

以“浙江故事”讲好思政课“道理”的价值意蕴、叙事原则和实践探索

姚秋艳

(浙江同济科技职业学院,浙江杭州 311231)

[摘要]以故事讲道理是增强新时代思政课实效性的重要方法,浙江作为革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想萌发地和现代化先行省、共同富裕示范省,为讲好思政课道理提供了丰富的故事,以浙江故事讲好思政课道理,要坚持宏观视角与微观视角相结合、历史维度与现实维度相映射、价值引导和知识传授相统一。在实践中做到靶向选材,紧扣课程内容把故事讲“深”;教法赋能,优选教学方法把故事讲“活”;“大思政”加持,立足大地把道理讲“透”。

[关键词]讲道理;浙江故事;价值意蕴;叙事原则;实践探索

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.033

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0096-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2022年4月25日,习近平总书记到中国人民大学考察调研时指出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”习近平总书记把讲道理提高到了思政课教育教学本质的高度,思政课所讲的道理有着鲜明价值导向与实践指向,本质上就是要讲清楚中国共产党“能”的道理、中国特色社会主义“好”的道理和马克思主义“行”的道理。《现代汉语词典》把有连贯性、富吸引力、能感染人、可作讲述对象的事情称为“故事”。以故事叙事说理,借助其生动性、细节化特征,可以避免因为理论抽象化导致课堂枯燥沉闷,更能适应人的思想心理的认知认同规律,所以思政课教师“会讲故事、讲好故事十分重要”。浙江是一个有着丰富故事的地方,一万年前的上山文化,是中国农耕村落文化的源头,是印证“何以中国”的基础;五千年良渚实证了中华民族五千年的文明;千年宋韵是华夏民族文化发展之造极;一百年嘉兴红船是中国革命起航点;四十多年前,改革的滚滚春雷在浙江大地鸣响;特别是进入新世纪,“八八战略”思想这一如椽巨笔,饱蘸改革实践的墨水,在浙江大地上书写着绿水青山、富民强省的华丽篇章。如何将这些精彩纷呈的故事融入思政课,讲好“三个为什么”的道理,是值得广大思政课教师探索的课题,也是因地制宜做好思政课“一省一策”的有益尝试。

一、“浙江故事”讲好思政课“道理”的价值意蕴

(一)“浙江故事”蕴藏着“中国共产党为什么能”的精神密码

习近平总书记强调:“唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”作为革命红船启航地,浙江在开天辟地的历史巨变中生成了中国共产党的精神密码。103年前的那个酷暑,一群平均年龄只有28岁的探索者在浙江嘉兴南湖的红船上宣告了中国共产党的成立,制定并通过了自己的《纲领》和《决议》,革命的星星之火,便从南湖红船开始,以燎原之势蔓延到全国各地,为国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的旧中国找到了一条新路,给灾难深重的中国带来希望,形成了“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神,伟大建党精神凝铸了中国共产党人精神谱系的深层底色,集中展现着党的思想本色和理想信念、历史责任和时代使命、意志品质和优良作风、政治底色和价值立场,指引着

一代代中国共产党人前赴后继、舍身为国,使中国从山河破碎走向繁荣富强,从备受屈辱走进世界舞台中央。

(二)“浙江故事”里有“中国特色社会主义为什么好”的文明基因

习近平总书记在文化传承发展座谈会上说:“中国特色社会主义道路,是在马克思主义指导下走出来的,也是从5000多年中华文明史中走出来的。”浙江是中华文明的重要发祥地之一,良渚古城遗址是一块可以丈量中华文明历史厚度的圣地,她让中华民族烙上了独一无二的文明基因。“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”“决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉”,是习近平文化思想的鲜明态度。马克思主义理论之所以能够被中国人民接受,是因为它跟中华文明基因有着心灵的契合。早在2006年,时任浙江省委书记、浙江文化研究工程指导委员会主任的习近平就曾在《〈浙江文化研究工程成果文库〉总序》中提到:“悠久深厚、意韵丰富的浙江文化传统,是历史赐予我们的宝贵财富,也是我们开拓未来的丰富资源和不竭动力。”

