

一体化建设背景下高校思政课教学效果提升路径研究

涂 玥

(成都大学马克思主义学院,四川成都 610106)

[摘要]思政课有自身特殊的政治属性,该属性要求必须对大中小学思政课进行一体化建设,以推动思政课在改进中加强、在创新中提高。从一体化建设的重要性和必要性着手,针对目前高校思政课教学面临的问题和挑战,探索一体化建设背景下高校思政课教学效果提升的具体实施路径。从学生成长规律、课程教学体系、教师队伍建设等方面出发,找到高校思政课教学的应对措施,增强高校思政课的育人实效性,提升高校思政课的教学效果。

[关键词]一体化;高校;思政课;教学效果

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.041

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0118-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在思想政治理论课座谈会上指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”十八大以来,国家高度重视思政课,尤其强调一体化建设,提出要在大中小学各个阶段中分层次、递进式开设思政课,其目的是让学生在各个学段都能接触到思政课,使每个学段都有“责任田”,为学生成长打好底色。近年来,各学段课程建设主体单位均有较强的一体化意识,大中小学思政课的一体化建设有较大突破和明显提升。高校作为一体化建设的最后一环,承担着立德树人的重要使命,在培养德智体美劳全面发展的时代新人方面具有重要地位,是检验一体化建设效果的重要出口。然而高校作为培养人才的最后关键期,却在目前的思政课教学中存在不少问题,在一体化建设背景下如何打破教学困境、提升教学效果,对高校落实立德树人根本任务尤为重要。

一、思政课一体化建设的价值意蕴

在我国,从小学、初中、高中到大学,都相应地开设了思政课。所谓思政课一体化建设,就是需要根据立德树人根本任务来进行总体设计,在教学内容的安排和教学难度的深浅上合理布局,以实现不同学段之间的连续贯通和有效衔接,形成一个较为完整且科学分工的思想政治教育体系。加强思政课一体化建设,是思政课内涵式发展的必然要求,是从国家发展战略的出发培养时代新人的必然要求,对于完善思政课程教学体系、提升思政课程教学效果、落实立德树人根本任务具有重大意义。

(一)一体化建设是完善思政课程教学体系的内在要求

推进思政课一体化建设,最需要解决的核心问题就是各学段的连续贯通和有效衔接。由于人的成长和认知本身就是一个从低级到高级的发展过程,因此,人在不同的年龄和成长阶段对知识的认知以及理解程度也是不同的。根据大中小学各学段学生的认知能力和理解程度合理设置思政课程,将思政课程教学内容统一规划,让教学内容更加完整的同时避免内容疏漏,只有构建起完整的教学内容体系,才能构建起完整的思政课程教学体系。同时,一体化建设要注意教学内容在不同学段的重复问题,避免因简单重复而让学生

产生厌烦感,从而失去了对思政课的学习热情和兴趣。这就要求各学段均务必要引起高度重视,决不能忽视和弱化思政课的的主体地位,不仅要把思政课作为重要课程来加强一体化建设,更要改变以往那种把思政课看成“副科”“水课”“混学分”的错误观念。这就需要各学段课程建设主体单位各司其职,各担其责,各尽其能,让各学段有针对性地进行教学设计,按照各学段学生可接受的程度进行多样化教学,在统一的教学目标下又各有侧重,才能确保整个思政课程教学体系更为科学合理。因此,推进一体化建设,从学生身心的发展特点和思政课程教学的实际需要出发,科学安排思政课程教学内容,合理规划教学内容有效衔接,是完善思政课程教学体系的内在要求。

