

# 新时代高校思政课主流意识形态教育探析

熊勇

(烟台职业学院, 山东烟台 264670)

**[摘要]**发挥思政课主渠道作用,对大学生进行主流意识形态教育,是意识形态生成的必然逻辑,是意识形态指导思想一元化的要求,也是发挥意识形态引领力的需要。当前意识形态领域发生了历史性转折,办好思政课已成社会共识。在多元思想文化交锋、西方意识形态对大学持续渗透的背景下,大学生意识形态教育仍然面临诸多挑战。政治要强是关乎方向的原则性问题,思政课教师政治要强,思政课教学要突出重点。思政课教学应当创新话语表达方式,提升亲和力,增强感染力。

**[关键词]**高校思政课; 主流意识形态; 教育  
**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A  
**doi:** 10. 3969/j. issn. 2096-711X. 2025. 08. 032

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0093-03  
**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在马克思主义的语境下,意识形态是一种制度化的思想体系,是为现实社会制度辩护的价值体系。主流意识形态代表统治阶级的观念、要求、愿望、信仰,也是一定时期内社会上大多数人意志的体现,是社会思想文化的“主心骨”和“最大公约数”。社会主义意识形态是我国的主流意识形态,马克思主义是我国主流意识形态的灵魂。对大学生进行主流意识形态教育,是应对当前意识形态领域斗争复杂化的必要之举。应当抓住新时代意识形态领域出现的新契机。与此同时,也应当清醒地认识到大学生意识形态教育的特殊性、复杂性及面临的各种挑战。要强化思政课教师的政治素质,突出意识形态教育的重点,创新话语表达方式,真正发挥思政课立德树人的主渠道作用。

## 一、思政课主流意识形态教育的重要意义

### (一) 主流意识形态生成的必然逻辑

意识形态有着自己的生成逻辑,意识形态不是一种天赋的原则,它不会自发产生。意识形态产生的规律是:先在少数人那里产生,再推而广之,形成大家的共识。换言之,作为社会的意识形态的产生,必须通过外在的方式和手段才能实现。

列宁通过分析社会主义学说和社会民主党学说的生成逻辑,认识到工人阶级不会自觉产生社会主义意识形态,只能从外面灌输进去。

青年强则国家强,主流意识形态教育成功与否,事关大学生发展方向与价值选择。但它不可能在学生头脑中自发形成。因此,意识形态教育是主流意识形态生成的必然逻辑。

### (二) 意识形态指导思想一元化的要求

社会存在决定社会意识,处于支配地位的思想是由占统治地位的经济基础、政治基础决定的,这也决定了无论是资本主义还是社会主义社会,指导思想只能是一元的而不可能是多元的。纵观人类发展史,从来没有一个国家实行过意识形态指导思想多元化。西方资产阶级理论家、学者对其学术思想进行精心包装,鼓吹思想多元化。这种所谓思想多元化,只不过是多元形式遮掩资产阶级指导思想一元的实质,是资产阶级用来欺骗民众、蛊惑人心的一种手段而已。

我国意识形态指导思想一元化的地位是不容否定的,但多元并存的格局已经形成。应该清醒地认识到,意识形态指导思想一元化的地位不是从天上掉下来的,而是中国共产党和人民在经历无数次磨砺后做出的选择。

