

学术英语素养培养为核心的农业院校学术 英语课程思政建设研究

聂庆娟

(青岛农业大学外国语学院, 山东青岛 266109)

[摘要]高等农业院校承担培养具有为农情怀、具备兴农本领、建设农业强国的新型农业人才的使命任务,学术英语课程作为面向我校非英语专业学生开设的一门公共基础课程,在实现上述目标方面具有得天独厚的优势。本文聚焦学术英语素养培养为核心的农业院校学术英语课程思政建设,首先厘清了学术素养的概念,阐述了学术英语素养的内涵和要素构成,在此基础上明确了学术英语课程的核心思政要素,围绕思政要素以课程整体观和系统论为指导,从教学内容、教学方法、教学模式和教学评价四个方面构建了“价值引领+学生中心+智慧赋能+反思评价”四位一体的学术英语课程思政教学体系,成功探索了一条农业院校学术英语课程思政教学育人目标的实现路径,为同类院校提供参考。

[关键词]学术英语素养;农业院校;课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.027

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0077-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年,习近平总书记在给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信中指出,涉农高校要以立德树人为根本,以强农兴农为己任,培养更多知农、爱农新型人才,为推进农业农村现代化做出新的更大的贡献。实现农业农村现代化关键在科技、在人才。培养更多具有三农情怀和兴农本领的新时代农业人才重任历史性地落到了广大农业院校教育工作者的身上。2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》将课程思政上升为国家战略,强调必须抓好课程思政建设,并对各类课程的课程思政教学内容和育人目标做出规定,指出公共基础课程要重点建设一批提高大学生思想道德修养、科学精神的课程,注重厚植爱国主义情怀,提升学生综合素质。

《大学英语教学指南》(2020版)明确规定,各高校应以需求分析为基础,根据学校人才培养规格和学生需要,开设体现学校特色的专门用途英语课程。农业院校面向全校非英语专业学生开设的学术英语课程作为大学英语课程体系中的一门公共基础必修课程,其核心是提高学生学术英语素养,一方面聚焦学术英语素养的核心要素培养,致力于提升学生的学术英语能力,这是开展国际学术交流的必要条件(厉建娟,2022:100);另一方面关注学术英语素养中的基础性素养培养,即培养学生使命情怀、增强学术思维、学术道德和学术精神。课程思政背景下,农业院校开展学术英语课程思政教学,应以培养学生学术英语素养为核心,通过提升学术英语核心素养和基础素养,培养更多具有三农情怀、练就兴农本领的新时代农业人才,实现育智育人有机统一。

一、学术英语素养界定与内涵

(一)学术素养的概念界定

据记载,“学术”一词最早出自《史记·老子韩非列传》“申不害者,京人也,故郑之贱臣。学术以干韩昭侯”,《史记·张仪列传》“始尝与苏秦俱事鬼谷先生,学术,苏秦自以不及张仪”,意为学习治国之术。其后,“学术”一词逐渐演化,具有“治国之术”“教化”“学问”等含义。直到19世纪末20世纪初,我国学术界对“学术”的理解大多仍将“学”与“术”视为两个差异较大的概念而分开使用,不过,其中“学”的含义与今天我们所认为的“学术”意义相近。《辞海》(1999:1934)将学术定义为“较为专门、有系统的学问”。西方学界所谈的“学术”一词与我国当今对学术的理解有较大差异,他们大多将学术同“有关学院”“具备非实用性特点”等联系起来。在欧美传统中,学术更多指向由受过正规教育并在大学中工作的学者所进行的非实用性研究工作。本文所谈的学术主要为从西方引进的概念,侧重学者在高校从事的非实用性研究工作。

“素养”一词在我国最早出现在《汉书·李寻传》,意为平日的修养,强调时间维度,侧重经由反复训练而成的良好品质。西方所谈的素养“literacy”更多指 the ability to read and write,引申为 competence or knowledge in a particular area or field,即在某个领域内所具有的知识 and 能力。本文在东西方学者的基础上对素养一词的概念进行了重新梳理与界定,认为素养既包括某个领域狭义上的具象化的知识、技能和能力,也包括该领域广义上的抽象性、基础性修养,包括思维品

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系青岛农业大学校级教学研究项目“‘厚基础、拓学科、强学术’大学英语应用研究型农科人才培养模式研究”(项目编号:XJY20230036)、青岛农业大学课程思政教学团队培育项目“‘三位一体’大学英语课程群思政教学团队”(项目编号:XTD2022012)、青岛农业大学“专创融合”课程教学改革项目“创新创业教育融入《大学学术英语》课程教学改革研究”(项目编号:ZCJG202318)、青岛农业大学课程思政教育研究专项“基于CIPP模型的大学英语课程思政教学评价体系构建研究”(项目编号:XJY2022133)阶段性成果。

