

# 职业院校课程思政与思政课程协同育人的现实困境与实践路径

张琼苑

(兰州信息科技学院马克思主义学院,甘肃兰州 730300)

**[摘要]**本研究旨在阐述职业院校课程思政与思政课程协同育人的重要价值与紧迫性,综合运用文献研究法、案例分析法以及调查访谈法等方法,深入剖析了当前职业院校在协同育人过程中面临的诸如师资协同不足、教学内容融合欠佳、教学方法协同性弱等现实困境,并基于此提出包括强化师资队伍协同建设、优化课程内容有机融合、创新协同教学方法等实践路径,以期为推动职业院校两类课程的深度协同育人提供有益参考与借鉴,赋能职业院校,强化思想政治教育的精准度与有效性,致力于培育德才兼备的高水平技术技能型人才。

**[关键词]**职业院校;协同育人;现实困境;实践路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.030

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0086-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在当今职业教育的发展浪潮中,课程思政与思政课程协同育人模式已然崛起,成为学界与教育实践领域共同聚焦的关键议题,其作为职业院校践行立德树人使命的核心策略,在人才培育的征程中占据着举足轻重的地位。思想政治理论课宛如巍峨大厦之基、茫茫大海之塔,为课程思政的蓬勃发展奠定了坚实理论基础,指明了前行方向;而课程思政恰似汨汨清泉,持续为思想政治教育增添多元魅力与鲜活生命力,有力增强了教育的针对性与实效性。二者紧密相依、不可分割,如同车之两轮驱动学生成长,鸟之两翼助力人才高飞,唯有携手共进、协同发力,方能培育出德才兼备的时代栋梁。当下,众多职业院校踊跃探索,挖掘出不少协同教育资源,也收获了一些成果。但前行之路仍布满荆棘,面对重重现实挑战,如何优化协同路径、构建完善体系,是亟待我们深入钻研、全力攻克的重要课题,值得我们不懈探索与深思。

## 一、职业院校构建课程思政与思政课程协同育人模式的现实紧迫性与重要意义

职业院校课程思政与思政课程之间互为促进,相得益彰,形成了协同育人的工作体系。这种体系的构建既是推动课程思政不断进步、不断创新的必要因素,也是贯彻立德树人核心要务的必要条件。习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课,核心在于全面遵循党的教育理念,解决培养目标、人才培养模式以及为谁培养人这一核心问题。”职业院校在开展思想政治教育的工作中,在明确二者的内在联系和辩证关系的基础上,通过二者的相互促进、相互补充,以实际行动推动协同育人机制的建立与优化,要积累丰富的教学资料,及时掌握学生的学习需求,拓展教学思路,必须关注课程思政与思政课程协同育人机制的现实问题,推动协同育人的机制良性互动,从而提高协同育人的实际效益。

### (一) 双轮驱动共筑思政教育系统工程根基

在职业院校思想政治教育系统工程里,课程思政与思政

课程举足轻重,需从系统视角去领悟。二者教育目标同向,教学内容互补协同,携手推动发展。它们皆以培育品德为目标,借马克思主义理论教学,助力大学生树立正确三观。课程思政立足知识技能培养,深挖各学科思政元素,唤起学生在道德、价值观上的共鸣;思政课程则促使学生坚守正确政治原则与价值观。实现思政教育目标,重在让学生内化马克思主义及党的创新理论,化为信念、信仰并践行。思政教育工作者要坚定信念、精心谋划教学,确保理论讲解透彻、政治导向鲜明,此为显性教育。而课程思政融入多元课程,凸显学科特色,渗透思政元素,让思想教育润物无声,化为隐性教育。教学中构建显隐融合体系,可达寓教于乐、寓教于理之效。在育人任务上,课程思政与思政课程紧密相连、协同共进,同向同行、不可分割。思政课程讲授时,还应结合专业特性与学生背景,展现特色内容。

### (二) 协同联动完善思政教育协同育人闭环

学校承担着培养人才与塑造价值的双重职责,因此,应将知识、技能和能力的培育融为一体。课程思政和思政课程的结合和协作,使得思想政治教育的有效性得以体现。思政课程是人才培养的核心要素,而课程思政的进一步发展强调了其育人作用,为人才培养提供了应有的价值。在知识传授和能力培养过程中,有助于学生构建正确的价值观、激发创新精神,培养社会责任感,从而发挥课程思政的教育功能。应进一步推进学校的思想政治理论课程与其他专业课程的协同培养活动,在协同培养的途径上不断研究、不断探究,推陈出新,促进各门学科与思想政治理论课相互配合,实现学科教育与思想政治教育的有机结合,把思想政治理论课延伸到各门学科之中去,把思想政治教育的“主渠道”贯穿始终。我们必须深入理解并遵循教书育人的基本原则和学生成长规律,切实将“以学生为中心”的教育理念融入各个具体环节。

