

高职院校《药品质量检测技术》课程思政探索与实践

王莹,贾纪萍,丁宁,杨海峰

(江苏农牧科技职业学院动物药学院,江苏泰州 225300)

[摘要]课程思政是将思想政治教育元素有机融入知识传授、能力培养和价值引领之中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文以药品质量与安全专业核心课程《药品质量检测技术》为例,结合专业人才培养目标,紧扣行业育人目标,充分挖掘思政元素,创新思政教学方法,完善思政评价体系,多方位探索《药品质量检测技术》课程思政的实施路径,以期培养具有家国情怀、责任担当、技艺精湛的药品质量守护者。

[关键词]课程;思政;重构;教学方法;评价体系

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.037

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0106-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年5月28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”。由此可见,课程思政建设在人才培养过程中起着举足轻重的作用。全面推进课程思政建设,就是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,将知识传授、技能培养和素养提升融为一体,解决了专业教育和思政教育“两张皮”问题,全面落实了立德树人的根本任务。近年来,江苏农牧科技职业学院高度重视课程思政建设,把思政教育贯穿人才培养的全过程,着力做好课程资源建设,凝练课程思政典型案例,形成专业课程思政资源库,发挥每门课程的育人作用,形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人有情怀”的良好局面。笔者以药品质量与安全专业核心课程《药品质量检测技术》为例,对思政元素的开发、教学方法的创新、评价体系的完善等方面进行了探索。

一、《药品质量检测技术》课程定位

《药品质量检测技术》是药品质量与安全专业的核心课程,主要满足与药品质量检测和药品生产质量控制相关职业岗位能力的需要,使学生具备药物鉴别、药物杂质检查、药物含量测定、各种辅料以及制剂质量分析等职业关键技能,培养学生严谨的科学态度和职业道德,为后续专业课程的学习和毕业后从事药品质量检测打下良好的理论基础和扎实的实验技术基础。

二、《药品质量检测技术》课程思政实施路径探索和实践

(一) 对接企业岗位和职业标准,进行课程内容重构

本课程对接区域医药行业企业岗位需求,以职业能力为导向、岗位工作过程为主线,按照先掌握基础技能,再开展企业真实工作任务的原则,将课程重构为七个项目,分别为药物检测基本技术、药物鉴别技术、药物杂质检查技术、原料药质量分析、片剂质量分析、注射剂质量分析、其他制剂质量分析。每个项目分为若干个任务,每个任务由浅入深进行岗位能力培养,使学生通过完成具体岗位任务,构建系统的理论知识体系,提升岗位技能和职业素养。

(二) 紧扣行业育人目标,融入课程思政元素

紧扣行业育人目标,设置思政元素。通过热点新闻、经典案例将“药品质量重于泰山、人民生命高于一切”的行业价

值观融入教学任务,将工匠精神、竞技精神、环保意识、诚信意识等素养培育融入教学全过程,增强学生的社会责任感;通过技术原理的阐释、真实案例的研讨、参与教师项目研究,培养学生弘扬理性、追求真理的科学精神以及精益求精的工匠精神。

(三) 依据教学内容,挖掘思政元素

思政教育是课程建设的重要内容,是实现人才培养目标的重要途径。教师应根据教学内容,依据企业生产实际,将责任担当、辩证思维、职业使命感等思政元素巧妙融入课程教学中,达到思政育人的目的。

1. 责任担当和法治教育

随着医药行业的不断发展,各类新药不断涌现,药害事件也时有发生,对患者的健康造成了极大的伤害。教师在教学过程中,应适时引用药害案例,激发学生的职业使命感。例如,在药物鉴别技术中,结合“齐二药假药事件”,渗透实事求是、责任担当和法治观念教育;在片剂崩解时限检查中,通过“某公司生产的安胃片崩解时限不合格”的新闻报道,使学生意识到药品质量重于泰山,提升学生的德育意识和社会责任感。