(二)一体化建设是提升思政课程教学效果的现实需要

过去,有的地方和学校对思政课的重要地位认识不足,因而出现了不按要求开设思政课、减少学分及课时等现象。近年来,虽然大中小学各学段都加大了对思政课程的重视程度,在思政课程建设和教学质量提升方面也投入了大量的精力,但却没有重视如何构建好从小到大、一脉相承的教育教学体系,以至于各学段教学内容出现了简单重复甚至是内容脱节等问题,不仅会对思政课程的教学质量和教学效果产生不良影响,同时也会影响思政课一体化建设的进程和科学性。推进一体化建设,提升思政课程教学效果,需注意不同学段的教学要求。小学阶段应以培养学生良好的道德情操,养成良好的行为习惯为主;中学阶段应注重学生基础性知识的学习和社会责任意识的培养,引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观为主;大学阶段应注重理论与实践相结合,培养学生用科学理论指导实践,并通过实践深化自身对理论的理解,让学生做到“内化于心,外化于行”。然而高中阶段由于升学压力、重视程度等各种因素,思政课尚能引起文科生的重视与学习,但在理科生中并不重视该课程的学习,从而导致学生出现知识缺失和断层,使其进入大学后思政课学习面临困境,从而影响教学效果。大中小学思政课一体化建设的初衷就是从小培养青少年使其成长成才,以便将来更好地回馈家庭、回馈社会、回馈国家。因此,推进一体化

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系四川省高校思想政治理论课教师培训中心资助课题“一体化建设背景下高校思政课教学效果提升路径研究”的研究成果(项目编号:SZQ20230124)。

作者简介:涂玥(1988—),女,四川广安人,成都大学马克思主义学院讲师,主要从事大学生思想政治教育、中国近现代史研究。

建设,也是提高思政课育人效果的现实需要。

(三)一体化建设是落实立德树人根本任务的重要举措

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”推进思政课一体化建设,其总体目标就是培养合格的社会主义建设者和接班人,落实“培育什么人”的问题,其政治引领和价值引领作用至关重要。思政课作为思想政治教育的主阵地、主渠道,必须按照党和国家的要求,统筹做好一体化建设。中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出,要“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,引导学生立德成人、立志成才”。《意见》还从启蒙、打牢、提升、增强四个维度提出了各学段不同的教学目标,指明了道德情感、思想基础、政治素养、使命担当等教学任务之间的先后顺序。小学阶段应注重启蒙性教学,使其具有成才的美好愿望;初中阶段应注重常识性教学,使其夯实思想意识基础;高中阶段应注重互动式教学,使其增加政治认同;大学阶段应注重实践性教学,使其肩负历史重任。此外,思政课具有鲜明的政治属性,虽然各学段思政课的教学目标不尽相同,但其政治属性就要求思政课还有不同于其他课程的政治性教学目标,还承担着为党育人、为国育才的重要使命。这就应当“从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽,把国家、人民、民族装在心中”。推进一体化建设,把思政课贯穿大中小学全过程,让每一学段均有符合学生身心发展阶段的培养目标,这更是落实立德树人根本任务的重要举措。

二、一体化建设背景下高校思政课的教学困境

党的十八大以来,党中央高度重视思政课的建设,2019年印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,2020年印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,2023年又印发了最新版的《普通高等学校马克思主义学院建设标准》等文件,为一体化建设背景下的高校思政课教学指明了方向,提供了行动指南。随着一体化建设的深入推进,随着国家和社会对人才培养提出的更高要求,高校思政课教学也面临着一些教学困境。高校只有突破当前思政课教学存在的现实问题:满足教学对象的学习需求,解决教学内容的有效衔接,畅通教学队伍的沟通机制,才能更好地推动思政课教学改革,助力大学生的全面成长成才。

(一)回应教学对象变化的需求不足

学生成长发展是一个由低到高、持续向上的阶段性过程,不同阶段、不同类型的学生其身心发展特点也有所不同,这就要求各学段思政课的教学目标、教学内容、教学重难点必须全盘谋划进行一体化设计。思政课教学要遵循教学对象认知规律设计教学内容和目标,从教学对象成长的三个阶段进行分析,学生成长会经历懵懂可爱的孩童时代,到青春活力的少年时代,再到日渐成熟的青年时代。因此,思政课教学中小学重在启蒙学习,中学重在常识学习,大学重在理论学习。但当学生进入到大学阶段后,学习方式和思想层次发生了巨大转变,因此,高校思政课教学需要在坚守政治立场的基础上注重大学生的个性化需求,将理论知识密切联系学生的实际生活,这样不仅能满足当前大学生多元化的成长发展需求,也能满足其对学习知识的各种期待。目前,高校