### (三) 攻守兼备应对思政教育复杂环境挑战

高等教育领域,思政课程是青年学生思政教育的主渠

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系教育部产学合作协同育人项目2022年第二批立项项目“‘大思政’格局下高校课程思政建设探索研究”(项目编号:220802700155116);教育部产学合作协同育人项目“职业本科思政课程与课程思政协同育人路径构建”(项目编号:231102331100712)。

作者简介:张琼苑(1981—),女,甘肃景泰人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

道、主内容,课程思政更是关键一环,二者协同与否直接关乎思政教育成败。协同教育如同坚固堡垒,具备强大应对力,既能敏锐捕捉机遇、迎接挑战,又可有力抵御错误思潮侵袭。着眼青年全面发展,借社会思想的广泛交流融合,持续提升教育教学质量,职业院校尤需多方发力、打出“组合拳”,抢占教育理念高地。思政课堂上,教师运用马克思主义创新理论,与错误思潮激烈交锋,引领主流意识形态。课程思政紧密结合专业与实践教学,助力学生于专业学习、未来职场中,深化对马克思主义理论、社会主义核心价值观的理解与认同,推动思想与专业素养共进。然而,社会巨变、西方负面思潮涌动,一旦教师带入不当观念,思政课程长期积累的正面成效便可能毁于课堂“蚁穴”。专业、通识课教师务必深耕我国社会主义理论体系与马克思主义经典,强化理论学习,融入教学,深挖课程意识形态元素,精设教学手段,提升思政素养与学习力,构建协同育人新模式。

## 二、职业院校协同育人面临的现实难题剖析

在长时间的实践中,我们积极践行课程思政与思政课程协同育人的理念,取得了显著的成果。然而,协同教育在整体上仍存在认同度不足、技能匮乏、教学模式单一、支撑体系尚未完善等众多问题,亟待引起我们的高度重视。

### (一)协同育人理念内化欠佳

在推进课程思政的工作中,部分教育工作者往往陷入误区,认为思政课程与专业课程之间存在本质区别,专业课的传授才是“真本领”。究其根源,可能是由于对思政课程的理解不足,导致思政课程的影响力和协同作用受到限制。部分教育工作者倾向于将思想政治教育视为思政课教学的核心任务,而专业课教师则侧重于讲解专业知识。这种现象导致了在对学生进行教育时,对教师肩负的教书育人职责认识不足,同时也对育人环节重视不足。部分教育工作者主张专业教学应保持中立立场,认为在理工科和艺术课程中难以融入课程思政元素,对课程思政的关注度不足,以及对自身价值观念的认识程度不够,因此产生了一定的误区和焦虑。

### (二)协同育人素养有所欠缺

在职业院校的教育教学实践里,思想政治教育和知识技能传授本应相辅相成、有机融合,但现实中却存在不少问题亟待解决。部分教育工作者政治敏锐性不强,在教学中未能妥善平衡二者关系,使得思想政治教育的重要性被弱化。思政课教师面对众多不同专业的学生,常常因学情分析的缺失,致使教学内容与学生专业实际脱节,难以触动学生心灵、引发共鸣。思政课的意识形态属性鲜明,这要求教师精准把握课程的政治导向和思想内涵。然而,一些教师对课程定位模糊,过于侧重通识性知识的讲解,局限于历史与社会现象的表面描述,忽略了深层思想哲理的挖掘,偏离了思政课的育人初衷,也暴露出教师在协同育人方面能力欠缺、把持力不足的短板,严重影响了思政课的教学效果和育人质量。

### (三)教学范式相对固化

部分职业院校受其传统教育模式影响,重视技能培养,却忽视思想政治理论课程在人才培养方面的重要性。课程方式存在问题,导致思政课老师的专业素质评估标准降低,忽视了专业课老师的思想政治能力,使得协同教育的刚性机制难以形成,思政课老师的专业能力与思想政治素质相对偏低,教学方法与评估方法也都相对滞后,对学生的评价标准相对偏低。思政课程的引导作用并未得到充分展现,主导作用并未得到充分发挥。