2. 安全意识和环保意识

《药品质量检测技术》是一门与化学紧密联系的学科,在授课过程中,教师可结合某些高校实验室爆炸事件,引导学生规范操作,强化安全意识。此外,在《药品质量检测技术》实践教学过程中,会使用大量化学试剂,如果随意排放,将会对环境造成污染,因此,教师应引导学生节约试剂,做好三废处理,使学生逐步养成良好的实验习惯,增强学生的环保意识。同时,教师还应向学生宣传绿色化学理念,采用环境友好型技术,例如,在复方川贝精片样品前处理方法的选择中,通过比较,发现沉淀分离法、液液萃取法、索氏提取法等前处理方法消耗的化学试剂较多,对环境不友好,而固相萃取法使用化学试剂较少,对环境污染较小。

3. 严谨求实的工作态度

药品质量检测结果的准确性离不开检测人员严谨求实的工作态度,检测人员工作态度不端正,或多或少会对实验结果造成较大的误差,甚至可能会使不合格的产品流入市场。因此,教师应注重培养学生严谨求实的工作态度,通过

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目(项目编号:2022SJYB2385);江苏高校“青蓝工程”资助项目;江苏农牧科技职业学院校级课程思政专项课程项目;江苏农牧科技职业学院教学研究团队建设项目“药品生产技术专业群三教改革研究团队”。

作者简介:王莹(1983—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事高职教育、药物分析等研究。

实例有针对性地引导,要求学生认真对待药品质量检测的每一个环节。例如,在片剂溶出度检查的取样阶段,需注重取样速度快的实验细节,教师可通过动画让学生理解,如果取样时间间隔长,会影响片剂的溶出结果判定。

4. 正确的人生观和价值观

《药品质量检测技术》教学内容中蕴含着丰富的人生哲学,能够帮助学生树立正确的人生观和价值观。例如,在非水溶液滴定技术中,结合溶剂影响药物酸碱性强弱,融入环境对人和实物的影响教育,引导学生谨慎交友;在永停滴定法测定药物含量中,结合滴定突跃融入量变引起质变的辩证法教育;结合亚硝酸钠滴定法终点控制方法的发展史,融入科学研究中不断完善的理念教育;在讲解药物含量测定的方法选择时,结合不同的定量方法适用不同的测定对象,融入职场人才优化理念,引导学生注重提升自身潜能。

(四) 创新教学方法,提升育人成效

《药品质量检测技术》含有丰富的思政元素,教师应采用“润物细无声”的方式,采用多种教学方法,将课程思政潜移默化地融入教学全过程。

1. 任务驱动法

任务驱动法是指学生在教师指导下,围绕工作任务,通过对学习资源的积极应用,进行自主探究和相互协作的学习。以“片剂的崩解时限检查”为例,课前,通过发布简明任务单,让学生明确任务目标,强化自主学习能力;课中,围绕工作任务,查阅《中国药典》,引导学生设计片剂崩解时限检查的实验方案,通过分组讨论、汇报交流、师生评价,培养学生合作探究、团结协作的精神。又如,以“片剂溶出度检查”为例,通过溶出度检查的质量公告案例,引出片剂溶出度检查工作,使学生意识到药品质量重于泰山,激起学生的职业使命感,提升学生的德育意识和社会责任感;课中,针对片剂溶出度检查的工作任务,通过虚拟仿真、教师示教以及学生实操等方式,强化技能要点,解决教学重难点,培养学生精益求精的工匠精神;课后,通过思维导图理清思路,攻克重难点,培养学生独立思考、自主学习的能力。

2. 问题导向教学法

问题导向教学法是以教师提出的问题为中心,学生搜集资料,通过独立思考和相互讨论获取知识,达到解决问题的目的。以“取样”为例,课前,老师在学习平台发布问题:取样的原则和程序是什么?同学们通过视频、课件、取样标准操作规程等资源的学习,初步了解取样的基本知识。课中,通过小组互评、教师点评,总结归纳取样基本程序,进而引出如何取样以及取样注意事项等知识点。在“片剂含量测定”教学任务中,通过播放药品质量不合格年度报告,引出药物含量不合格有哪些危害的问题,引导学生积极思考,学生相互讨论,感知理解含量测定的重要性,使学生意识到药品质量检测工作的重要性,帮助学生树立全面质量管理的理念,提升学生的职业使命感。

