

体育强国视域下中华体育精神融入高校 体育课程思政建设研究

刘 丽

(丽江师范学院体育与健康学院, 云南丽江 674199)

[摘要]中华体育精神是实现体育强国的重要精神支撑。本研究在体育强国视域下,立足高校体育课程思政建设,运用文献资料法、逻辑分析法、访谈法等对中华体育精神融入高校体育课程思政进行系统研究,分析中华体育精神的科学内涵,为深入研究中华体育精神的思政价值提供理论基础,全面梳理中华体育精神融入体育课程思政的重要意义、可行性、必要性,从教学目标、内容、方法以及评价等多方面提出融入策略,为找准中华体育精神融入高校体育课程思政建设着力点提供坚实的理论依据,为体育强国筑牢根基。

[关键词]体育强国;中华体育精神;高校体育;课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.031

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0089-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“立德树人”作为教育的根本任务,要求高校各类课程都要把思想政治教育贯穿于教学的全过程。体育课程思政以推进爱党、爱国、爱集体主义为主线,使这些思想政治元素在体育课中凸显出来,这正是中华体育精神的内涵所在。中华体育精神是实现体育强国的强大精神动力,蕴含着巨大的课程思政内容,彰显着课程思政“立德树人”的重要思想,肩负着为教育铸魂育人的使命,两者一脉相承,为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及实现中华民族伟大复兴培根铸魂。

一、中华体育精神内涵解析

2013年9月,习近平总书记在会见全国体育先进单位和先进个人代表时指出:“广大体育工作者在长期实践中总结出的以‘为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏’为主要内容的中华体育精神来之不易,弥足珍贵,要继承创新、发扬光大。”

2017年习近平总书记强调要弘扬中华体育精神。中华体育精神和思想政治教育都是基于社会主义精神文明建设和人的全面发展而实施的,其宗旨和目标是一致的。传承中华体育精神是高校体育思想政治教育的使命和责任,将中华体育精神融入高校体育思想政治教育,是落实立德树人根本任务的应有之义。

(一)“为国争光”的爱国主义精神

爱国主义是指个体或者集体对祖国的一种积极的支持态度,集中体现为民族自信心和民族自尊心,为争取、保卫祖国的独立富强而献身的奋斗精神。高校体育课程思政是通过教学和训练帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,提高文化素养,培养文化自信,在大型比赛中发掘爱国主义和无私奉献的精神。“为国争光”是体育文化与爱国主义的集中体现,两者有着天然的联系,体育课程思政培养德智体美劳全面发展的社会人才,其背后蕴含着为社会奉献的个人追求,为民族发展的社会大义,“为国争光”是个人价值和社会价值的高度融合。

(二)“团结协作、无私奉献”的集体主义精神

集体主义是指个人和团队成员为实现某一共同目标而进行共同配合的行为。中华体育精神本身具备鲜明的集体主义思想精神,蕴含着不计个人得失的团队精神,它给予我

们无穷的凝聚力,要求当代大学生具有家国情怀、团结协作、无私奉献的优良品质。高校体育项目激发大学生集体主义精神培养,体育项目要求“更快、更高、更强、更团结”特别注重培养学生的团队合作与竞争意识,高校体育课程中的集体主义课程思政元素处处可见,不仅要高、快、强,同时又要懂得团结配合和互帮互助,才能最终赢得荣誉。

(三)“顽强拼搏”的奋斗精神

顽强拼搏是指不怕困难、不怕失败、不断奋斗直至成功的精神状态。处于青春发展后期的当代大学生,涉世不深,经验不足,所经历的挫折也不多,因此对自身意志品质的培养和锻炼普遍不够,主要体现在心理承受能力差、吃苦耐劳精神缺乏、依赖性强、持久力弱等。高校体育课程作为教育的重要载体和手段,在培养大学生顽强拼搏的体育精神方面有着独特的优势。体育课程思政以中华体育精神为主要内容对提升学生思想道德水平,培养爱党爱国、顽强拼搏的新时代青年有着重要的意义。

(四)“遵纪守法”的公平竞争精神

遵纪守法精神内涵主要包括诚信品质和公平公正两个方面内容。中华体育精神的诚信元素融入体育课堂,特别是在体育教育教学中,学生和教师、教师和学生之间的接触很多,相互影响很大,只有做到诚实守信、公平竞争,才能实现个人成就,才能完成团队协作任务,它作为一种健康的心理特征和品质,是学生形成其他优良品德的基础。中华体育精神中的公平竞争意识主要体现在体育规则方面,规则就是由人们制定出来,要求大家共同遵守的共同准则。遵守规则在体育课程中有着其他课程无法比拟的实践性和思政渗透效用。体育课程中的每一个项目都有其严格的规则,在高校体育课程中培养大学生的规则意识,既能有效提升大学生公平竞争的意识、专业运动的能力,又能提升个人的品德素养。中华体育精神融入高校体育课程思政通过体育项目规则、体育规则意识、课堂纪律培养大学生养成规则意识,以便其走上社会能够做到遵纪守法、遵守社会公约、遵守社会公德。