在各种思想的碰撞中,在意识形态多元并存的格局下,

必须巩固主流意识形态,凝聚思想共识,为民族复兴提供精神支撑。

大学生思想认识尚浅,还不具备正确辨别各种意识形态和正确应对非主流意识形态的能力,意识形态领域多元化的格局,更容易对大学生群体产生严重影响。

因此,应当充分利用思政课这一重要平台,强化社会主义意识形态教育,帮助大学生廓清思想迷雾,旗帜鲜明地反对和抵制各种错误的思潮和价值观,成为合格的社会主义接班人。

### (三) 发挥主流意识形态引领力的需要

大学生受到多元文化和错误思潮冲击和影响,对主流意识形态的认同下降,凸显出增强主流意识形态对大学生引领力的紧迫性。

思政课教学应当向大学生系统地阐述以马克思为指导的社会主义意识形态所具有的先进性、科学性,以及社会主义意识形态所具有的与时俱进的实践品格。结合马克思主义、中国化的马克思主义等社会主义意识形态在不同的历史时期,在中国站起来、富起来、强起来的过程中,每到关键时刻由于其自身具有的先进性、科学性对中国革命、社会主义建设、改革开放所起到的重要作用,让大学生感受到社会主义意识形态作为真理所具有的感召力以及对现实问题的阐述能力。

引导大学生利用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点和方法解决思想上存在的困惑和生活中遇到的问题。引导大学生认清西方错误思潮谬误之处,引导大学生辨别非主流意识形态与社会主义意识形态不相容之处。只有这样,才能有效应对多样化社会思潮带来的冲击,增强主流意识形态对错误思潮的抵御能力,对非主流意识形态的统摄能力,真正发挥其引领作用。

## 二、思政课主流意识形态教育的契机与挑战

### (一) 意识形态领域出现新契机

#### 1. 意识形态领域发生历史性转折

在十八大之前相当长的一段时间内,由于没有坚持“两手都要抓,两手都要硬”的方针,加之治党管党的“宽松软”,片面强调经济建设、轻视意识形态工作的问题比较突出。

从20世纪90年代开始,国内学术界乃至整个社会开始出现“淡化意识形态”的错误思潮。这一思潮的蔓延毒化了社会风气,影响极其恶劣,其目的在于挑战主流意识形态权

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系山东省人文社会科学课题“植根胶东革命文化、聚焦意识形态安全的高职思政课金字塔学材新体系探索”成果(项目编号:19-ZX-CJ-16)。

作者简介:熊勇(1972—),湖北宜昌人,烟台职业学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育与法学理论研究。

威性,其本质在于否定意识形态的阶级属性。这一思潮的蔓延对高校的意识形态工作也造成消极影响。

针对意识形态领域出现的问题,党中央审时度势,对意识形态工作进行拨乱反正,对错误思潮坚决予以批驳和反击,意识形态工作有了新突破、新气象。

习近平总书记就意识形态的重要性、我国大学办学底色、网络意识形态安全等重要问题多次发表讲话,提出许多新观点、新论断。党的十九大报告也就社会主义意识形态的建设、落实等做出具体要求。各级党委和政府认真落实党中央和习总书记的指示和部署,强化意识形态问责制度,推动意识形态工作更上一个新台阶。加强网络治理,强化网络监管,筑起网络意识形态安全防火墙,阻断西方意识形态传播的网络通路。引导网络舆论,用主流意识形态滋养人心、滋养社会。以往充斥错误思想、虚假信息,充满负能量的网络空间场域已初步得到净化。

习总书记和党中央一系列高屋建瓴的举措,使意识形态工作重新步入正确的轨道。主流意识形态得到巩固和加强,淡化意识形态的社会风气也为之一变。意识形态领域发生了历史性转折。为思政课主流意识形态教育提供了良好政治环境和社会环境。

## 2. 办好思政课已经成为社会共识

习近平总书记高度重视高校思政课。为此,他主持召开以思政课为主题的座谈会并发表重要讲话。总书记的讲话为新时代改进和加强思政课建设指明了方向、提供了重要遵循,对思政课主流意识形态教育同样意义重大。

中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部等部门相继联合颁发了“关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见”“高等学校课程思政建设指导纲要”等事关思政课创新发展的重要文件,打出了政策落地见效“组合拳”。为新时代办好思政课进行了顶层设计,为深化思政课改革创新构建了“四梁八柱”。

