

# 破圈与塑圈:高职院校辅导员党史学习教育常态化的进路选择

徐雪云

(江西开放大学智能技术学院,江西南昌 330025)

**[摘要]**互联网的飞速发展使得“网络圈层”成为高职学生人际关系的主要模式。“圈层”的排他性过滤了主流媒体的声音,高校努力建构的网络党史学习教育平台与学生的话语交互机会锐减,严重影响了高职学生的历史观形成。圈内的历史虚无主义等不良思想随时伺机而动,给高职院校党史学习教育常态化开展带来了新的挑战。高职院校党史学习教育必须打破学生漠视或轻视党史学习教育重要性的认知圈,强化学生对党史学习重要性的认知,重塑网络党史育人核心圈。

**[关键词]**高职院校;党史学习教育;辅导员;常态化

**[中图分类号]** D23 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.049

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0144-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

2024年2月5日中共中央发布《党史学习教育工作条例》(以下简称《条例》)明确指出:开展党史学习教育,充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用,是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。《条例》的制定和实施,对于党史学习教育常态化长效化,推动高校学好党史、用好党史,从党的历史中汲取智慧和力量,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,具有重要意义。党史学习教育非一朝一夕、一阵即过,而是落在实处,贵在坚持,利在千秋。一方面,高职院校作为立德树人的重要阵地,肩负着培育新时代社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,推进高职院校党史学习教育常态化,有助于巩固拓展党史教育成果,为培育新时代技能型人才注入活力,引导师生从党史中持续汲取强大力量。另一方面,新时代的高职院校正面临着教育改革的考验,深入推进党史学习教育常态化,也是确保高职院校沿着社会主义办学方向不断前进的必然要求,是办好中国特色社会主义职业教育的根本保证。

## 一、高职院校党史学习教育常态化的价值意蕴

党史学习教育常态化是高职学生强力生长的重要条件。随着党史学习在高职院校的持续深化推进,借助党的光辉历程,有助于高职学生了解党的优良传统和作风,学会团结协作,增强集体主义精神,为将来的团队合作打下良好基础;有助于高职学生理解中国共产党为民族独立、人民解放和国家富强所付出的艰辛努力,从而增强对国家的热爱和对党的信仰;有助于高职学生掌握并践行社会主义核心价值观,增强道德品质,为将来的工作和生活提供正确的价值导向;有助于高职学生激发创新精神和实践能力,养成勇于探索、敢于创新的宝贵精神,为将来的事业发展提供源源不断的动力;有助于高职学生勇担肩负的历史责任,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗,最终将个人成长与祖国发展、社会进步紧密结合,实现个人的人生价值。最终成长为新一代坚定的马克思主义信仰者和追随者。

党史学习教育常态化是高职辅导员坚守、创新的活力源泉。欲知大道,必先为史。在开展党史学习过程中,需要对党不畏艰难、敢于创新、勇于实践的精神反复学习,从嘉兴南湖摇曳的红船,南昌起义响亮的枪声,三湾改编的党旗,井冈山的土地法到如今奋力挺进新征程的百年巍峨巨轮,一辈子

践行初心使命的“花萼愚公”周永开,把一生献给党和祖国的“布衣”院士卢永根,“忠诚执着守初心,无私奉献担使命”的张桂梅,“第一书记”黄文秀等鲜活的史料,激发了高职院校辅导员的行动力,鼓舞他们将党史的智识瑰宝,化作行动的金钥匙,在实践的熔炉中,将精神的硕果铸就为新时代的奋斗之翼,追求新目标的航标。让学习与行动如影随形,将智慧的火种点燃创新的引擎,激发干事的热诚,燃起奋进的风帆,充分发挥主观能动性,在辅导员岗位上践行一名共产党员的初心和使命,履行共产党人全心全意为人民服务的诺言,在为生办实事、解急题、破难题、谋新篇、伴成长中展现强大执行力,使党史学习教育成果可观,收效有益。

党史学习教育常态化是高职院校赓续前进的不竭动力。高职院校作为培养专业技术人才的重要基地,一直将党史学习教育放在突出位置,认为这是夯实学院发展根基、塑造学生道德品质、确保学院未来稳定发展的关键措施。通过深入挖掘中国共产党百年斗争的光辉历史和全面推进社会主义现代化国家建设的发展进程,学生们能够不断吸取精神养分,这既延续了党善于学习的优良传统,也有助于推动党史学习教育更加扎实和深入。这样的教育不仅是一种持续深化的学习过程,而且旨在使党史学习教育成为常态化、长效化的全面政治教育,为学生们的全面发展提供坚实思想和政治保障。当下正值中国开启了第二个百年奋斗目标新征程,高职院校使命光荣且任务艰巨,须继续保持“两个维护”的政治自觉,以切实的行动诠释其坚定不移的忠诚和对理想信念的坚守,进而将党史学习教育深度融合于党的政治建设之中,将其作为高职院校立德树人的核心任务、文化传承与创新的基本职责以及服务地方和社会的重要使命,以党史学习为引领,激励师生发挥专业技能和智慧,在新时代职业教育领域展现出独特的价值。