### (四)支撑系统尚待完备

课程思政与思政课程协同育人的有效施行,仰赖坚实完

备的支撑体系,当前虽已具雏形,但仍有较大提升空间。于校级层面而言,亟待构建党委引领、教学教辅部门联动且资源共享的高效领导组织架构。但部分院校存在顶层设计缺失,致使二级单位执行乏力、协同成效欠佳的情况。同时,对教师的激励与约束制度若未同步跟进,协同育人便易沦为一纸空文。教师绩效评估体系的不完善,难以精确衡量协同教育成效,使得教师参与积极性受挫,专业课和通识课教师的协同作用未充分施展,且执行不力时也缺乏相应惩戒措施,难以形成有效约束。此外,场地、网络、经费等多方面的保障需多部门协同,却因重视不够、职责不明,致使后勤保障低效。环境营造亦有短板,师资不足削弱思政课引领力,专业课思政元素融入艰难,这些都亟待优化完善,以筑牢协同育人根基,提升育人质量与成效。

## 三、职业院校协同育人的实践探索与突破路径

中共中央总书记习近平强调:“以大思政课拓展全面育人新格局,培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,造就更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。”构建协同育人机制,完善协同育人的支撑体系,强化协育人意识,提升协同育人能力,进一步提升思想政治教育质量,最终目标是立德树人根本任务的实现提供支持。

### (一)健全协同育人领导机制

明确协同育人工作中的领导责任归属,并将责任细化分解为各部门的具体执行任务,是推动工作有序开展的关键。为此,应着力构建以党委为主导,党政工团协同配合的科学管理框架。其中,教务部门承担全面协调职责,各相关部门紧密协作,促进二级学院与教师团队间的高效联动,形成强大的工作合力,共同推动协同育人工作的顺利实施,切实保障育人成效的稳步提升,为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

### (二)实施系统化教学设计

课程思政作为一项具有全局性与综合性的教育工程,涵盖了从人才培养规划的顶层设计,到教学标准的精准制定,再到教学方案的精细谋划、教学实施的落地执行以及教学评估的反馈优化等一系列环环相扣的环节,需要进行全方位、系统性的规划与布局。以明确的人才培养目标为导向,将思想政治元素巧妙且自然地渗透至课程教材的编写、教学方法的选择、课堂秩序的管理以及课后教学反思的总结等各个教学关键节点,构建起全方位、全过程、全员参与的课程思政育人新格局,确保课程思政的教育理念落地生根,开花结果。

### (三)深度挖掘思政元素内涵

在课程思政的研究视域下,应着力于深度剖析专业课程潜藏的思想政治元素,全方位拓展课程的纵横维度,使其更加丰富立体。具体而言,需将社会主义核心价值观所蕴含的价值追求、中华优秀传统文化的深厚底蕴、法治教育的规范意识、劳动教育的实践精神以及职业道德教育的职业操守等思政精髓,巧妙且自然地融入专业知识体系之中,达成无缝对接与有机融合,让学生在汲取专业知识养分的同时,潜移默化地受到思政教育的熏陶,提升综合素质,塑造正确的世界观、人生观和价值观。

### (四)推进差异化教学策略实施

于课程思政体系构建进程中,应高度重视学生个体间的差异特性,将学生置于核心地位。基于学生不同的需求层次、多样化的行为习惯以及各异的职业发展倾向,精心雕琢与之适配的精准教育模式。通过深入洞察学生的个性化特点,敏锐捕捉并充分满足其独特的内心感受与实践体验,从

而使课程思政教学能够精准触达每位学生,最大程度激发学生的主观能动性,确保教育成效契合学生的成长需求,助力学生在思政学习中实现全面且具个性的发展。

#### (五)深化课程思政信息化建设进程

在当今信息化技术飞速发展的时代浪潮下,课程思政与信息化建设的融合成效愈发显著。借助现代前沿科技手段,搭建虚拟课堂交互平台,开展模拟实操演练实验,着力打造一批富含思政元素的优质在线课程资源库。这些资源将以丰富多元的形式,如生动的案例、深刻的解析等,引导学生沉浸其中,展开深度思考与自主探究,拓宽思政教育的边界与深度,让课程思政以更具吸引力和感染力的方式走进学生的学习生活,提升思政教育的实效性与时代表性。