作者简介:聂庆娟(1979—),女,山东临沂人,青岛农业大学外国语学院教授,主要从事大学英语教育教学、专门用途英语教学、文学与文化研究。

质、道德品质和精神品质。

文献梳理发现,由于国内外对“学术”和“素养”的理解并未达成一致,因此学界对学术素养的界定各有侧重。余继、石晓菲(2016:19)将学术素养视为学术方面的竞争力和知识;王立珍等(2012:50)认为学术素养是个人进行学术研究时内在的规范和要求,学术研讨中表现出的学术意识、学术知识、学术能力、学术伦理道德规范等综合品质;安静等(2013:68)认为学术素养是指经过长期学习与不断努力所形成的一种理论素质和理论修养,主要包括渊博均衡的知识结构、积极向上的价值观念与灵活科学的思维方式;王春燕(2023:153)则将学术素养定义为个人在学术活动中所应具备的知识、能力和态度。

综上,学界对学术素养界定的共核部分在于具体的知识和能力,这同西方对于素养“literacy”的界定基本一致,区别在于抽象的“素养”构成,有学者注重学术伦理道德,有学者侧重价值观念和思维方式,也有学者强调学术精神。基于文献分析,结合当下高等教育服务国家战略和社会需求,立足院校农科特色,明确本文中所指的学术素养概念,即学术素养是个体进行学术活动时所具备的具象化学术知识、学术技能、学术能力以及体现出的学术思维、学术道德、学术精神、使命情怀等抽象化基础性素养。

(二) 学术英语素养的内涵解读

基于前述对学术素养的界定讨论,本文将学术英语素养定义为运用英语从事专业知识学习、开展学术交流、从事学术研究所具备的学术素养。它首先为一种英语语言素养,包括较强的英语听说读写能力、跨文化交际能力,也是一种学术素养,包括学术知识、学术技能和学术运用能力等学术领域具象化核心素养和学术思维、学术道德、学术精神、使命情怀等学术领域抽象性基础综合素养。

1. 学术英语素养的具象化核心要素

学术英语素养的具象化核心要素包括学术英语知识、学术英语技能、学术英语运用能力。学术英语知识主要指与学科、跨学科相关的专业领域词汇、术语以及一般性专业知识。学术英语技能主要指用英语从事与开展学术阅读、学术写作、学术汇报、学术报告讲座等学术活动所需的学术英语技能,例如文献阅读技能、文献概述技能、转述技能、记录学术笔记技能、比较分析整合技能等。学术英语能力指运用前述技能阅读专业领域英文文献,基本听懂专业领域英文讲座,用英语撰写学术论文,能够针对不同来源英文文献进行分析整合和评价运用等。

2. 学术英语素养的抽象性基础要素

学术英语素养的抽象性基础要素又称为一般性综合要素,它们与具体化的核心要素一起构成了学术英语素养的组成部分。这些抽象性基础要素与具象化核心要素相对,主要指善于分析鉴别、发现问题的学术思维,诚实、尊重他人成果的学术道德,勇于质疑、敢于创新的学术精神,报效祖国、勇于担当的使命情怀。

二、农业院校学术英语课程思政的核心要素

农业院校承担着培养具有三农情怀、练就兴农本领、实现农业农村现代化目标的新型农业人才的重任,因此农业院校学术英语课程思政既有同其他院校共性之处,又有其不同于其他院校的独特之处。基于对学术英语素养构成要素的全面把握和系统分析,结合农业院校定位和人才培养目标,明确农业院校学术英语课程思政的核心要素。

(一) 厚植三农情怀,激发强农兴农使命担当

高等农业院校承担着强农兴农的历史重任,肩负着培养高素质农业人才、建设现代化农业强国的使命责任。作为面

向高等农业院校非英语专业本科生开设的一门通用学术英语课程,必然要在教学各环节融入农业元素。尽管授课对象来自不同院系和专业,但农业院校学子这一共同身份使得学术英语课程教学中融入农业元素成为可能。因此,教师在课程思政教学过程中,从育人案例、学术论文、实践活动等方面均需有机融入农业元素,例如选取农业科学家案例,查找农业领域的科技成就,下载农业领域的学术论文,开展乡村振兴调研实践项目,厚植知农爱农懂农的三农情怀,激发学生农业科技创新的奋斗精神,引导学生将专业与强农兴农国家战略结合,增强学生服务三农、建设农业强国的使命担当。