## 二、圈层壁垒:高职院校党史学习教育常态化的新挑战

站在新的历史方位,高职院校党史学习教育常态化推进也面临着前所未有的挑战。

(一)深陷圈层:高职学生受网络圈层化负面影响的趋势加重

高职学生较普通本科院校学生在高考中的失利,使得不少高职学生缺乏自信,现实生活中的挫折使得他们更倾向于通过网络实现与外界的信息交互。近年来,伴随着大众媒

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系江西省社会科学“十四五”(2023年)基金一般项目“基于网络语言暴力治理的高职大学生思想政治教育研究”(项目编号:SZ232010)阶段性成果;2021年江西开放大学青年项目“高职院校辅导员党史育人常态化的实践路径研究”(项目编号:JKND2112)成果。

作者简介:徐雪云(1993—),女,云南曲靖人,江西开放大学智能技术学院讲师,主要从事思想政治教育、党史党建研究。

体、影视娱乐等网络媒介的高速度发展,“00后”高职大学生网络原住民的地位更加巩固。因兴趣、情感、文化等“趣缘”而聚集起来形成的网络社交圈成为青年学生的重要社交形式,如“饭圈”“漫圈”“绘圈”“转笔圈”“语C圈”等,大有万物皆可圈之势。网络圈层化使高职学生在信息获取上产生了“主动接收”功能,只有自己“默许”的信息能够进入信息圈层中,其他信息只能止步圈层之外。如此,因接触信息的高度同质,强化了对某些领域信息的了解,同时也丧失了接触圈外信息的众多机会,最后被围困在由大量圈内信息所堆砌起来的信息围墙内,成为“信息茧”。此时,不良社会思潮,如同隐形的侵蚀者,常寻隙而入,借助圈内信息的“定向传播”渠道,悄然瓦解主流意识形态的防线。历史虚无主义更是其中之害,它企图用虚化历史、歪曲事实的手法,斩断人民对党、对国家和社会主义的情感纽带,其影响之广、形式之多、危害之深,已成为网络空间健康有序的一大威胁。此外,高职院校学制一般为2~3年,学生在校学习党史时间较普通高等院校有限,多数学生的党史学习时间较为集中,学习形式多为党校培训或思政课教师课堂讲授,调查数据显示目前学生学习党史的主要组织者为思政课教师,占比达到48.38%,随着学生离开学校,参与实训、实习,为了保持对学生的党史学习教育,授课方式也只能转为线上为主,然而网络圈层化的影响之下,线上党史教育的成效甚微。主流官媒的声音经过圈层的“筛选”后,正能量声音难以传达至圈层内部,严重影响圈内青年对于党史的正确理解。

(二) 驻足圈外: 高职辅导员在党史教育中的教育角色被淡化

辅导员集高校管理者、教育者和服务者于一身。部分高职院校由于未设置班主任,很多事务性的工作需由辅导员完成,小到学生请假审批、学费收缴、宿舍充电。部分辅导员还兼职行政工作,辅导员工作的大部分时间和精力多为此据。于学生而言,辅导员多解决生活方面的问题,在高校中发挥的管理功能远大于教育功能。部分辅导员由于未承担教学任务,更加强了学生对于辅导员是生活老师的刻板印象,学生只知停水停电时找辅导员。调查中发现,关于党史学习主要途径中,“思政课教师课上讲授”位居第一,“辅导员日常宣讲”列于“参观纪念馆或其他红色教育基地”之后,排名第三。可见,作为主要党史教育者之一的辅导员在党史教育中发挥的作用被弱化。辅导员由于不承担专业思政课教学,思想政治工作开展主要依靠于主题班会课堂,被视为“非正统思政教师”,正所谓“名不正则言不顺,言不顺则事不成”,在此情况下高校党史教育工作主要承担者还是思政课教师,辅导员开展党史教育的作用易被忽视。辅导员基层党组织宣传骨干的效能被弱化。高职院校党员队伍多由专业课程教师和辅导员组成,职业类院校重专业轻理论的惯性思维,往往造成高职院校党支部缺乏理论宣传力度。辅导员囿于自身专业限制,对于党史学科专业内容研究不深、理解不透,依托基层党组织开展政治理论辅导和党史学习教育的难度极大。