(五) 完善评价体系,全面分析教学效果

1. 考核角度多元化

课程考核评价体系,既要关注学生的知识和技能的掌握情况,更要关注学生职业能力的提升;既要关注学生的学习成果,更要关注学生的学习过程与方法;既要关注学生能力的提升,更要关注学生创新能力和团队协作能力的提升。总之,考核评价学生,应从多角度去评价,不能只关注终结性评价,更应关注过程评价。《药品质量检测技术》课程采用过程考核(60%)和终结性考核(40%)相结合,过程考核主要从课前、课中、课后三个环节开展考核。课前,通过检查学生的资料查阅率、在线测试、完成作业等情况,评价学生的自主学习和探究能力;课中,通过小组讨论、教师示教、学生实

操、项目考核等形式,帮助学生加强对操作技能点的掌握,培养学生精益求精的工匠精神,评价学生合作探究、团队协作的精神;课后,教师发布拓展任务,学生通过思维导图归纳所学内容,培养学生的自主学习能力,主动对接企业导师,利用所学知识解决企业生产中的实际问题,实现知识迁移。

2. 评价主体多元化

构建校内外导师评价、平台评价、自评、生生互评等多元评价体系,将学生参加技能大赛、考证、申请专利等进行赋分,关注学生成长进步。校内导师主要考核学生对理论知识和实践技能的掌握情况,评价学生在学习过程中所表现的合作探究、团结协作、创新创业的能力以及严谨求实、精益求精的工匠精神等;校外导师主要评价学生的知识拓展能力,例如在药物鉴别技术中,要求学生课后调研企业在药物真伪鉴别方面的案例,同时利用所学知识解决其他相关药物的鉴别,实现知识迁移;加强平台评价,实行信息化教学手段,以大学慕课、智慧职教等平台大数据分析作为评价手段,记录学生自主学习、课堂互动、在线测试、小组讨论等全过程;在学习过程中,强化自我评价,增强学习自信心;此外,生生互评也是评价体系的一个重要环节,学生在评价同伴学习过程以及学习成果等的过程中所表现的合作探究能力,也能够提升自身的客观评价能力,因此,生生互评不仅有利于加强学生之间的交流合作,而且能够促进彼此的进步和成长。

三、结语

课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要载体,也是职业院校提升人才培养质量的重要路径。目前,《药品质量检测技术》课程思政建设取得了不少成果,但在素材数量、教学设计和评价体系等方面仍需不断完善。今后,我们将不断学习,将思政育人与专业教育紧密联系,在讲好思政故事的同时,讲清专业知识,在不断探索中将课程思政真正落到实处,切实提升教学质量,为社会培养具有崇高理想、家国情怀、责任担当的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-5-28)[2020-6-1]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]崔悦,关皎,韩丽琴,等. 高职高专药物分析课程融入“思政教育”的探索与实践[J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(2):154-156.
- [3]潘旭,韩丽琴,申蕾,等. 互联网背景下“课程思政”融入药物分析教学的探索[J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(4):314-315.
- [4]赵盼,赵东升,邓志鹏,等. 药物分析课程思政的研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19):21-23.
- [5]孔兴欣,田清青,张平,等. 高职药物分析课程思政的教学探索与实践[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(6):67-75.
- [6]张霞,曹阳,陈峰. 任务驱动法在“微生物学实验”混合式教学中的实践[J]. 微生物学通报, 2023, 50(3):1345-1353.
- [7]吴秋逸,杨毅民,吴边. 基于任务驱动式教学的微波理论课程教学探索[J]. 教育教学论坛, 2024(13):145-148.
- [8]胡连哲. 问题导向法在“分析化学”教学中的应用研究[J]. 现代盐化工, 2021, 48(2):151-152.
- [9]张化为,邓翀,姜祎,等. 案例分析结合问题导向法在中药化学教学中的应用[J]. 陕西中医药大学学报, 2024, 47(2):134-137.