(三)“浙江故事”里有“马克思主义为什么行”的实践回应

“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”马克思主义的“行”,根本在于把马克思主义作为自身思想武器的中国共产党能够从不断坚持中国具体实际、中华优秀传统文化出发而不是生搬硬套地运用马克思主义基本原理,从而不断赋予马克思主义理论以鲜明的中国文化特色与中华民族风格。“八八战略”就是习近平总书记在浙江工作期间,针对21世纪初浙江发展中出现的问题和优势,运用马克思主义的立场、观点和方法并广泛深入调查研究,对浙江发展作出的战略性筹划和总体设计。“八八战略”为习近平新时代中国特色社会主义思想的萌发与创新提供了重要的实践基础,更是马克思主义中国化时代化的鲜明案例。

二、“浙江故事”讲好思政课“道理”的叙事逻辑

(一)坚持宏观叙事与微观讲述相结合

思政课教师用故事讲道理,既要有诸如中国式现代化、中华民族现代文明、人类命运共同体这样的表现宏大叙事的故事,也要有发展“地瓜经济”“给成长中的孩子换件大衣服”“西湖边的椅子不能挨得太近,给年轻人谈恋爱留些私密空间”这样的贴近百姓的冒着热气的故事。即把“正确地把握

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系浙江同济科技职业学院2023年度教改课题“以浙江故事讲好思政课道路的价值意蕴及恰切路径研究”。

作者简介:姚秋艳(1971—),女,浙江杭州人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

了现象的总画面”和“足以说明构成这幅总画面的各个细节”相结合,其中,宏大叙事故事是主线,用全景式展现的宏大叙事讲道理有助于学生把握国际国内大势、从宏观层面认识“三个为什么”的真理。而用可观可感可亲的“小”故事讲道理则有助于学生感受现实的脉动、加深对“大道理”的理解。微观的浙江省域故事必须放在中国这样的大场域中演绎,才能真正做到“致广大而尽精微”。因此,思政课教师用故事来讲道理,既要大处着眼,准确把握思政课程的政治性、学理性,又要从小处着手,增强课堂的生动性、吸引力,力求思政课运用的宏观故事同微观故事有机融合、形成合力,共同为学生解疑释惑,使受教育者真正明理信道。

(二)坚持历史长度与现实宽度相映射

思政课教师用故事这种青年学生听得懂听得进的方式讲道理,让学生通过对故事的感悟接受中国化时代化的马克思主义,既要让历史照见现实,又要让现实联通历史。让已经发生的故事和正在发生的故事相互映衬,增强历史的厚重感和现实的可感度。“八八战略”的故事始发于二十多年前的浙江,但其中所蕴含的实践经验、方法论意义和人民为中心的价值情怀,与习近平新时代中国特色社会主义思想相一致的,从“再创体制机制新优势”到全面深化改革、从“千万工程”到美丽乡村建设、从“两只鸟”到高质量发展、从“两座山”到建设美丽中国。浙江的探索故事映衬并论证着当前的实践,“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。因此,思政课教师用故事讲道理,需要把准人民群众书写的历史与热火朝天的现实之间的思想启迪点,串点成线,不断提升思政课的逻辑性和引领效果。

(三)坚持价值引领和知识学习相统一

习近平总书记指出:“坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观,这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性,不是要忽视知识性,而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。”在价值追求和科学知识的关系中,马克思主义始终强调科学知识价值追求的统一并将价值置于知识之上。因此,故事的选择必须遵循科学认识和价值取向双重路径,既不能为博学生一笑让故事“失真”又不能过度强调“主旋律”价值而牵强附会,更不能歪曲故事,陷入历史虚无主义的泥潭中,过度强调科学性而忽视价值性或过度强调价值性忽视科学性都不能讲好浙江故事。本地典型故事不是简单的课堂例证,而是要通过故事与道理之间的逻辑关联来凸显理论的系统性与整体性,在故事中把握新时代的脉搏,聆听时代之声,提升大学生的思维能力与政治定力。