#### (六)建立协同育人的评价机制

提升人才培养效能,需打造科学合理的考核机制,其评估体系构建应立足全面分析,聚焦实际协同教育成果。应综合剖析各课程特点属性,从教师思政教育态度、理解、探索成果及跨学科合作等维度全面评估,建立动态、常规且滚动的评估机制,借关键绩效指标衡量协同育人绩效,分级分项规划成效,跟踪管理主要考核指标,明确评价要素与评分标准。各学院应设专门考核制度促进师资联合协作,涵盖不同专业、学科教师,实现考核标准与对象全覆盖及全过程评价,同时推动各学术、教育机构广泛交流互动,保障评价机制的科学性与有效性,助力协同育人质量提升。

#### (七)完善协同育人激励机制

职业院校需构建系统完备的协同育人制度体系,积极引导各学科教师踊跃投身于课程思政与思政课程协同育人体系建设。对于承担思想素质教育及思想文化建设任务的教师,应将其在该项工作中的贡献程度、研究成果、评估成效等关键指标,全面纳入教师职称评定与评级考核范畴,以此形成明确且有力的激励导向,充分调动教师参与协同育人的积极性与主动性,为推动职业院校思想政治教育工作迈向新高度提供坚实的制度保障与人才支撑。

#### (八)健全协同育人保障机制

职业院校当着力优化校内外协同合作的保障系统,搭建起科学规范且高效流畅的协同育人保障架构。具体而言,需集结专业力量组建专门的协同育人团队,并配备专业管理人

员,保障从顶层设计到基层执行的管理机制顺畅运行。与此同时,为扎实推进协同育人目标的实现,应设立专项资金账户,强化建设活动经费的投入力度,严格规范经费审批流程,从人力与财力双维度为协同育人全过程提供坚实有力的支撑保障,全方位提升协同育人成效。

#### 四、结束语

综上所述,职业院校课程思政与思政课程的协同育人工作对于培养德才兼备的高素质技术技能人才意义非凡且刻不容缓。尽管当前面临着师资协同的短板、教学内容融合的困境以及教学方法协同性不强等诸多现实挑战,但通过实施强化师资队伍协同建设、深度优化课程内容有机整合、全力创新协同教学方法等一系列切实可行的实践路径,有望打破僵局,推动两类课程朝着深度协同育人的方向稳步迈进。这不仅能够为职业院校思想政治教育的改革与发展提供富有建设性的思路和方法,更将为培育契合时代需求的高素质人才筑牢坚实根基,为职业教育事业的蓬勃发展注入源源不断的动力,助力学生在职业成长道路上既精于专业技能,又秉持高尚品德,实现个人价值与社会价值的有机统一,为社会发展贡献积极力量。

#### 参考文献:

- [1]陈淑丽.协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J].教学与研究,2021,53(3):89-95.
- [2]花军,许金如,仇文利.高校思政课程和课程思政协同育人实践对策考量[J].广西社会科学,2021(8):177-182.
- [3]张菡,战佩英,何迪.高职院校思政课与课程思政协同育人机制构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):115-117.
- [4]李士峰,陈钦林.新时代高校思政课教学的目标导向与协同育人路径[J].牡丹江大学学报,2023,32(5):81-88.
- [5]宋丽娜.立德树人视角下高职院校协同育人路径探索[J].成都航空职业技术学院学报,2021,37(3):1-3,7.
- [6]范智军.职业院校课程思政育人体系构建研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(4):61-67.
- [7]郭建斌,申思淼.试论思想政治教育[J].中共太原市委党校学报,2024(3):52-55.

## Realistic Dilemmas and Practical Paths of the Collaborative Education Between Ideological and Political Courses and Courses with Ideological and Political Elements in Vocational Colleges

ZHANG Qiong-yuan

(School of Marxism, Lanzhou College of Information Science and Technology, Lanzhou Gansu 730300, China)

**Abstract:** This study aims to expound the important value and urgency of the collaborative education between ideological and political courses and courses with ideological and political elements in vocational colleges. By using methods such as literature research, case analysis, and investigation interviews, it deeply analyzes the realistic dilemmas faced by current vocational colleges in the process of collaborative education, such as insufficient teacher collaboration, poor integration of teaching content, and weak synergy of teaching methods. Based on this, practical paths are proposed, including strengthening the collaborative construction of the teaching staff, optimizing the organic integration of course content, and innovating collaborative teaching methods, etc., in the hope of providing useful references and examples for promoting the in-depth collaborative education of the two types of courses in vocational colleges, helping vocational colleges to enhance the effectiveness and pertinence of ideological and political education, and cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence.

**Key words:** vocational colleges; collaborative education; realistic dilemmas; practical paths (责任编辑:杨雨青)