

人生观融入高职英语课程思政的教学模式构建与应用

张科峰

(黄河水利职业技术学院,河南开封 475004)

[摘要]人生观是高校“课程思政”建设的重要内容。前期研究显示,高职学生人生观不正确的问题较突出,亟待校正。高职英语课程思政在人生观教育方面有独特优势,但这方面的教学实操例子少见,对一线教师“怎么做”的指导不足。“各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”是课程思政建设的重要理念,基于该理念构建人生观融入高职英语课程思政的教学模式:学生发表观点—教师顺势教育—实践促进内化,应用于教学实践,帮助学生塑造正确的人生观,成效较好。

[关键词]人生观;高职英语;课程思政;教学模式;构建与应用

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0101-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

立德树人是高校的根本任务,课程思政建设是落实这一根本任务的重要举措。人生观是高校课程思政建设的重要内容,当然是高职英语(公共英语)课程思政教学的重要内容。

通过前期开展的高职英语课程思政教学实证研究,笔者发现高职学生的人生观不正确的问题较突出,主要表现为:学生对人生目的的思考少、人生追求的层次低、人生态度不够积极,对人生价值的认识不正确,亟待校正。从课程性质和课程内容来看,高职英语课程思政在融入人生观方面有独特优势,这种优势应该充分发挥。对一线高职英语教师来说,怎么发挥这种优势是最重要的问题。然而,从文献检索的结果来看,人生观融入高职英语课程思政教学的针对性研究数量少,有关“怎么做”的实操例子更少见,对一线教师“怎么做”的指导不足。

教学工作涵盖许多方面,教学模式能够实现教学现实和教学理论设想的统一,是教学工作的核心环节。为此,本文聚焦教学模式的构建与应用,主要探讨将人生观教育融入高职英语课程思政教学的具体做法,为高职英语教师开展课程思政实践提供参考。

一、重要理念

2016年12月的全国高校思想政治工作会议提出“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,这是高校课程思政建设的顶层设计,也是重要理念。

“同向同行”字面意思是同时向相同的方向前行。“各类课程与思想政治理论课同向同行”的意蕴是各类课程与思政课的育人方向一致、目标一致,在育人道路上行动一致、步调一致。可见,思政课程与课程思政关系密切,在立德树人问题上相辅相成,是“主渠道”与“微循环”之间的关系,课程思政是思政课程的延伸与拓展。

高职英语教师开展高职英语课程思政教学,要把握好以下几点实践要求:

(一)与思政课的育人目标保持一致

高职英语课要与思政课的育人目标保持一致,要依据思政课的教学目标科学、精准设定高职英语课程思政的育人目标。

人生观属于思想意识的范畴,是对人生的总看法,有正确和错误、积极和消极、进步和落后的区别。思政课之一——《思想道德与法治》(以下简称“思法课”)的第一章《领悟人生真谛 把握人生方向》主题即人生观,明确阐释了正确的人生观:高尚的人生追求,积极进取的人生态度,正确评价人生价值。

因此,人生观融入高职英语课程思政的育人目标应设定为:寓人生观于英语知识传授和英语能力培养之中,帮助学生塑造正确的人生观——高尚的人生追求,积极进取的人生态度,正确评价人生价值。

(二)与思政课的育人步调保持一致

高职英语课要与思政课的育人步调保持一致,更好地形成协同效应,促进育人成效的提升。思法课第一章的主题就是人生观,安排在第一学年第一学期进行教学。高职英语教师应抓住这一重要且关键的学期,与思法课行动一致、步调一致,积极将人生观融入高职英语课程思政教学中,加强协同育人,促进最佳育人成效的实现。

(三)综合运用外语教学方法与思政教育方法

高职英语课程思政教学既涉及外语教学,又涉及思政教育,教学方法上也必然涉及外语教学方法和思政教育方法。英语教师要综合运用外语教学方法和思政教育方法,使两者既相互结合,又相互补充,促进教学效果的提升。思政教育的一般方法主要有疏导教育法、比较教育法、典型教育法、自我教育法、激励 & 感染教育法等。针对人生观教育,灌输与疏导是重要方法。外语教学方法主要有交际教学法、任务型教学、直接法、语法翻译法、听说法、发现法、全身反应

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会“课程思政”专项课题“教师协同育人理念下高职公共英语课程思政教学设计与实践探究”成果(项目编号:WYJZW-2020-2146)。

作者简介:张科峰(1978—),男,河南开封人,黄河水利职业技术学院副教授,主要从事高职英语教学研究。

法、暗示法、产出导向法等。

二、教学模式的构建与应用

(一)模式构建

教学模式的概念是美国学者乔伊斯首先提出来的,通常指“学习模式”或“学习环境”。我国学者认为,教学模式是指“依据教学思想和教学规律而形成的教学过程中必须遵循的,比较固定的教学程序及其方法的策略体系,包括教学过程中的诸要素的合方式,教学程序及其相应策略”。