三、“浙江故事”讲好思政课道理的实践探索

(一)靶向选材,紧扣课程内容把故事讲“深”

“教材是对教学大纲和教学要求的整体把握,而且贯穿着专家学者对学术前沿问题的思维结晶和最新研究成果。”因此,教材是教师讲好思政课的根本依据,能否紧扣思政教材内容是能否真正讲好“浙江故事”的关键环节,找准“故事点”把道理讲深,即遵循学科逻辑,锚定课程目标,结合学生认知特点,全面把握“浙江故事”与原有课程教材内容之间的逻辑关联,既要关照融入故事与教材中的概念、理论之间的关系,也要考虑融入故事内容本身的逻辑性和整体性,寻找二者的内在契合点、联结点,做到如盐入水、相得益彰。以高职院校开设的三门思政课程为例:“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是思政课的核心课程,是党的十八大以来马克思主义中国化时代化的最新理论成果,应侧重选取“八八战略”、省域现代化先行、山海协作、山呼海应、山海共生共同富裕示范区等鲜活的故事,展示习近平总书记地方实践和国家治理方略之间的一脉相承关系以及在全面建设社会主义现代化过程中浙江展示的活力故事;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课要求学生掌握中国共产党在革命、建设和改革的不同时期把马克思主义基本原理与中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的理论

成果,可以选择浙江人民在中国共产党的领导下为寻求民族独立而斗争的红色故事及作为改革开放先行地的春天故事;“思想道德与法治”课主要是对广大学生开展思想道德与法治教育,可以选取浙江民营企业创业过程中形成的“四千精神”,习近平总书记总结的“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神以及浙江开农村文化礼堂建设、互联网法院建设、“最多跑一次”先河等道德和法治的故事,引导学生深切感悟、认真学习中国共产党人在社会主义现代化建设过程中所体现出来的道德和法治建设成就,增强学生的道德意识和法治素养。

(二)教法赋能,优选教学方法把故事讲“活”

习近平指出,“讲好思政课不容易,因为这个课要求高”,“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’”。因此将“浙江故事”融入高校思政课教学,要以学生为中心优选教法,把握教材的理论内容的精髓要义讲活,以提升讲故事的质量和效果,提升教学的针对性、亲和力和学生的获得感。以问题为导向开展专题式教学,有利于把理论深度和现实温度结合起来,引导学生发现故事背后的理论逻辑,笔者在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的“建设美丽中国”这一专题中,设计了“为什么要建设美丽中国、美丽中国从哪儿来、美丽中国的图景怎么样”三个逻辑连贯的问题,把2005年习近平总书记在安吉提出“绿水青山就是金山银山”的背景故事,到余村百姓为了改变村庄面貌进行的洗心革面式的改变,再到今日生态美、产业兴、百姓富的美丽景象的故事呈现在学生面前,既有情境又有逻辑,让学生在可感可见中明白了“为什么要建设美丽中国、建设什么样的美丽中国以及怎样建设美丽中国”的深刻道理。又如在讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”课程专题“社会主义市场经济理论”这一内容时,笔者同样设计了三个问题:什么是市场经济?市场经济只能跟资本主义制度联姻吗?“社会主义+市场经济”何以成为中国改革开放四十多年创造“两大奇迹”的“秘钥”?通过浙江义乌从拨浪鼓叫卖“鸡毛换糖”到买全球卖全球“世界超市”,被总书记称为“莫名其妙、无中生有、点石成金”的发展故事,在理解什么是市场经济的同时,更懂得只有在社会主义制度下,坚持以人民为中心,处理好“有为政府”和“有效市场”的关系,才能充分发挥市场经济的潜在优势,创造属于社会主义的发展奇迹,故事的出场让教学达到了“疑问—故事—释惑—明理”的目的。教学中还可以采用案例式、讨论式教学、翻转课堂、智慧课堂、AI模拟场景等方法,发挥每一种教学方法的优势和特点,把道理讲“活”,让思政课“道理”入脑入心。

(三)“大思政”加持,立足大地把道理讲“透”