Exploration and Practice of Course Ideological and Political Education in the Course of “Drug Quality Testing Technology” in Vocational Colleges

WANG Ying, JIA Ji-ping, DING Ning, YANG Hai-feng

(School of Pharmacy, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Course ideological and political education is the organic integration of ideological and political education elements into knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance, guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values. This paper takes the core course of drug quality and safety, drug quality testing technology, as an example, combining with the training goals of professional talents, closely adhering to industry education goals, fully exploring ideological and political elements, innovating ideological and political teaching methods, improving ideological and political evaluation systems, and exploring the implementation path of ideological and political education in drug quality testing technology courses from multiple perspectives, in order to cultivate drug quality guardians with patriotism, responsibility, and superb skills.

Key words: course; ideological and political education; reconfiguration; teaching method; evaluation system

(责任编辑:章樊)

(上接第105页)

但是本身又超越了控制功能。宿舍文化的导向功能是通过宿舍文化对学生的启发、动员、监督、批评、教育等作用,使他们的思想和行为朝着学校设定的教育目标发展来实现的。要实现宿舍文化的导向功能离不开对学生的思想和行为的控制。控制的目的是导向,因此导向功能是对控制功能的超越和升华。如果学生宿舍没有相关的奖惩制度来控制学生思想和行为,那么就无法将他们的思想和行为导向到正确的方向。如果仅仅依靠相关的奖惩制度来对学生的思想和行为进行控制,也难以让学生形成自觉的思维方式和行为方式。因此对学生既要控制又要引导,这是宿舍文化导向功能的核心要义。

通过思想政治教育使教育对象形成一定社会要求的思想观念、道德规范和行为方式,是思想政治教育的重要价值。这一价值正是通过价值导向和行为导向来实现的。思想政治教育价值导向就是通过思想政治教育使学生的思想朝着社会所要求的方向发展,即要与社会主导的价值观趋于一致,在我国就是要求学生的思想与社会主义核心价值观趋于一致。思想政治教育行为导向也称为道德人格导向,是通过塑造、发现先进典型来使人们在人格上、行为上进行效仿。

宿舍文化的导向功能也内含通过宿舍文化建设使学生的思想和行为朝着学校设定的教育目标发展的意蕴,而学校设定的教育目标又是社会主导价值观的具体体现,因而二者具有一致性。

参考文献:

- [1]李卉. 高职院校宿舍文化建设的探索与实践——以青岛科技大学职业技术学院为例[J]. 中国成人教育, 2014(13):83-85.
- [2]杜飞进. 让宿舍成为涵育文明的兰芷之室[N]. 光明日报, 2016-6-21.
- [3]沈壮海, 王晓霞, 王丹. 中国大学生思想政治教育发展报告2017[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2018.
- [4]顾海良. 宿舍文明的建设要捕捉时代感[EB/OL]. http://topics.gmw.cn/node_87524.htm, 2016-6-16.
- [5]祝玉芳, 等. 大学生宿舍文化建设现状分析[J]. 学校党建与思想教育, 2014(1):60-62.
- [6]楼艳, 陶安娜, 邵岷. 互动仪式链理论视角下的大学生宿舍文化建设[J]. 思想教育研究, 2020(3):150-154.

Emphasizing the Construction of Dormitory Culture: The Key to the Construction of Ideological and Political Education in Schools

XU Yu-hui

(Zhengzhou Health Vocational College, Zhengzhou Henan 450100, China)

Abstract: Dormitory culture construction is an important part of ideological and political education in schools. More attention should be paid to the construction of dormitory culture in the ideological and political education of teenagers. On the basis of clarifying the connotation of dormitory culture, this paper discusses the satisfaction effect and consistency of goals of dormitory culture, the regulation effect and consistency of management of dormitory culture, the motivational role of dormitory culture and the motivational principles of college students, the guiding role of dormitory culture, and the ideal beliefs of college students. The construction of campus culture is an inherent requirement of moral education in universities.

Key words: teenagers; ideological and political education in schools; dormitory culture

(责任编辑:陈思婷)