在党的统一领导下,办好思政课已经成为社会共识,全社会支持办好思政课的格局已经初步形成。各级党委落实领导责任,采取有力措施,为思政课建设提供保障和支持。各省市各部门负责同志到学校讲课听课调研思政课,形成领导带头抓思政课的“头雁效应”。高校党政齐抓共管,党委书记、校长带头抓思政课,推动思政课建设的制度已在各地初步建立。社会各界出现主动关心和参与思政课建设的势头。思政课教师的职业荣誉感大为增加,大学生们对思政课的参与情况大有改观,办好思政课的社会氛围已初步形成。这种氛围的形成也为大学生主流意识形态教育提供了良好的工作环境、财政支持和制度支撑。

## (二) 思政课主流意识形态教育面临的挑战

### 1. 多元思想文化交锋

在全球化的背景下,我国改革开放逐渐步入深水区。社会转型加快,社会结构、利益分配格局变动加剧。加之全媒体时代的到来,各种思想文化的交流和融合进程也在加速。

在当代中国,各种文化相互影响,特别是西方文化对我国的不断渗透,各种文化形态、价值观、思想理念等在意识形态领域并存,多元交锋激烈。

实用主义、新自由主义、消费至上主义、普世价值等思想、主义之间的竞争和冲突,严重破坏了我国意识形态领域的整体环境,也使大学生的意识形态越来越复杂化、多元化。

在这种情况下,意识形态和价值选择方面极易出现两种消极后果:一是意识形态尤其是主流意识形态很容易淹没于多元价值的浪潮中而失去话语权;二是高校师生容易在多样价值抉择的旋涡中迷失方向。

### 2. 西方意识形态的渗透

基于政治目的,西方国家或明或暗,通过各种手段,对中国进行意识形态渗透。西方国家沆瀣一气,凭借话语霸权,

借助网络技术优势,宣扬不适合我国国情的思想、文化和价值观念。在政治上宣传宪政民主,在经济上鼓吹市场自由化、国企私有化,在文化上宣扬价值多元。他们不时利用社会热点问题,放大社会问题,故意抛出不同于主流意识形态的似是而非的所谓解决方案蛊惑人心,甚至利用一些新闻媒体和网络公开污蔑、造谣,严重侵蚀社会主义意识形态的权威性。

近些年来,西方国家还试图用文化渗透的策略,将西方意识形态隐蔽渗入我国大学生的精神文化生活。例如,西方鼓吹的消费主义社会思潮呈泛滥之势,不断消解主流意识形态在青年大学生内在精神世界的建构,诱使他们在消费带来的快感中不断确证西方文化意识形态的体认。

在西方意识形态对大学持续渗透的背景下,部分学生陷入思想误区。没有树立马克思主义信仰,思想上产生迷茫,道德上缺乏自律。对国家民族的前途命运漠不关心,甚至价值观出现扭曲,严重影响我国高校社会主义意识形态阵地的建设工作。

## 三、思政课主流意识形态教育策略分析

### (一) 思政课教师政治要强

政治性是思政课的根本属性,思政课教师是马克思主义理论的宣讲者,是正确思想的传播者,是党的路线、方针、政策的辩护者。要发挥思政课主流意识形态教育功能,必须发挥思政课教师关键性作用,而思政课教师发挥关键性作用的前提是思政课教师政治要强。政治要强在习近平总书记提出的思政课教师六个“要”的方向和遵循中居于首要地位。政治要强是关乎方向的原则性问题。政治要强,意味着思政课教师要具有坚定的政治素养,坚守马克思主义立场、观点、方法,要有强烈的政治责任感,从根本上保证思政课的政治方向。要有敏锐的政治洞察力,在重大原则问题面前能够保持头脑清醒和立场坚定。

思政课教师在政治上强,才能信仰坚定,理直气壮地传播马克思主义,用社会主义意识形态武装学生头脑。引导学生真学、真懂、真信、真用。

思政课教师在政治上强,才能在面对大是大非问题时,敢于亮剑,旗帜鲜明地与普世价值等错误思潮作斗争,培养大学生明辨是非的能力,提高大学生的意识形态辨别力。维护主流意识形态安全,守好意识形态前沿阵地。