(五)“科学求实”的创新发展精神

党的二十大报告中强调,创新是第一动力。中华体育精神从内涵层面出发,促进体育精神在社会和人民生活中的作用,创新能力是提升人才质量,推动社会主义现代化发展的

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系云南省教育厅科学规划项目“中华体育精神融入高校体育课程思政建设研究”阶段性成果(项目编号:2023J1726)。

作者简介:刘丽(1983—),女,河南南阳人,丽江师范学院体育与健康学院副教授,主要从事体育教育专业教学研究。

核心能力。中华体育精神要求关注人的全面发展,在体育比赛过程中有真正的对手的对抗,可以通过比赛锻炼青年大学生敢于对抗、敢于拼搏、能够承受身心带来的巨大挑战的能力。获得成功了不会自高自大,因为下一次比赛的成功和失败还是未知数。失败了不气馁,能够勇于接受失败,总结经验教训,下一次还有成功的希望。在体育比赛中充满了瞬息万变的不确定性,这正是创新需要面对的环境,没有一成不变的成功案例和经验,也不存在一成不变的环境和因素,取得成功要靠不断总结具有创新性坚韧品质,具有应对变化环境的创新性思维。在创新型人才培养中,体育课程思政还能提供坚持不懈、坚韧不拔、大无畏的拼搏进取精神,这也是在社会发展中科学技术出现卡脖子问题需要的精神,只有通过不怕困难、坚持不懈的努力,通过创新性思维的能力创造出发展所需的技术支撑。随着社会发展,青年大学生普遍缺乏不懈奋斗的意志品质,缺少为社会做贡献的奉献精神,在多种价值的引领下缺少踏实肯干的精神追求,体育课程思政可以从不同年龄段促进创新型人才的培养。

二、中华体育精神融入高校体育课程思政建设的可行性

中华体育精神融入高校体育课程思政建设具有教育目标一致性、教育内容融合性、教育实践可行性的特点,都是通过知识传授、价值塑造、能力培养塑造青年一代具有爱国主义思想、集体主义观念、顽强拼搏意识、自强不息的韧性。

(一)教育目标一致性

我国对各门课程和思政教学的协同效应十分重视,但是关于在体育课程中融入思政教育的研究,还处在起步阶段,特别是把中华体育精神融入课程思政的研究极少有学者涉足。根据教育目标一致性我们可以通过发掘中华体育精神中的课程思政元素,实现立德树人的根本教育目标,同时达到弘扬中华体育精神的目的,促使高校体育教育目标的实现。培养全面发展的人才是教育目标一致性的体现,中华体育精神通过历史的沉淀,传承了中华民族的文化瑰宝,不仅关注体育技能的发展,更注重身心、品德、价值观等全面发展,两者具有教育目标一致性的特点。

(二)教育内容融合性

在教育过程中,中华体育精神可以为高校立德树人提供精神支持,引导学生深入了解中华体育精神的本质和意义,培养他们团队合作、顽强拼搏、科学求实等多方面的精神品质。高校体育课程思政建设需要融入中华体育精神的内容,不仅可以拓宽课程思政元素发掘的渠道,还可以弘扬和发展新时代的中华体育精神。结合体育课程内容融入中华体育精神,通过竞技体育比赛、校园体育比赛、技能教授和知识传授让学生理解和体验中华体育精神的力量和价值,培养当代大学生优秀的意志品质,让学生亲身体验团结协作、顽强拼搏的体育精神的力量。

(三)教育实践可行性

国家政策保证中华体育精神的可行性,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设内容要紧紧围绕坚定理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,将《中共中央国务院关于全面加强青少年体育增强青少年体质的意见》和女排精神写入党章,这些政策文件体现了中华体育精神在教育中的重要性,也显示了教育实践的可行性。

