

“大中小学一体化”视域下的高校思政课实效性研究

余波

(常州纺织服装职业技术学院马克思主义学院,江苏常州 213164)

[摘要]进入新时代新征程,党和国家事业发展对各级各类学校的人才培养工作提出了新的更高的要求。其中一项重要的工作是整体推进大中小学思政课一体化建设。而高校的思政课工作在大中小学思政课一体化建设过程中的作用如何体现、其现状及其实踐路径为何等问题也就成为大家关注的焦点。在此我们提出了一系列以高校思政课建设为重点的大中小学思政课一体化实践策略,试图为构建更为高效的大中小学思政课一体化教育体系提供参考建议和选择方案。

[关键词]大中小学一体化;学校思政课;实效性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.034

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0098-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

学校的思想政治理论课是实现立德树人教学目标和育人思想的关键性课程,对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有至关重要的意义。而高校思政课是对我国大学生进行思想政治教育的主阵地和育人的重要环节,如何提高高校思政课育人实效这一问题一直以来也是人们关注的焦点话题。近几年所提出的大中小学思政课一体化建设这一教育改革新理念也将势必为各级各类学校的思政课有效开展提供崭新的视角和全新的思路。

一、背景分析——大中小学思政课一体化建设的意义

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视各级学校学生的思想政治教育工作并且越来越关注其高质量发展的问题。学校的思想政治教育工作关乎所有学生的世界观、人生观、价值观的塑造与养成。由于不同学段、不同年龄的学生思政教育具有渐进式、发展性的特点,这就需要各阶段的学校在思政教育工作上相互配合、持续努力,要统筹协调好思政教育的整体性推进问题。因此,推进大中小学思政课一体化建设,既是深入贯彻落实新时代党的教育方针的现实需要,也是推进人才培养工作的思想基础,更是完成学校立德树人根本任务的重要保证。因此,积极推动大中小学思政课一体化建设对于各个学段的思想政治教育工作就显得十分必要。

与此同时,作为大中小学思政课一体化建设系统工程中的重要节点,高校思政课在近些年的教育改革实践与创新之路上并非一帆风顺。比如说,有些高校思政课课程建设的有效成果与积极作用目前来看还不是十分显著;有些与上级部门和人民群众的要求与期盼还有一定的距离;而有些在教育实施过程中的有效办法和创新手段还不够丰富等,以上种种现象在很大程度上制约了高校思政课的影响力、满意度和实效性。而大中小学思政课一体化建设这一教育新理念的来到恰恰能够为高校思政课教育教学改革与创新开辟出一条崭新之路,可以成为提升和实现高校思政课教育教学改革目标的又一新途径。

那么,我们又应该如何准确把握和正确看待大中小学思政课一体化建设中高校的作用及其实践路径呢?

二、现状探究

众所周知,我国是一个政治大国。党和国家以及各级教

育主管部门历来都十分重视在各级各类学校对于广大师生及教职员工进行思想政治教育工作。而思想政治理论课则是各级各类学校进行德育教育及人生观、价值观和世界观等的“三观”教育的主干课、核心课。从2020年起,中央宣传部和教育部针对新时期学校思政课发展提出了全新的要求,并且出台了全新的教育机制和德育方案,在此基础上更进一步明确了学校思政课一体化建设的总要求和总任务。这就为大中小学思政课一体化建设提供了有效的依据和参考,从而为破解大中小各教育阶段思政课发展的突出问题指明了方向。那么,现如今我国的各级各类学校中的思政课在发展过程中间的突出问题又有哪些呢?

(一)大中小学一体化视域下的学校思政课现状分析

首先,在各级各类学校思政课的教学内容方面存在着衔接不够紧密的现象和问题。具体来说就是大中小学校的思政课内容存在一定程度的简单重复或与教育对象所处年龄段、认知程度以及外部社会实际生活的脱节,从而影响教育对象的学习积极性以及对于思政课相关知识的系统性把握。从基础教育阶段到高等教育和职业教育的本专科阶段,甚至是研究生教育阶段的思政课教学内容,尽管可能教材的名称有所变化,但其主旨内容和精神内核没有明显的区分度,有些在基础教育阶段提出或出现过的内容在高等教育本专科阶段依然存在,而有些教学内容比如一些哲学思想,世界观和方法论的内容等又过早地出现在中小学思政课教学内容中间,这些内容与教育对象的认知程度或教育阶段不相匹配,且与学生的实际生活认知需求相距较远,因此在很大程度上无法激发起学生的学习兴趣 and 求知热情,其思政课的实际育人效果也会大打折扣。

其次,在各级各类学校思政课的教育方法方面也还存在着育人手段创新与协同不足的问题。比如有些思政课教育工作者在大中小各学段的思政课教育教学方法上依然出现了不少没有充分考虑各学段学生的年龄特点或认知规律的问题,依然还有不少教育工作者采用填鸭式满堂灌,或者主要采取强行背诵和记忆为主的教书育人模式,对思政课的教育教学工作也还仅仅停留在书本知识或课堂范围之内,而没有采取比较灵活多样的或学生喜闻乐见的方式方法,也不太关注其他优秀德育工作者们的成功经验和典型做法,从而使