### (二) 思政课主流意识形态教育要突出重点

1. 要突出马克思主义理论的指导地位。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是思政课教学的核心和灵魂。要全面系统地讲授马克思主义基本原理,包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等内容,使学生掌握其精神实质和核心要义,帮助学生掌握科学的世界观和方法论,树立正确的政治方向和价值取向。同时,结合中国实际,讲好中国故事,深入阐释马克思主义中国化的最新成果,让学生理解马克思主义在中国的发展和创新。将马克思主义理论与现实社会、学生生活紧密联系起来,通过案例分析、社会热点解读等方式,增强教学的针对性和实效性。

2. 要聚焦中国特色社会主义伟大实践。思政课应紧密联系我国改革发展、党的建设实际,引导学生深刻认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义,增强“四个自信”。讲清楚建设成就取决于正确的理论指导,取决于道路的坚持,取决于制度优势,取决于文化底蕴。讲清楚制度优势来源于中国共产党的坚强领导。加深大学生对马克思主义理论科学性、实践性、真理性的认识。加深大学生对中国特色社会主义道路光明前景的认识。加深大学生对中国特色社会主义制度优势的认识,进而投身于让国家强起来的历史进程之中。引导大学生以“为往圣继绝学”之胸怀,探寻优秀传统文化的智慧与精神,在优秀传统文化的浸润与熏陶中提升自己。

3. 要强化社会主义核心价值观的引领。社会主义核心价值观是社会主义意识形态的社会思想文化内核。思政课应

将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,以教材为依托,以教法为突破口,以学生关注的问题为切入点。用雄辩的逻辑、生动的语言,向大学生阐述社会主义核心价值观的本质涵括国家、社会、公民三个层面要求的丰富内涵以及优秀传统文化为源流的深厚底蕴。思政课教学要强化社会主义核心价值观在价值引领方面的作用。引导大学生展望以“富强、民主、文明、和谐”为内容的国家建设之宏伟蓝图。憧憬以“自由、平等、公正、法治”为内容的社会建设之理想境界。引导大学生立高远之志,为自己确定奋斗目标。引导大学生以仁人志士为榜样,养浩然之气,怀爱国之情。引导大学生以大国工匠为榜样,牢记爱岗敬业之职业精神。引导大学生传承诚信、友善等中华民族传统之美德。引导大学生增强价值判断力,辨别真善美,识别假恶丑,修身以立德,笃实以为功。

#### (三) 思政课要注重实践教学,培养学生主体性和实践性

马克思反复强调其哲学理论的实践性。通过社会实践培养学生的主体性和实践性,让学生了解现实,了解党创新理论和方针政策,提高主流意识形态教育的实效性。依托实践环节,增强学生对主流意识形态的认同感。紧扣主流意识形态教育的主题,通过社会调查、志愿服务、参观红色教育基地等校外实践形式,让学生真正参与到社会生活中,通过观察、体验、感悟,让学生在实践感受主流意识形态的力量,激发学生的主体意识和参与热情,深化学生对主流意识形态的认识,增强学生对不良社会思潮和错误观点的抵御能力。

#### (四) 思政课要创新教学话语方式

多年以来,由于课程特点以及思政课教学缺乏创新,思政课教学话语重灌输说教,僵化、生硬。给人以枯燥、高冷之感,严重影响了思政课的效果,阻碍了思政课主流意识形态教育功能的发挥。

思政课教师要创新话语方式,讲究语言艺术,在提升亲和力上下足功夫。让思政课真正成为有深度有温度接地气的课程,让学生们真心喜爱、终身受益。只有情怀深、思维新、视野广的教师,才能根据具体情况,将各种话语方式进行动态结合。用生动的语言诠释马克思主义基本理论、用理论说服学生。用真挚的情感、化解大学生思想、价值观及成长中的所遇到的难题,进行如沐春风式的释疑解惑、满足其思想上、价值观的需求。让大学生爱听、想听、要听,是思政课教学创新话语方式、提升亲和力的理想境界。