思政课教学实践中存在学生应知内容缺位的问题,增加了学生的学习负担和认知困惑,这一点在理科生、艺体生学生群体中较为普遍,这是由于该学生群体在中学阶段学习中,迫于升学压力对思政课不够重视等原因造成的。但是面对跟随社会发展不断变化的教学对象,高校思政课教师仍在用传统思维去处理相关教学问题,在课堂上系统地讲授理论知识,对大学生了解不多、理解不深、研究不透,以至于在教学过程中存在长于说教、短于说理,对学生提要求多、跟学生谈共情少,教师理论讲解阐述多、学生入耳入脑入心少等现象,不能有效帮助大学生正确认识和应对当前阶段面临的困惑,降低了思政课对大学生的吸引力。

(二)实际教学衔接中重复性内容过多

长期以来,大中小学无不重视思政课内容建设,但由于忽视了一体化建设,结果在一定程度上造成各学段思政课教学内容的脱节和重复问题,影响了思政课的教学效果。这主要是由于现行教育体系和教育观念的影响以及缺乏有效的整合衔接机制所致。根据教育部发展规划司公布的《2023年全国教育事业基本情况》,全国共有普通小学在校生1.08亿人、初中在校生5243.69万人、普通高中在校生2803.63万人,而2023年全国普通、职业本专科共招生1042.22万人。从以上数据不难看出,我国虽然已建立了完善的大中小学教育体系,但能完成高等教育阶段学习的人数并不占多数。不是所有的小学生都能进入中学学习,也不是所有的中学生都能进入大学学习,因此,为了保证每个学段都有尽可能多的学生人数接受思政教育,在教材内容的编排上也难以避免重复性的问题了。此外,从教学内容的整体贯通和有效衔接方面来看,思政课教学不仅要遵循学生成长成才规律,也要遵循教书育人规律,高校思政课教师的教学内容应由表及里、由浅入深、由感性到理性,而不是简单重复,但是由于缺乏有效的整合衔接机制,高校思政课教学内容并没有做到循序渐进、螺旋上升、环环相扣,反而存在高低学段教学内容错位问题,即小学教师“抽象讲”、中学教师“应试讲”、大学教师“具体讲”,导致高校思政课教师在教学中面临难以实现教学内容的层次性和递进性、难以激发学生的学习热情和求知欲望等问题,这一点在文科学生群体中较为明显。

(三)各学段教师教学沟通交流渠道较少

教师是思政课建设的关键主体,担负着塑造灵魂、润泽心灵的重任,思政课教师的教学能力和水平将对思政课的教学质量产生重要作用,因此,建设一支高水平、高素质、高要求的思政课教师队伍对各个学段而言都至关重要。当前,由于体制机制、考评要求等各种因素,使得各学段思政课教师之间进行沟通交流的意识还比较薄弱,不利于高校思政课实现教学内容的有效衔接;各学段教师进行沟通交流的方式也较为单一,不利于高校思政课明确教学重点和难点;各学段教师缺乏分享教学经验和共享教学资源平台,不了解各学段学生的个性化需求和个体性差异,不利于高校思政课制订具有针对性的教学目标和教学计划。教学质量作为考评思政课教师的主要方面本可以倒逼教师队伍在各学段的融合,然而在大中小学思政教育的实际教学和考评中却相差甚远。思政课在小学被视为“副课”,小学思政教师不被重视和培养;中学又以应试为主,中学思政课教师的考评多与学生成绩挂钩;高校思政课教师平时则是教学与科研并重,考评则

又以科研为“王”。对高校思政课教师的考评要求与育人的初衷相背离,在此考评体系下,各学段教师之间缺少合作与交流,高校思政课教师缺少提升教学质量的动力和热情,无法通过开展教学研讨、学术交流、听课评课等活动加深对前学段教学内容的理解以及对前学段教学对象的了解,没有增强共识、协同联动、形成合力、助力成长,只能是“各扫门前雪”。

三、一体化建设背景下提升高校思政课教学效果的实施路径

高校思政课是开展大学生思想政治教育的主渠道、主阵地,不仅要培养大学生正确的三观,提升其发现问题、分析问题、解决问题的能力,还要促进大学生全面成长成才。因此,高校思政课教学要紧扣时代主题,紧跟时代步伐,紧随时代要求,更好地适应社会发展的实际需要和学生成长的需要,才能为国家培养更多的合格人才。为了更好地推进一体化建设,提升思政课教学效果,高校需要从学生需求、教学内容、机制建设等方面入手寻找对策,为思政课教学指出正确方向,探索适合高校思政课教学的实施路径,真正办好高校思政课,提升教学效果实现育人目的。