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)“中国式现代化视域下思政课高质量发展研究”(项目编号:2023SJSZ0734)的阶段性成果之一;2019年度江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“马克思主义职业教育思想的历史传承与时代价值研究”(项目编号:2019SJB434)的最终成果之一。

作者简介:余波(1977—),男,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事马克思主义理论、职业教育理论及实践研究。

自己缺失了不断创新教育手段和教育方法的机会,致使自身一直处于故步自封或“吃老本”的尴尬境地。

最后,各级各类学校的思政课教育工作者相互之间的互动交流明显不足。在大中小思政课一体化建设倡议推出之前,可以说绝大多数的大中小学校的思政课教师没有过大范围的、大批量的或高频次的互动交流与合作共建的过程。因此,彼此之间的信息沟通渠道比较闭塞,对彼此之间的角色定位与作用也缺乏必要的了解,甚至于对于进行有效互动交流的必要性和重要性还缺少应有的信心,加之当前能够促进大中小学校思政课教师之间的交流合作的长期稳定的机制和体制还不健全,因此就目前的状况来讲还很难形成大中小思政课教育的合力和战斗力。

(二)大中小一体化视域下的高校思政课现状分析

就目前很多高校的思政课现状来看,除了上述出现的各类学校的一些共性问题以外,我们的高校思政课还存在着一些影响其实效性的“个性”问题。

首先是各高校对待思政课的重视程度问题。因为有了国家政策和相关规定的硬性要求,因此当前各高校思政课的境遇的确与过去不能同日而语了。各高校对待思政课在人、财、物、场地设施等方面的基本配置也能够到位,作为必修课的思政课的课时安排、教学环境等也基本能够得到保障,然而就课程本身在各高校的地位和认可度方面来说依然处在一个相对于其他课程来说的较低的水平。不少高校依然只将思政课作为一项必须完成好的政治任务来对待,在其有效发展和提升空间方面的关注度和投入力度依然不够,在同等条件下给予思政课的推优评先的机会依然不多,在合理范围内给予思政课的创造条件不足等等。造成这一现象的原因与其说是条件所限,倒不如说是一些高校对待思政课的认识不足、重视程度不够。

其次是思政课教育在具体实施过程中所出现的问题。比如说,我们的思政课教学内容理论性强,非专业研究的学生接受起来难度较大,且大多数高校学生以专业为导向的学习思维也使得他们的思政课学习方面缺少必要的学习兴趣和动力支撑;我们授课的思政课教师如果不能及时掌握授课对象在高校学段的教育诉求,不能够及时根据学情调整自身的实际教学手段和灵活运用各种教育方法的话,要想在高校思政课教学方面取得不错的教学实绩就会变得更加困难了。

既然看到了传统意义上的学校思政课教育教学过程中所出现的种种问题,那么如何来破局呢?

三、应对之策

(一)突出顶层设计,高度重视做好大中小思政课一体化建设的发展规划

为了实现大中小思政课一体化建设,我们首先要制定出科学的一体化发展规划。在制定规划时,应充分考虑到不同学段学生的德育特点和成长发展需求,同时也要确保规划具有适合的可操作性。此外,还需要进一步明确一体化建设的时间表和目标,从而为后续一体化工作提供参考依据。高校作为我国教育系统中教学、科研及师资设备等最为齐全和配套的教育教学单位,理应在大中小学思政课一体化建设中发挥主导和关键性的作用。其不仅要做好自身思政课体系化建设、高质量发展的工作,更应提高政治站位,引领、规划好大中小思政课一体化建设的深度与广度,率先垂范,主动协调,充分彰显自身在一体化建设中的实力与能力,为更好的一体化建设服务。

(二)强化教材建设,为大中小思政课一体化建设提供载体和支持

教材一直是我们学校教育活动的重要载体。为了更好地实现大中小学思政课一体化建设的需要,我们还应当强化思政课的教材建设,从而确保不同学段的思政课教材内容能够相互衔接、层层递进。我们的思政课教材的编写应当

更加侧重时代性与实践性的把握,让我们的思政课教材更贴近学生,更贴近现实,更贴近生活,从而满足不同学段学生的学习认知和实际需求。我们可以在小学阶段注重思政课教学内容的趣味性引导,在中学阶段对思政课内容逐步增加理论分析,而在高校阶段则重点对思政课教学内容进行深度研讨和实践应用。从而使我们的学生对思政课内容实现从兴趣培养到理论掌握,再到体验感悟的跨越,也使得他们能够对思政课从简单的了解是什么到一般的掌握为什么,再到领悟怎么样,并最终达到“爱上思政课”的理想境界。