三、中华体育精神融入高校体育课程思政建设的必要性

中华体育精神融入体育课程思政是价值引领、精神鼓舞,是在立德树人的根本任务上发挥课程思政的育人功效。我们强调的创新精神、坚韧不拔的意志品质都是在知识传授

和能力培养的基础上实现的,不是凭空的,是学科专业和课程思政的协同育人,是中华体育精神时代内涵的体现。

(一)有利于促进学生价值观塑造

中华体育精神通过体育具有规则性的特点促进大学生正确的价值判断,所有体育活动都是在相应的比赛规则下完成的,可以映射人生过程,人只有在社会约束中才能实现最大的自由,这也是人生的常态,是遵守社会法律道德约束的价值判断。体育课程思政通过比赛过程中尊重对手、团队意识、包容豁达形成大学生价值判断,体育运动中只有反映出大的善才能展现出真和美,展现当代大学生朴实无华,追求真理的时代之美,形成正确的价值观。

(二)有利于增强学生国家认同感和民族自豪感

中国竞技体育的起步、发展、崛起和不断超越,是一代代体育人凭着对祖国深沉的爱,在不断实践中创造佳绩。中华体育精神融入高校课程思政是培养高素质一代青年大学生,坚定学生理想信念,增强政治认同感,激发新时代大学生的爱国热情的重要思政内容。随着信息化发展,自媒体充斥着各种不确定的价值利益和精神驱使,体育课程思政通过政治认同激发学生确立正确的世界观、人生观、价值观,坚定思想认同、情感认同,达到政治认同。

(三)有利于丰富课程思政资源

随着历史的发展和传承,中华体育精神经历了大浪淘沙的锤炼和升华,体育精神的背后凝聚着中华民族的智慧,是高校体育课程思政的宝贵教育资源。在中华体育精神融入高校体育课程思政建设的研究中,两者相互促进,高校体育课程思政能够不断弘扬中华体育精神,中华体育精神也在现代社会的发展中不断与时俱进,高校课程思政的内容也将不断丰富起来。依托中华体育精神的内容,通过高校体育课程思政的融合,实现中华体育精神育人功能,促进大学生全面发展。

(四)有利于促进体育事业的可持续发展

中华体育精神融入高校体育课程思政建设,提升了课程思政育人功效,促进青年大学生通过体育精神的学习实现个人的社会价值,从竞技体育、群众体育、家庭体育,从体育经济、体育产业、体育文化全面促进体育事业的可持续发展。中华体育精神融入高校体育课程建设,通过加强体育教育,培养大学生体育锻炼的习惯和终身体育观念,提高当代大学生体育专业素养,为实现体育强国提供可持续发展的专业人才。

四、中华体育精神融入高校体育课程思政建设模式构建

中华体育精神融入高校体育课程思政建设需要研究实现的路径,建立相应的模式,中华体育精神融入高校体育课程思政的过程需通过抓实顶层设计、创新课程教学、加强教师能力培养等多个方面形成系统性和整体性的教学模式。

(一)抓好顶层设计

中华体育精神融入高校体育课程思政实施需要进行顶层设计,要弄清楚教育的根本目的,课程思政培养目标,要回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,强调立德树人是检验高校一切工作的根本标准。

1. 中华体育精神与体育课程思政目标一致

中华体育精神和体育课程思政具有一致的教育目标,中华体育精神融入高校体育课程思政的实施过程中要避免只利用说教等传统教学方法,需要利用互联网和智能化教学手段,丰富教学策略。中华体育精神融入高校课程思政的实施过程中要加强学生人文素养的培养,提升文化知识的学习,提高理论和知识结合的能力,促进大学生终身体育理念的养成,可持续性地进行体育的课程思政发掘和融入。

2. 中华体育精神与体育课程思政内容一致

中华体育精神的内涵品质与高校体育课程思政当中高校体育课程思政爱国主义精神培养、健康思想的培养、集体

主义精神培养、体育强国思想培养、工匠精神培养、诚信意识培养、规则意识培养内容一致。中华体育精神和高校体育课程思政,能够激励广大体育工作者和青年大学生不断进取、勇攀高峰,在全社会传递精神力量、弘扬社会发展主旋律,促进强国梦的实现。

(二) 创新体育课程教学

中华体育精神融入高校体育课程建设要进行课程建设,充分从体育课程思政示范课入手,融入中华体育精神的课程思政元素,通过教学设计、教学方法探索、评价体系建立来实现中华体育精神融入高校体育课程,发挥高校体育课程思政的育人功效,提升精神动力。

1. 课程资源开发

中华体育精神融入高校体育课程建设要以中华体育精神为根本,开发与教学目标和内容相匹配的思政元素,同时融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等匹配的中国精神。收集整理与课程思政相关的社会热点、时事政治、先进文化案例,结合中华体育精神内容形成典型案例。另外,高校体育课程思政要注重利用视频资源和网络资源,体育是以身体练习为主要手段,强调实践和练习,视频资源有助于拓展学习的空间和学习方式。同时,教师需要吸取科学的教育教学理念,保证课程资源的时效性和针对性,鼓励资源的共享和合作,促进不同学科之间的资源共享和交流,提高资源的使用效率和效果。