在上述重要理念的指导下,基于高职英语课程思政课教学实践,提出、构建了人生观融入高职英语课程思政的教学模式,如图1所示。

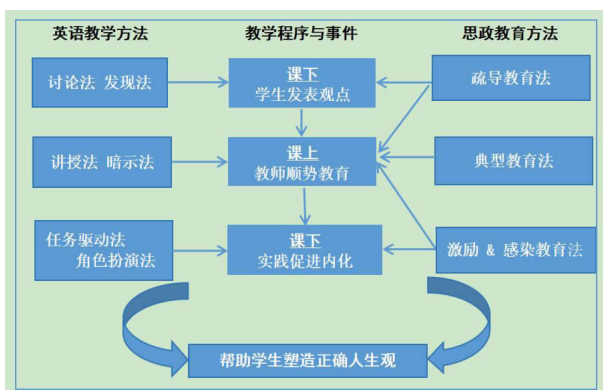


图1 人生观融入高职英语课程思政的教学模式

1. 学生发表观点

教师结合课堂教学内容布置相关话题讨论任务,让学生在课下思考、讨论,形成自己的观点,并于下次课前分享在班级微信群或信息化教学平台。这种做法的好处是学生课下有较为充足的时间,有利于深入思考、讨论、发现其中蕴含的思政内涵,并充分地表达观点,不会因为时间仓促而无法完成。此环节综合运用了讨论法、发现法和疏导教育法(以“疏”为主)。

2. 教师顺势教育

教师在课堂评述学生课前发表的观点,某些(位)学生的观点与教师想要表达的观点基本契合,可以说正和“师意”,教师正好顺势而为,借“题”发挥,切入人生观教育。教师使用精炼的英语语言,配合典型人物的故事,暗示学生、感染学生、引导学生,帮助他们塑造正确的人生观。这种做法以一种更加自然的方式融入人生观教育,使学生的思想在不知不觉中受到触动和感染,真正达到“课程思政”实施的目的。此环节综合运用了讲授法、暗示法、疏导教育法(以“导”为主)、典型教育法和感染教育法。

3. 实践促进内化

教师布置相关的课后实践任务,要求学生分小组完成,每名学生都参与,担任某个角色,并在下次课上展示成果,教师奖励表现优秀的学生。思想政治教育只有通过具体有效的实践才能达到“内化于心、外化于行”的效果。这种做法使学生在课堂上初步形成的人生观得到强化,促进了内化。奖励表现优秀学生旨在树立榜样,感染其他学生,引起他们情感上的共鸣,提升育人效果。这正是激励教育法、感染教育法的具体方法——奖励激励和形象感染。此环节综合运用了任务驱动法、角色扮演法和激励 & 感染教育法。

(二)应用实例

应用实例主要来自大一第一学期。思政课的人生观教学在此学期,高职英语课与思政课步调保持一致,以形成最大的协同育人效应。

1. 人生追求融入高职英语课程思政的实例

该实例来自某高职学校大一新生公共英语课——《高职英语1》第一单元的教学,使用的教材为《高职高专基础英语1》(上海交通大学出版社2019年出版),该单元的主题是“College Life”。本单元主要围绕大学生生活选取语言材料,设计听、说、读、写等方面的教学活动。

该单元的教学与思政课第一章《领悟人生设计真谛 把握人生方向》的教学同步进行,参考思政课的人生观教学目标,结合本单元教学内容中隐含的思政元素,设定思政育人目标为:引导学生初步树立高尚的人生追求——努力学习,实现中华民族的伟大复兴。

学生发表观点:讲授本单元第2部分 Reading and Vocabulary 的阅读文章 How to Learn at College? (关于大学学习的几点建议)后,教师结合文章内容在智能课堂(信息化教学平台)发布相关话题讨论任务“Why do you go to college?”,引发学生对大学学习意义的思索。学生课下深入思考、讨论,使用英语发表自己的观点。

教师顺势教育:教师在课堂评述学生的观点时,充分肯定宋**“Reading for the rise of China”和冯**“Because I want to get further study and become a person who contributes to the society in the future”的观点,并顺势而为,借“题”发挥,播放周恩来总理“为中华之崛起而读书”故事的视频,接着利用PPT讲述马相伯、蔡元培、苏步青等著名人士“读书不忘救国、救国不忘读书”的故事。然后总结、引申,激发学生们的家国情怀,使他们较为深刻地意识到大学学习不仅是为了个人的发展,而且是为了国家和社会的发展,在新时代要为实现中华民族的伟大复兴而努力学习、奋斗,促使他们初步树立高尚的人生追求——实现中华民族的伟大复兴。最后,教师布置课后实践任务。

实践促进内化:课后,学生分小组完成教师布置的实践任务——表演周恩来总理“为中华之崛起而读书”的故事,拍摄表演视频。下次上课播放表演视频或现场表演,学生和教师共同评分,小组所得分数计入平时成绩。教师给予表现优秀的学生适当的物质奖励(学习用品)。

2. 人生价值融入高职英语课程思政的实例

该实例来自上述高职学校大一新生公共英语课——《高职英语1》第三单元的教学,使用的教材为《高职高专基础英语1》(上海交通大学出版社2019年出版),该单元的主题是“Green Food”。本单元主要围绕绿色饮食选取语言材料,设计听、说、读、写等方面的教学活动。