(三)大力推进大中小学思政课教师队伍建设,积极打造一支理论功底扎实、教学方法新颖、让学生喜闻乐见的思政课教育教学名师

思政课教师在思政课教育教学活动中始终是最为关键的因素。为了实现大中小思政课一体化建设的要求,我们可以采取如下一些改进措施。一是加强大中小学校思政课教师的集体集中培训,从而提高不同学段思政课教师相互之间的了解与沟通,这其中我们的高校相关德育教育部门应该充分运用好自身的教育培训资源优势,为广大中小学思政课教师的培训提供更多的更优质的服务。二是鼓励不同学段的思政课教师开展联合教学科研等专项研究,从而探索大中小思政课一体化建设的崭新方法和创新手段,广大高校教师应充分运用好自身科研能力强、科研经费充裕等的优势地位,在专项科学研究中做好文章,做足功课。三是进一步合理完善思政课教师的考评机制,促进大中小思政课教师的交流与沟通工作,从而激发所有思政课教师参与一体化建设的积极性,我们的高校人事主管部门应当为广大教师开展一体化工作提供力所能及的帮助,在相关绩效考核、职务评聘、工作量核算工作认定等政策方面给予适度的倾斜,从而解决他们的后顾之忧。

(四)不断创新大中小学思政课教育教学方式,树立和打造一批一体化建设示范课、金课,为大中小思政课一体化建设提供实际意义上的参考和示范

为了提高思政课教育的实效性,还需要不断创新和研究新的教书育人模式。在具体的实践中,各级各类学校的思政课教师可以引导学生主动参与教学过程,有条件的学校可以经常性开展一些大中小学校思政课堂的交流互动。此外,还可以充分利用新媒体和自媒体等多种现代互联互通的网络手段,以提高思政课教学的趣味性和互动性。在这一过程中,我们的高校教师要充分发挥自身在人力资源、社会影响以及财政资金等方面的优势,通过自建和共建相结合的方式,把一批成熟和成功的示范课、精品课、网络课、特色思政课程提供给广大的大中小学思政教育同行,让大家在互联互通中能够取长补短、合作共赢!

四、结语

大中小思政课一体化建设是提升学校思政课实效性的一项系统工程,需要各教育部门、学校、教师以及社会各方的共同努力。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和促进教育资源共享,能够构建更加紧密衔接、协同有效的思政教育体系,切实提高各个学校思政课的实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]陈兰,魏立娟.大中小学思政课一体化建设研究[M].成都:四川大学出版社,2024.
- [2]丁忠甫,等.大中小学思政课一体化建设的理论与实践前沿[M].南京:东南大学出版社,2024.
- [3]刘新跃.大中小学思政课一体化建设概论[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2024.

- [4]曹然.大中小学思政课一体化体系的生态模式构建[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(8):5-9.
- [5]冯秀军,邹玉.关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J].思想理论教育,2024(7):22-28.
- [6]胡小兵,张蓉.推进大中小学思政课一体化建设的思

考与对策[J].思想政治工作研究,2024(6):42-43.

[7]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202301/t20230109_1038750.html,2022-12-27.

Research on the Actual Effect of Ideological and Political Course in Colleges and Universities from the Perspective of Integration of Universities, Middle Schools and Primary Schools

YU Bo

(Marxism College, Changzhou Vocational Institute of Textile Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Entering the new era and new journey, the development of the cause of the Party and the state has put forward new and higher requirements for the training of talents in all kinds of schools at all levels. One of the important tasks is to promote the overall integration of ideological and political education in universities, middle schools and primary schools. How to reflect the function of the ideological and political work in the course of the integration of ideological and political work in universities, middle schools and primary schools, how about its present situation and what is the practical path have become the focus of attention. In this paper, we put forward a series of integrated practice strategies of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, with the focus on the construction of ideological and political courses in colleges and universities, trying to provide some suggestions and options for the construction of a more efficient integrated ideological and political education system.

Key words: integration of universities, middle schools and primary schools; school ideological and political course; effectiveness (责任编辑:范新菊)

(上接第97页)

域”,寓理于事,可以不断彰显思政课“讲道理”的本质属性,进一步提高思政课的亲和力、思想性和理论性。

参考文献:

- [1]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-4-26(1).
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3]习近平.习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:16.
- [4]习近平.坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之[J].求是,2022(18).

[5]陈野.宋韵文化简读/浙江文化研究工程成果文库[M].杭州:浙江人民出版社,2012:3.

[6]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16.

[7]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:790.

[8]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:545.

[9]黄河,申来津.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课如何讲好新时代我国社会主要矛盾[J].思想理论教育导刊,2019(2):108-113.

Telling the Value Implication, Narrative Principle and Practice Exploration of “Truth” in Ideological and Political Course with “Zhejiang Stories”

YAO Qiu-yan

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: Reasoning with stories is an important method to enhance the effectiveness of ideological and political course in the new era. Zhejiang, as the starting point of the revolutionary red boat, the pioneer of reform and opening up, the germination place of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the demonstration province of modernization and common prosperity, has rich stories. To tell the truth of ideological and political course well with Zhejiang stories, we should adhere to the combination of macro-perspective and micro-perspective, the mapping of historical dimension and realistic dimension, and the unity of value guidance and knowledge transfer. In practice, we should select targeted materials, closely follow the course content to tell the story “deeply”, empower with the teaching method, optimize the teaching method to tell the story “vividly” and “think deeply”, and tell the truth “thoroughly” based on the earth.

Key words: reasoning; Zhejiang stories; value implication; narrative principle; practical exploration

(责任编辑:杨雨青)