思政课堂不应该是封闭的,而要带着理论思考深入社会大课堂,深入故事现场,立足大地,用心体悟思想的实践伟力。习近平总书记说:“广大青年用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。”教师要用浙江故事讲好道理,就要让书本上的知识与鲜活的社会生产实践产生联系,把丰富的、生动的社会生活融入思政课程,把富有教育意义的社会场景转化为教学场景,如去良渚博物院和国家版本馆感受五千年中华文明的厚重与独特,去红船革命纪念馆体悟中国共产党一百多年奋斗的艰辛与辉煌,去淳安下姜村感受乡村振兴的精彩,去诸暨枫桥领略基层自治的真谛,去义乌李祖村看见千万工程的魔力。用鲜活的现实力量引导学生真切感受所讲道理背后的实践力量。思政课用故事讲道理,需要将思政小课堂“对外开放”,充分利用中国特色社会主义实践的“大阵地”“大时空”拓展学生的“大视野”。

总之,思政课教师要讲好“三个为什么”的道理,必须借助恰当的话语表达方式,“一省一策”因地制宜讲好身边故事,借助故事的在场性、生动性、趣味性,构建合适的“话语场”

(下转第100页)

- [4]曹然.大中小学思政课一体化体系的生态模式构建[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(8):5-9.
- [5]冯秀军,邹玉.关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J].思想理论教育,2024(7):22-28.
- [6]胡小兵,张蓉.推进大中小学思政课一体化建设的思

考与对策[J].思想政治工作研究,2024(6):42-43.

[7]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202301/t20230109_1038750.html,2022-12-27.

Research on the Actual Effect of Ideological and Political Course in Colleges and Universities from the Perspective of Integration of Universities, Middle Schools and Primary Schools

YU Bo

(Marxism College, Changzhou Vocational Institute of Textile Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Entering the new era and new journey, the development of the cause of the Party and the state has put forward new and higher requirements for the training of talents in all kinds of schools at all levels. One of the important tasks is to promote the overall integration of ideological and political education in universities, middle schools and primary schools. How to reflect the function of the ideological and political work in the course of the integration of ideological and political work in universities, middle schools and primary schools, how about its present situation and what is the practical path have become the focus of attention. In this paper, we put forward a series of integrated practice strategies of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, with the focus on the construction of ideological and political courses in colleges and universities, trying to provide some suggestions and options for the construction of a more efficient integrated ideological and political education system.

Key words: integration of universities, middle schools and primary schools; school ideological and political course; effectiveness (责任编辑:范新菊)

(上接第97页)

域”,寓理于事,可以不断彰显思政课“讲道理”的本质属性,进一步提高思政课的亲和力、思想性和理论性。

参考文献:

- [1]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-4-26(1).
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3]习近平.习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:16.
- [4]习近平.坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之[J].求是,2022(18).

[5]陈野.宋韵文化简读/浙江文化研究工程成果文库[M].杭州:浙江人民出版社,2012:3.

[6]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16.

[7]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:790.

[8]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:545.

[9]黄河,申来津.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课如何讲好新时代我国社会主要矛盾[J].思想理论教育导刊,2019(2):108-113.

Telling the Value Implication, Narrative Principle and Practice Exploration of “Truth” in Ideological and Political Course with “Zhejiang Stories”

YAO Qiu-yan

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: Reasoning with stories is an important method to enhance the effectiveness of ideological and political course in the new era. Zhejiang, as the starting point of the revolutionary red boat, the pioneer of reform and opening up, the germination place of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the demonstration province of modernization and common prosperity, has rich stories. To tell the truth of ideological and political course well with Zhejiang stories, we should adhere to the combination of macro-perspective and micro-perspective, the mapping of historical dimension and realistic dimension, and the unity of value guidance and knowledge transfer. In practice, we should select targeted materials, closely follow the course content to tell the story “deeply”, empower with the teaching method, optimize the teaching method to tell the story “vividly” and “think deeply”, and tell the truth “thoroughly” based on the earth.

Key words: reasoning; Zhejiang stories; value implication; narrative principle; practical exploration

(责任编辑:杨雨青)