该单元的教学稍微滞后于思政课第一章《领悟人生设计真谛 把握人生方向》的教学,参考思政课的人生观教学目标,结合本单元教学内容中隐含的思政元素,设定思政育人目标为:帮助学生正确认识和评价人生价值——人生价值的大小不在于金钱的多少,而在于做了多少有益于他人和社会的事情。

学生发表观点:讲授本单元第2部分 Reading and Vocabulary 的阅读文章“*There Is Only One Chez Panisse*”(文章简要描述了世界上独一无二的潘尼斯餐厅,餐厅的创始人 Alice Waters 女士把为人们提供健康和美味的食物作为人生

使命,为此她坚持不开分店去赚更多的钱)后,根据文章的最后一句话“*Chez Panisse has no clones anywhere else because Alice Waters has more than money on her mind.*”在智能课堂发布相关话题讨论任务:“*Alice has more than money on her mind. What about you? What do you think of money?*”学生课下深入思考、讨论,使用英语发表自己的观点。

教师顺势教育:教师在课堂评述学生的观点时,充分肯定邵* * “*Money is very important for us, but not the most important in our life. Many things are more important than money.*”和林* * “*Money is important for everyone, but I think there will be something more valuable than money, such as credibility and integrity.*”的观点,并顺势而为,借“题”发挥,播放《董明珠谈人生价值》和《施一公:以金钱论英雄而不谈人生价值会抱憾终生》的视频。然后总结、引申,使学生较为深刻地意识到人生价值的大小不在于金钱的多少,而在于做了多少有益于他人和社会的事情,促使学生正确认识和评价人生价值。最后,教师布置课后实践任务。

实践促进内化:课后,学生完成教师布置的实践任务,分小组开展“获得金钱多少与人生价值大小”的英语微辩论。下次课上展示,学生和教师共同评分,小组所得分数计入平时成绩。教师给予表现优秀的学生适当的物质奖励(学习用品)。考虑到学生英语水平,此项任务不强制要求所有学生参与。

(三)应用后取得的育人成效

教学模式应用后,在学期中和学期末分别通过不同方式评估育人成效,结果如下:

1. 近期成效

学期中,两个教学实例的教学结束后,立即通过问卷调查的方式评估了育人成效。

结果显示:84%的学生参与了问卷(问卷100%有效)。其中,约90%的学生同意“当代大学生应为实现中华民族伟大复兴而努力”,66.3%会将“实现中华民族伟大复兴”作为自己的人生追求。77.3%认为衡量一个人人生价值

的标准是“对社会贡献的多少”,64.8%认为“为国家和社会做出贡献”算是实现了人生价值。近期成效较好。

2. 远期成效

学期末,距离学期中的成效评估大约有2个月,再次评估育人成效。根据上述两个教学实例的内容,在英语课期末试卷设置了主题为*My Life Mission*(我的人生使命)的*Writing*(写作)试题。结果显示,近3成(27%)学生答题时明确描述了“致力于国家发展与建设”的人生使命,表明他们把“实现中华民族伟大复兴”的人生追求转化为了自己的人生使命。远期成效尚可。

综合来看,该教学模式应用之后的育人成效较好。

三、结语

“各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”是高校课程思政建设的重要理念。基于这一重要理念构建了人生观融入高职英语课程思政的教学模式,应用之后取得的育人成效尚可。该教学模式不是万能的,有特定的应用条件和局限性。不过,该教学模式所体现的人生观融入高职英语课程思政教学的思路 and 做法,应该对高职英语教师开展课程思政教学实践有所启发。

参考文献:

- [1]张科峰. 高职英语课程思政教学效果实证研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9).
- [2]孙曙光. 思政教育融入“用英语讲中国故事”实践课程的研究[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(4).
- [3]赵睿华, 关世春. 高职院校全维度“课程思政”教学模式构建与实践[J]. 职业技术教育, 2022, 45(35).
- [4]编写组. 思想道德与法治(2021版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [5]程高飞. 新形势下数学教学模式的探讨与分析[J]. 中国冶金教育, 2005(5).
- [6]陈旭宏. 高职公共英语课程思想政治教育资源探析[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 10(5).

On Building and Application of the Teaching Model for Integrating Views on Life into the Ideological and Political Education of Higher Vocational English Course

ZHANG Ke-feng

(Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng Henan 475004, China)

Abstract: The views on life is the important content of the construction of ideological and political education in higher institutions. Preliminary research has showed that currently, the problem of incorrect views of life among vocational college students is more prominent and urgently needs to be corrected. The ideological and political education in higher vocational English courses has unique advantages in terms of life philosophy education, but there are few practical examples of teaching in this area, and there is insufficient guidance for teachers on how to do it. The important concept of ideological and political education is to align various courses with ideological and political courses, forming a synergistic effect. Based on this concept, a teaching model for integrating life philosophy into vocational English ideological and political education is constructed; students express their opinions, teachers educate them accordingly, and practice promotes internalization, which is applied in teaching practice to help students shape correct views on life, achieving good results.

Key words: views on life; higher vocational English course; ideological and political education; teaching model; building and application

(责任编辑:桂杉杉)