(一)以学生需求为导向,实施分层分类教学

根据学生的需求为导向来灵活选择科学合理的教学方式,能让教学效果事半功倍。以往,高校思政课教学多采用填鸭灌输法的教学方式,随着时代的发展,该教学方式已不适合新时代下的大学生,只有注重学生的个性化需求,才能够增强其对所学知识的认同感。因此,在实施教学前,教师应当在了解学生认知水平与思维方式的基础上,重视学生的主体性地位和个性化差异,全面掌握学生的思想动态与个性化需要,师生间才能在教学中更好地产生心灵沟通与情感共鸣。高校面临着不同类型的学生,思政课需要从学生群体出发实施分层分类的教学方法和策略,才能确保学生学习的整体效果。例如,针对文史类学生,由于中小学阶段已有较扎实的学习基础,思政课教学内容在广度和深度上需要着重加强,以提升学生的学习兴趣,需要通过各种激励手段以调动学生的积极性、主动性和创造性,如果只是对中学阶段的简单重复,将有可能引起学生的厌学情绪。针对理工科学生、艺体类学生,需要着重了解其前学段教学内容缺位的情况,避免因缺位而导致学习断层从而增加学生的认知困惑,因其学习基础不同,教学深度和难度上也要与文科生有所不同,以免增加学生的学习负担。做好高校思政课分层分类教学,还应打破惯用的评价方式,针对不同的学生群体设置多元化的评价体系,科学合理的评价体系有利于调动各类学生的积极性,回应学生的个性化需求,解答学生在成长中的困惑,才能提高思政课的吸引力与亲和力,提升思政课的教学效果。

(二)以教学内容为重点,实施递进性教学

大中小学思政课一体化,重点包含教学内容的一体化,教学内容上既要求有整体性、全面性、系统性,又要体现出差异化。事实上,各学段思政课确实有很多相同的知识点和内容,但其广度、深度、难度上还是有差别的,随着一体化建设的不断推进,已经注意到各学段教学内容需要相互衔接、层层递进的问题,但在实际教学中还做得不够。高校作为思想政治教育体系的最后一环,思政课教学内容需在确保整体性、全面性、系统性基础上减少简单重复,同时应呈现由易到难、由浅入深的螺旋上升趋势,避免教学内容的断层化、割裂

化、碎片化。解决教学内容的简单重复问题,要求高校思政课教师不仅要了解前一学段思政课的教学内容,还要研究同一学段各门思政课之间的相互关系,比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《中国近现代史纲要》之间的关联性、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》之间的关联性,只有弄清楚课程与课程之间的关联性,才能明确各自不同的教学重点,才能有针对性地利用好课程的教学内容,结合高校优势加强资源库建设等方式实施递进性教学,增强学生对思政课的获得感和体验感。再者,各学段的培养目标是不一样的,大学生不仅要系统地掌握理论知识,还要注重理论与实践相结合,才更有助于深入地理解理论知识。与高中相比,高校思政课教学内容的讲授应有所突破与提高,不再是简单地讲授“是什么”让学生“知其然”,而应当是通过讲授“为什么”“怎么办”让学生“知其所以然”。以教学内容为重点,做好思政课教学内容的有效衔接实施递进性教学,才能提高思政课的针对性与实效性,提升思政课的教学效果。