2. 课程目标设计

高校体育课程新课标将高校体育课程目标分为基本目标(“知识”“能力”“情感”的三维目标)和发展目标两部分,将中华体育精神融入高校体育课程思政建设,可以通过高校体育课程发展目标设计与之匹配的课程思政目标,通过体育课程培养当代大学生爱国主义情怀、诚实守信、团结协作、无私奉献、顽强拼搏的体育精神。基本目标与发展目标之间相互匹配,身体练习是实质,课程思政是精神,达到身体和精神的相互匹配、互相融合。

3. 课程内容设计

高校体育课程内容设计应从体育理论知识、体育技能实践知识、课程思政知识三个方面进行规划,理论知识包括历史、文化、内涵,体育技能知识包括技术动作、能力素养,中华体育精神的体育元素包括爱国主义、家国情怀、坚持不懈等精神品质。将中华体育精神内容融入体育课堂、课外体育活动、运动训练、体育竞赛中,搭建家校社多方协同体制,在教学目标中明确可融入及可操作性的路径,精准萃取中华体育精神内核融入高校体育课程内容中。

4. 教学方法设计

依据课程教学目标和教学内容在高校体育课程思政建设中需要不断改进教学方法。可以利用课堂教学,采用小组讨论、比赛展示、团队协作、案例分析、实践操作等教学方法,将中华体育精神的隐性教育功能充分发挥出来。利用数字化新媒体教学,通过线上教学,观看精彩赛事、讲解体育故事、访谈体育名人等,充分发挥学生学习的主动性,内化体育精神,将不可见的体育精神可视化、形象化地传递给每一位学生。

5. 考核目标设计

制定多元化的考核目标是实现体育育人目标的根本途径。学校、教师、学生是学校教育的主体,在实施体育教学评价时,采用学校和教师互评、教师和学生互评、学生与学生之间互评来体现评价的主体性原则。在教师教学过程中,从是否实现“知识”“能力”“情感”的三维目标和思政目标为出发点,不仅关注学生的身体素质健康状况,更要关注学生的人格培养和道德培育情况。通过评价的多元化,将过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、自评与它评

相结合,保障中华体育精神与体育课程思政的有效融合。

(三) 加强师资培养

中华体育精神融入高校体育课程思政建设需要教师具有对学科、课程、专业深厚的素养,课程思政是以课程建设为主战场,战场没有了如指掌,课程思政就无法实施。

1. 教师思政能力提升

提升体育教师的课程思政能力要从个人的意识出发,改变角色定位,从课程建设入手全面实施体育课程思政。高校教师要充分理解中华体育精神的内涵,通过实践掌握高校体育课程思政育人的方法,弘扬中华体育精神需要不断进行实践,从实践中理解掌握体育课程思政的元素,不断融入高校体育课程中。

2. 教师专业素质发展

体育教师课程思政专业能力具有多学科交叉性,在教书育人的过程中教师要具有专业的人文知识素养,不仅是对技术动作的掌握能力,更要掌握体育技能学习过程中所蕴含的人文育人价值。随着学生获取知识渠道的扩大,教师的知识能力要与时俱进,养成学习新知识,接受新事物的能力,同时教师要不断学习,引导学生辨别知识的真伪,接受新知识新事物,提升与时俱进的能力。

五、结论

(一) 丰富中华体育精神助力体育强国建设

中华体育精神是实现体育强国的重要精神支撑,在体育强国建设中也要进一步弘扬和丰富中华体育精神内涵。中华体育精神融入高校体育课程能够促进高校体育思政课程教学改革与创新,增强文化自信,传承中华民族优秀传统文化,同时为建设社会主义精神文化和体育强国提供强大的精神力量。

(二) 中华体育精神融入高校体育课程建设以立德树人根本实现铸魂育人

在实施过程中注重理论和实践的结合,从课程、专业和课堂出发,以学生为中心铸时代发展所需之魂,强民族发展需要之魂。中华体育精神融入高校体育课程思政的实施绝不是来禁锢青年一代思想,不是单纯的精神激励,只有精神而没有物质,这是不符合科学发展规律的。我们强调的创新精神、坚韧不拔的意志品质都是在知识传授和能力培养的基础上实现的,不是凭空的,是专业和思政的协同育人。