习近平总书记博闻广记、知识渊博、善于将各种话语完美结合,或引经据典,或信手拈来,但力求用简洁精练的语言讲述自己的思想和见解。因此,他的讲话总是富有魅力,让

老百姓易于接受,其中一些甚至成为流行语。例如:他用“扣好人生第一粒扣子”对青年提出殷切期望。简明平实感性的话语,阐释了青年学生价值取向形成规律的大道理,情感话语、生活话语、理论话语之间的结合与转换非常自然,体现了习近平总书记娴熟的语言技巧。思政课教学要借鉴习近平话语风格,切实改进话语方式,告别传统的主流意识形态传播方式,创新主流意识形态教育表述方式。

思政课教学要贴近现实,根据大学生的思想状况和知识结构,精心选择主题和交流方式,设定话语议题。要随着讲授或交流进程的变化,主动对话语方式进行调整,在各种话语形式之间进行灵活转换。用生动简洁的语言,将主流意识形态通俗化、具象化、大众化,形成情感真挚的工作话语,增加主流意识形态的感染力。

#### 四、结语

大学是多元思想文化碰撞的聚集之地,思政课在维护高校意识形态安全中有着极其重要的作用,应当充分利用思政课这一重要平台,强化主流意识形态教育,强化主流意识形态的引领力,提升大学生的政治认同与文化自信。实践中,要不断探索适应时代需求的思政课主流意识形态教育的方式方法,在强化思政课教师政治素养的同时,注重实践教学,培养学生主体性和实践性,创新思政课教学的话语方式,提升亲和力,为培养信仰坚定、家国情怀浓郁的新时代大学生贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]倪瑞华. 马克思的意识形态概念内涵的语境分析[J]. 马克思主义研究, 2017(9): 64-72.
- [2]尤文梦. 主流意识形态认同研究述评与展望[J]. 实事求是, 2020(1): 107-112.
- [3]杜旭宇. 意识形态教育的意义——基于意识形态功能、特点的分析[J]. 求实, 2004(8): 85-87.
- [4]列宁. 列宁全集(第6卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1986: 29.
- [5]中共教育部党组. 办好新时代学校思想政治理论课[J]. 求是, 2020(17): 26-32.
- [6]刘甜甜, 邓福庆. 论高校思想政治教育在社会主义意识形态建设中的作用[J]. 黑龙江高教研究, 2018(4): 143-146.
- [7]李璟, 宫向阳. 高校主流意识形态生活化教育的困境及应对[J]. 黑龙江高等教育, 2020(9): 137-141.
- [8]锻造可信可敬可靠、乐为敢为有为的思政课教师队伍[N]. 光明日报, 2024-3-18(14).

## Analysis on the Mainstream Ideological Education in Ideological and Political Courses in Universities in the New Era

XIONG Yong

(Yantai Vocational College, Yantai Shandong 264670, China)

**Abstract:** The role of ideological and political courses as the main channel for providing mainstream ideological education to college students is an inevitable logic of ideological generation, a requirement for the unification of ideological guiding ideology, and a need to exert ideological leadership. There has been a historic turning point in the current ideological field, and running ideological and political courses well has become a social consensus. Against the backdrop of diverse ideological and cultural exchanges and the continuous infiltration of western ideology into universities, ideological education for college students still faces many challenges. Political strength is a fundamental issue that concerns direction, and ideological and political teachers should be politically strong. The teaching of ideological and political courses should highlight key points. The teaching of ideological and political courses should innovate language expression methods, enhance affinity, and strengthen infectivity.

**Key words:** ideological and political courses in universities; mainstream ideology; education (责任编辑:陈思婷)