(三)以机制建设为突破,实施轮岗制教学

办好思政课,关键在教师,推动一体化建设,关键在教师队伍的建设。过去,由于体制机制原因,大中小学思政课教学建设单位具有相对独立性,各学段思政课教学建设单位之间的接触和协作较少;再加上以往不太重视一体化建设,大中小学思政课教师之间缺乏沟通交流的渠道,一线教师忙于教学也缺乏相互学习和借鉴的机会,未能形成教师队伍的协同育人功能,以至于教学内容上出现重复、缺位、倒挂等问题。教师队伍的协同育人要以机制建设为突破,树立一体化思维,打破各学段间的隔膜,加强教师队伍之间的交流互动和有序轮动。教育部等五部门印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》强调,要“鼓励高校马克思主义学院与中小学开展结对活动,定期开展教学研讨、课程研究、教师实践教育等活动”。不同学段、各门思政课教师之间通过合作与交流,有利于开展合作研究和集智攻关,有利于探讨各学段的教学重点和难点,有利于了解各自的教学内容和教学深度,避免学生认为教学内容相似、没有新意的问题。因此,加强高校思政课教师与中小学思政课教师沟通交流,需做好制度安排,鼓励教师跨学段挂职,实施一定范围内的高校思政课教师进入中小学轮岗教学试点,可让其深入中小学段感悟思政教学的差异性,有利于高校思政课教师全面了解各学段教学内容,研究如何在高校思政课中发挥引领作用,探索一体化建设规律,加强高校在一体化建设中的作用和优势,提高思政课教师的一体化意识,完善自我以提升思政课的教学效果。

总之,大中小学思政课一体化建设在当前有着极其重要的意义,既是完善思政课程教学体系的内在要求,也是提升思政课程教学效果的现实需要,更是落实立德树人根本任务的重要举措。当前,一体化建设面临着回应教学对象变化的需求不足、实际教学衔接中重复性内容过多、各学段教师教学沟通交流渠道较少的教学困境,必须要以学生需求为导向、以教学内容为重点、以机制建设为突破,才能真正找到提升高校思政课教学效果的有效实施路径。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课

程[J].求是,2020(17).

[2]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.

[3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[N].人民日报,2019-8-15(1).

[4]习近平在北京市八一学校考察时强调:全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-9-10.

[5]石书臣,曾令辉.推进新时代大中小学思想政治理论课一体化建设[J].思想理论教育,2021(6):19-25.

[6]石书臣.以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J].思想理论教育,2020(5):24-29.

Research on the Way to Improve the Teaching Effect of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of Integration Construction

TU Yue

(College of Marxism, Chengdu University, Chengdu Sichuan 610106, China)

Abstract: Ideological and political course has its own special political attribute, which requires the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools and universities, so as to promote the strengthening in improvement and the advance in innovation of ideological and political courses. Starting from the importance and necessity of integration construction, aiming at the problems and challenges faced by ideological and political course teaching in colleges and universities, this paper explores the specific implementation path of improving the teaching effect of ideological and political course in colleges and universities under the background of integration construction. From the aspects of students' growth law, curriculum teaching system and teacher team construction, we can find the countermeasures of ideological and political teaching in colleges and universities, enhance the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, and improve the teaching effect of ideological and political courses in colleges and universities.

Key words: integration; universities; ideological and political course; teaching effect

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第113页)

参考文献:

[1]中共中央政治局召开专题民主生活会强调 弘扬伟大建党精神坚持党的百年奋斗历史经验 增加历史自信增进团结统一增强斗争精神 中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话[J].思想政治工作研究,2022(1):8-10.

[2]曾福文,张莉.增强新时代青年历史认同的现实审思与有效路径[J].学校党建与思想教育,2023(11):75-78.

[3]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:5.

[4]习近平:思政课是落实立德树人根本任务的关键课

程——在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[EB/OL].
<https://www.12371.cn/2020/08/31/ARTI1598858053889244.shtml>,2020-8-31.

[5]马克思列宁主义基本问题[M].北京:中共中央党校出版社,2001:25.

[6]习近平在河南考察时强调:坚定信心埋头苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[J].资源导刊,2019(10):6-8.

On the Value and Realization of Ideological and Political Education of Historical Self-confidence

HUANG Dui-e

(Hunan Electric Vocational and Technical College, Xiangtan Hunan 411101, China)

Abstract: The long history of the Chinese nation and the historical achievements of the Communist Party of China (CPC) in its century-long struggle provide the greatest foundation for the young people to have a firm historical confidence. Strengthening historical self-confidence has profound value implications for ideological and political education, and can deepen college students' emotional, political and value identification with the country, the nation and the Communist Party of China, which is conducive to the implementation of the fundamental task of ideological and political education. Colleges and universities can carry out historical self-confidence education from three aspects: cultivating historical cognition, perfecting curriculum construction and paying attention to practice.

Key words: historical self-confidence; ideological and political education

(责任编辑:章樊)