(三) 中华体育精神融入高校体育课程思政以改革实现育人模式构建

高校体育课程思政的教学模式既要符合课程与教学论相关要求,也要符合体育教学论的相关要求,因为课程思政不是单纯的研究思想政治教育,而是挖掘和融入与专业匹配的思政资源,实现总体育人目标。通过高校体育课程思政的研究促进体育课程教育理念的形,在专业基础上建立合理的教学目标,建立系统的全面的育人模式,培养可堪大任的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 栗晓茹. 中华体育精神融入体育教育专业课程思政的研究[D]. 武汉:武汉体育学院,2020.
- [2] 韦春生,李风华. 体育强国背景下中华体育精神融入高职体育课程思政的研究与实践[J]. 包头职业技术学院学报,2024,25(2):101-104.
- [3] 张杰,李佳琪,张欣. 中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J]. 天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-5-28.

[5]张学军,何亚丽.中华体育精神融入高校体育课程思政建设的时代意蕴及路径研究[J].体育科技文献通报,2022,30(6):139-142.

[6]付超,庞晓东,梁晓倩.课程思政教育理念引领下的

高校体育教学改革与实践探索研究[M].天津:天津社会科学院出版社,2022.

[7]朱晓菱.高校体育课程思政设计与探索[M].上海:上海大学出版社,2023.

Research on Integrating Chinese Sports Spirit into Ideological and Political Construction of College Physical Education Curriculum from the Perspective of a Powerful Sports Nation

LIU Li

(School of Physical Education and Health, Lijiang Normal University, Lijiang Yunnan 674199, China)

Abstract: The Chinese sports spirit is an important spiritual support for building a leading sports nation. From the perspective of building a leading sports nation and based on the ideological and political construction of college sports courses, this study conducts a systematic research on integrating the Chinese sports spirit into the ideological and political education of college sports courses by using methods such as literature review, logical analysis, and interviews. It analyzes the scientific connotation of the Chinese sports spirit, providing a theoretical basis for in-depth research on the ideological and political value of the Chinese sports spirit. It comprehensively sorts out the great significance, feasibility, and necessity of integrating the Chinese sports spirit into the ideological and political education of sports courses. It also puts forward integration strategies from multiple aspects such as teaching objectives, content, methods, and evaluation, so as to provide a solid theoretical basis for accurately identifying the focus of integrating the Chinese sports spirit into the ideological and political construction of college sports courses and laying a solid foundation for building a leading sports nation.

Key words: powerful sports country; Chinese sports spirit; college physical education; ideological and political education

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第82页)

队伍的专业素养、完善教学体系及创新教学方法,可以更好地提高心理健康教育与思政教育的融合程度,赋能高校教育教学改革工作的开展,为我国社会主义现代化建设奠定坚实的基础。伴随时代的发展,相信思政教育与心理健康教育将更加紧密地融合起来,渗透到学生培养的不同环节及过程中,切实提高高校人才培养的质量,推进中国式现代化建设。

参考文献:

[1]余莎,陈妞,刘大川.“两对接三课堂两主体三保障”课程思政育人模式研究——以《大学生心理健康教育》为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):83-85.

[2]方梦蝶.“互联网+”背景下高校心理健康教育与思政教育协同发展研究[J].互联网周刊,2024(10):54-56.

[3]孙妍,杨莉,刘瑶,等.“三全育人”视域下民办高校思政教育与学生心理健康教育协同育人研究[A].外语教育与翻译发展创新研究(15)[C].绵阳:绵阳城市学院,2024:3.

[4]林静.跨学科视域下思政课与心理健康教育协同育人——以“‘表情包’背后的情绪”活动课为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2024(4):9-13.

[5]周璇.巧用党史润心育人——大学生心理健康教育课程思政的实践与思考[J].中国军转民,2024(5):187-189.

Research on the Combination of Psychological Health Education and Ideological and Political Education for College Students

YANG Rui

(Dalian University, Dalian Liaoning 116622, China)

Abstract: Ideological and political education plays a crucial role in shaping students' ideological concepts, while mental health education focuses on the development and balance of students' inner world. In higher education, promoting the deep integration of mental health education and ideological and political education is of great significance for comprehensively grasping students' psychological dynamics and optimizing educational programs. Through innovative and diversified teaching methods, it is possible to enhance the ideological quality of college students, cultivate their good psychological qualities, and guide them to establish correct values, outlook on life, and worldview. Therefore, the paper combines the differences between ideological and political education and mental health education, clarifies the integration points of the two, and proposes strategies such as coordinating institutions, collaborative mechanisms, and teacher training.

Key words: universities; student; psychological health education; ideological and political education

(责任编辑:章樊)