### 三、破圈重塑: 高职院校党史学习教育常态化的新思路

高职院校党史学习教育工作若想实现常态化长效化发展,可从持续强化学生对于党史学习重要性的认知融入圈层,充分重视辅导员在党史学习教育中的作用扩充圈层,从优化党史学习教育内容体系重点打造党史育人网络核心圈。

(一) 从持续强化学生对于党史学习重要性的认知入手融入圈层

党史学习教育开展难度大的一个重要原因在于教育者忽略对于高职学生群体的研究,教育过程中脱离学生,对于政治色彩浓厚的党史教育仅采用简单填鸭灌输、照本宣科,极难虏获学生对于党史学习的芳心。数据显示,受访者中“非常同意”及“比较同意”党史学习具有颇多益处者约占九成,可见高职学生对于党史学习的重要性具有普遍共识。然

而,在问及党的成立时间、宗旨、重大史实事件等相关常识性问题时,答错及不清楚的占比分别为39.61%、19.48%、37.34%、41.88%,可见高职学生党史基本知识应知应会的水平尚未达成。因此,今后应当借助“三维目标”进一步强化学生们对党史学习的认知。辅导员可通过主题班会课堂帮助高职学生厘清党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物,了解并梳理党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就,感受党的艰辛历程,增长党政理论知识,完成知识目标;探究中国共产党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展的规律,帮助学生理解当今世界百年未有之大变局的现实原因、发展逻辑、演变趋势,运用历史思维去思考中国共产党的过去、现在和未来,明确人类发展的方向,提升高职学生提出问题、解决问题的能力目标;最后提升思想觉悟,树立正确的党史观,从历史事实中汲取经验和养分,启发思考,达成夯实信念之基,补足精神之钙,做到知史爱党、知党爱国,坚定共产主义前进方向,达成情感价值目标。

(二) 从充分重视辅导员在党史学习教育中的作用扩充圈层

高职学生的党史学习教育由于受到圈层的影响,往往呈现出封闭性、排他性,普通教育者的正向引导囿于教学方式的陈旧极易使得学生产生较大的抵触,然高职辅导员作为学校思想政治教育宣传工作的重要参与者,在党史学习教育常态化发展中占据独特角色优势,具有思想政治引领者、党史知识传授者、教育管理服务者“三者一体”的身份特色,在推进党史学习教育常态化工作中其独特价值体现在帮助高职大学生汲取三重养分,即引导大学生从党的历史经验中汲取养分择定人生奋斗方式;启迪大学生从党的伟大精神中汲取养分坚定理想信念;鼓舞大学生从党的伟大成就中汲取养分坚定理想信念。辅导员与学生的联系最为密切,陪伴其整个大学阶段的生活和学习,及时为学生在生活、学习上排忧解难,在思想上做好价值引导,帮助大学生养成健全的人格,促进学生成长成才。正是得此优势,他们可将党史中的宝贵精神引入大学生的日常生活中,如用长征精神鼓励因个人原因想放弃学业的学生自强不息,勇往直前;用遵义会议精神警醒取得成绩的学生坚定信念,实事求是;用红岩精神勉励身处困境迷惘不前的学生善处逆境,宁难不苟。通过理论学习和社会实践培养大学生的社会责任感和服务意识,使得党的思想悄然在学生心中落地生根,发芽生长。进而提升学生党性觉悟,形成拥护党、爱护党和维护党的党性自觉。此外,辅导员具备与学生同吃同住的特殊工作模式,工作时间更加灵活,工作地点更加自由,避免了课堂上说教式的灌输,可将生硬无趣的思政知识以更加鲜活的形式“动起来”“立起来”,教学方式贴近学生的生活,更易被接受,便于填补思政课教师课下对于学生党史学习教育的空白,增强党史学习教育的持久性和延伸性。

(三) 从优化党史学习教育内容体系重点打造党史育人网络核心圈

构建党史育人网络核心圈的关键在于把互联网这个最大变量转变为教育事业的最大增量,辅导员当趁势而为,重点打造党史育人网络核心圈,抢占网络舆论阵地主动权。

辅导员应密切关注当今热议的网络党史相关话题,抓住时代热度,展现情感厚度。辅导员当充分学习“Z世代”青年大学生的网络语言,虚心接受他们的网络语言“反哺”,尊重并理解他们的观点和表达方式,积极找寻他们的网络语言中与主流话语相契合的部分,鼓励双向交流,接纳他们参与到党史学习教育的方式创新和内容传播,进而建构起“Z世代”乐于接受的党史学习教育网络话语体系。通过搭建与青年群体沟通的网络桥梁,把握学生的网络语言规律,借助拟人化塑造、亲和化表达和网红化运营,建立“聊天室”“微信群”,辅导员借力跳出“在圈言圈”的局限,打破“难入圈”的窘境,拉近与学生的情感距离,以“求学者”的真诚和“传道者”的热忱打通在党史教育中与学生的“最后一公里”,增强党史学习

