同创新与发展

协同育人模式强调创新发展,通过大学、政府和学校的合作,推动教学内容和方法的优化。例如,学校结合政府的政策支持,利用人工智能和数字技术更新课程内容,提升学生的数字素养和AI能力。同时,学校与政府教育机构联合开展科研项目,推动数智技术在基础教育和教师教育中的应用,如通过多所高校与中小学共同研究,解决不同区域的教育需求。此外,学校与政府、教育机构三方合作建立教师专

业发展基地和虚拟教研共同体,为学生提供丰富的实践机会。学生可在数智平台上进行教学设计和展示,并通过虚拟仿真实验室进行教学实践,校内外导师通过平台对实践环节进行讨论和评价,提升学生的教学能力。同时也可以加强不同区域地方政府的合作,推进地方政府分享和交流各地协同创新的经验。即将“U-G-S”协同育人创新为“UU-GG-SS”模式,最大范围地利用各部门的优秀资源,创新协同育人模式。

### (三)提升学生实践能力和创新能力

U-G-S模式通过多方协作,将实践与理论结合,提供更多实践机会,增强学生的实际操作能力。首先,基于数智技术,学习方案可个性化定制,根据学生的学习情况提升动手能力。例如,结合知识图谱与AI助手,学生可以系统掌握课程内容,并根据能力图谱进行能力提升;教师通过在线反馈及时了解学生的问题,有针对性地进行讲解。同时,AI助教能即时解答疑问,协助学生解决课程中的问题,并提供个性化指导。学生在实践过程中可利用AI助教进行提问,使用AIGC生成式人工智能进行教学设计与活动,如文字转语音、生成练习题和批改作业等,灵活调整教学资源。其次,数智技术为学生提供智能评估与反馈,帮助学生了解自身学习情况并进行针对性改进,同时支持教师通过数据分析优化教学策略,提高教学效果。最后,虚拟仿真实验系统为学生提供模拟真实教学场景,采集学生的教学行为并进行量化评价。这不仅有效提升了学生的教学能力,降低了实训成本和风险,还增加了实践机会,激发了学生的学习动力,进一步促进了其实践能力的发展。

### 五、结语

推进数智赋能U-G-S协同育人模式,提升英语教育硕士研究生实践能力,是教师教育发展的必然趋势。通过数智平台,大学、政府和学校能有效整合和共享教育资源,提供丰富的教材、教学案例和虚拟仿真实验等,支持个性化学习和实际操作,增强学生的学习动力。同时,数智平台的学习分析工具可实时评价学生表现,调整教学重点。地方政府应出台政策,支持大学与中小学合作,推动长效合作机制的建立。

数智赋能U-G-S模式为英语教育硕士提供全方位的实践能力培养,培养具备教育情怀、专业素养和创新精神的新时代教师,助力教师适应数智化教育需求,推动教育数智化进程。

### 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-1-31)[2024-12-7]. [https://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content\\_5262659.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm).
- [2] 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL]. (2022-4-14)[2024-12-7]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content\\_5685205.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content_5685205.htm).
- [3] 冯剑峰,王雨宁. 学校“数字化支持”提升教师数字素养的机理研究[J]. 教师教育研究,2024,36(2).
- [4] Smith J., Brown L. & Davis M. The Impact of Collaborative Education Models on Graduate Student Development: A Case Study of the Teach First Program[J]. Educational Research Quarterly,2018,42(3).
- [5] Jones R. The Role of University-Government-School Collaboration in Enhancing English Education Master's Students' Practical Skills[J]. International Journal of Educational Partnerships,2020,5(1).
- [6] Johnson A. Enhancing Graduate Student Practical Skills through the Partners in Education Program[J]. Journal of Higher Education Innovation,2019,7(2).
- [7] 李璇,孙蓓. 联通主义学习理论视角下虚拟仿真实验课程的建设路径研究[J]. 科技风,2024(21).
- [8] 陈彦君. 基于虚拟仿真实验的未来教师人才培养模式研究[J]. 甘肃教育研究,2023(10).
- [9] 李德方. “新师范”的时代意蕴、现实困境与实践路径[J]. 江苏高教,2021(4).
- [10] 李克军,赵博文. “互联网+”时代地方师范院校“新师范”体系构建研究[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版),2023,46(1).

## Research on the Pathways for Developing Practical Competence in Master's Programs in English Education Through the Digital Intelligence Empowered U-G-S Collaborative Education Model

LI Jun-li, YU Li

(School of Foreign Studies, Shaanxi University of Technology, Hanzhong Shaanxi 723001, China)

**Abstract:** With the rapid development of digital intelligence technology, the education sector is undergoing profound changes. The U-G-S collaborative education model has become an important approach to enhancing the practical abilities of English education master's students, with its cooperative mechanism and resource sharing playing a key role. This paper aims to analyze the challenges faced by the U-G-S model and propose corresponding solutions, exploring the impact of digital intelligence empowerment on the practical abilities of English education master's students, as well as its theoretical foundation and practical value. By constructing a practical ability development pathway for English education master's students based on the U-G-S collaborative education model, this paper seeks to promote the deep integration of digital intelligence technology and educational practice, and foster the innovation and enhancement of graduate students' practical abilities.

**Key words:** digital intelligence empowerment; U-G-S collaborative education model; English education; practical competence development

(责任编辑:桂彬彬)