教育的亲和力和时代感。

辅导员应积极推进“融媒体”建设工程,突出人文温度,强化思想深度。互联网是意识形态的主阵地与最前沿,习近平总书记明确指出,“我们不去占领,人家就会去占领”,“我们不去团结,人家就会去拉拢”。辅导员当紧抓意识形态的舵,以网络新媒体为舟,扬帆远航,引导学生强化网络党史学习意识、树立网络党史学习思维、精耕网络党史学习创作、发展网络党史文化,努力构建同向同行又融会贯通的网络党史学习“同心圆”,致力于打造一系列充满党史韵味的新型学习资源。让表情包传递革命精神的火种,短视频重现历史的峥嵘岁月,微电影讲述英雄的感人故事,网络漫画生动描绘改革开放的壮阔场景,网络互动游戏让学习变得趣味盎然,增强党史学习教育的趣味性和灵动性。深入进行国情、党史和形势政策的教学。让“历史大数据”的数字画卷,清晰勾勒出党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史中的爱国主义内核,让英雄人物的群像,英烈事迹的篇章,英雄精神的火种,在数字世界里飞扬。以此营造多层次、立体式的铸魂

育人核心圈环境。

参考文献:

[1] 党史学习教育工作条例[M].北京:人民出版社,2024.  
 [2] 陈军弟.巧用“六个结合”推进高校党史教育常态化长效化刍论[J].成才之路,2023(24).  
 [3] 陈志勇.“圈层化”困境:高校网络思想政治教育的新挑战[J].思想教育研究,2016(5).  
 [4] 肖贵清.关于中共党史党建学一级学科建设的几个问题[J].中国浦东干部学院学报,2022,16(4).  
 [5] 曲建武,赵晨旭.发挥辅导员在大学生党史学习教育常态化长效化中的作用研究[J].学校党建与思想教育,2022(21).  
 [6] 王嘉,吕君怡.“圈层化”下的青年网络爱国主义[J].探索与争鸣,2021(3).  
 [7] 习近平关于社会主义政治建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:135.

### Breaking Boundaries and Shaping Communities: Pathways for the Normalization of Party History Education for Counselors in Higher Vocational Colleges

XU Xue-yun

(School of Intelligent Technology, Jiangxi Open University, Nanchang Jiangxi 330025, China)

**Abstract:** The rapid development of the Internet has made “online communities” the main pattern of interpersonal relationships for higher vocational students. The exclusivity of these “communities” filters out the voices of mainstream media, significantly reducing the opportunities for interaction between the online Party history education platforms constructed by universities and students, which severely affects the formation of higher vocational students’ historical views. Negative thoughts such as historical nihilism within these communities are always on the lookout, bringing new challenges to the normalization of Party history education in higher vocational colleges. Higher vocational colleges must break the cognitive boundaries where students disregard or underestimate the importance of Party history education, strengthen students’ awareness of the importance of Party history learning, and reshape the core community for online Party history education.

**Key words:** higher vocational colleges; Party history education; counselors; normalization (责任编辑:范新菊)

(上接第 137 页)

### The Value Connotation, Realistic Dilemma and Implementation Path of the Party History Study and Education in Strengthening College Students’ Ideals and Beliefs

SHI Hong-ying

(Leshan Vocational and Technical College, Leshan Sichuan 614000, China)

**Abstract:** The education for college students’ ideals and beliefs is the core content of ideological and political education. The Party history contains rich resources for ideological and political education, and is the most vivid and persuasive textbook for educating college students on their ideals and beliefs. In terms of value, the ideological power, spiritual power, original intention power, and direction power contained in the study and education of Party history are valuable resources to help college students establish scientific ideals and beliefs. In the face of practical difficulties, such as the era background of “two overall situations”, the complex environment of ideal and belief education, and the problem of single and superficial methods of learning and teaching Party history, its learning and teaching are particularly complex and urgent for strengthening college students’ ideal and belief education. On the implementation path, we should make good use of the main channel of ideological and political education to consolidate the theoretical foundation, use the collaborative education of ideological and political courses to subtly elevate our ideals and beliefs, make good use of the campus red cultural environment to build a solid practical foundation for our ideals and beliefs, and use network technology and new media to create a pure online soil for our ideals and beliefs. We should innovate the practical path to promote the construction of the “great ideological and political education course”, strengthen the study and education of Party history, strengthen the ideals and beliefs of college students, and develop a new generation of people who shoulder the heavy responsibility of national rejuvenation.

**Key words:** Party history study and education; ideals and beliefs; value connotation; realistic dilemma; implementation path (责任编辑:杨雨青)