(二) 提升学术能力,增强学术研究意识

学术能力是指个体在学术领域内开展学术活动时所具备的阅读、写作、汇报、听力等综合能力。高等农业院校学术英语课程面向不同专业学生传授跨学科专业知识,使他们掌握学术英语共核学术词汇、短语、跨学科专业知识以及与学术英语相关的基本知识,同时增强学术英语阅读、写作、汇报、学术英语讲座记录等与学术英语学习相关的学术技能,引导学生将学术英语技能与实践运用结合起来,把学术知识和学术技能转化为高阶学术运用能力,使学生能够看懂专业领域的英文文献,汲取国内外专业领域前沿动态和研究成果,能够用英语围绕专业领域学术问题进行学术汇报,能够听懂专业领域的英文学术报告讲座,能够用英语撰写本领域学术论文,从而全方位提升学生的学术英语能力,增强学术研究意识。

(三) 培养学术思维,增强发现问题意识

学术素养的核心竞争力是学术思维和表达能力(毛浩然,2024:129)。学术思维指对研究对象进行理性客观分析,从而获得对研究对象的真理性认知。它注重通过比较、分析、推理、判断等思维活动发现事物的规律,找出存在的问题,进而寻求解决方案。学术思维通常要求个体具备严谨的思维逻辑,遵循科学的方法。农业院校学术英语课程的重要任务之一就是帮助学生树立学术思维,引导学生发现问题,并能够借助学生思维寻求解决问题的方案。在教学中,可以解决分析整合、讨论评价等高阶思维活动,在比较分析和讨论中逐渐培养学术思维,增强问题意识,为专业领域内开展学术研究奠定基础。

(四) 恪守学术道德,增强学术诚信

学术道德是指在学术研究活动中要遵守的基本行为准则和道德规范,例如在实验报告记录、学术研究成果展示等方面坚持诚实守信,实事求是,坚持真理,不为谋取私利而伪造、篡改实验数据。尊重他人科研劳动成果,未经授权不得随意使用他人研究成果或将他人科研成果视为己有,杜绝论文剽窃、论文抄袭。若需使用他人科研成果,应正确使用注释,标明他人研究成果来源出处等。坚持开放共享的科学理念,与他人及同行分享学术成果,促进学术交流与合作。

(五) 培养学术精神,树立批判思维

学术精神是指个体在学术活动中所具备的勇于质疑、敢于批判、善于创新的品质,其本质是批判性思维。批判性思维是指对观点、做法或思维过程进行评价、质疑、矫正,并通过分析、比较和整合,实现对事物本质更为准确和全面的认识的一种思维活动。学术英语课程通过比较分析、辨别、整合等学术技能,培养学生信息分析鉴别能力,使他们通过分析数据主动思考并提出质疑,不盲从不迷信权威,勇于质疑现有假设和理论,并创造性提出新的问题、设计独特的实验方案或开展原创性的研究,从而培养学生学术创新精神。同时鼓励学生将批判思维和创造精神运用于实践,增加学生解决实际问题的能力。

上述农业院校学术英语课程思政的五大核心思政要素:三农情怀、学术能力、学术思维、学术道德、学术精神均共同指向学术英语素养的核心构成要素和一般性构成要素。因此,开展农业院校学术英语课程思政教学应紧扣上述五大要素,聚焦学术英语素养培养,探索一条农业院校学术英语课程思政教学路径。

三、学术英语素养培养为核心的农业院校学术英语课程思政教学体系构建

秉承课程整体观和系统论,坚持育人育智相统一,从教学内容、育人方法、育人模式、育人效果评价四个方面进行整体规划设计,以学术英语素养培养为核心,构建“价值引领+学生中心+智慧赋能+反思评价”四位一体的学术英语课程思政教学体系,培养“具有三农情怀、较强学术能力和学术思维、拥有较强学术道德和学术精神”的新型农科人才。

(一)知识跨学科融合,融入农业元素,重塑课程内容,厚植三农情怀

突破以往单一的课程内容,将社会学、农业学科知识融入语言学习,实现知识跨学科融合;增强学生跨学科词汇、短语和一般性专业知识学习,拓展课程内容广度。同时在教学各环节融入农业元素,课前学生阅读单元主题相关的农业领域经典育人案例和学术论文,课堂教师运用农业科学家、农业科技成绩、农业学术案例等引出话题,并将案例融入讨论、分析整合、评价运用、汇报写作等高阶语言活动,课后设计涉农语言实践、项目调研汇报等,增加课程深度。涉农元素的融入有效实现了课程内容重塑,拓展了课程内容广度和深度,有效增强了学生服务三农的情怀使命,为提升学术英语素养提供了内容支撑。

(二)“问题+案例+项目”三法联动,培养高阶学术思维

坚持学生中心,增强学生学术思维,创新“问题+案例+项目”三法联动教学法,采用BOPPPS教学设计,以真实问题为驱动,依托主题相关学术案例,采用成果导向教育理念,创设“学术案例引出真实问题—高阶语言活动探究问题—产出项目解问题”的实施路径,选取单元主题涉农学术案例引出真实问题,拓展课程跨学科广度和学术研究深度,激发学生探究欲望;围绕问题解决,将英语语言知识、学科及跨学科知识、学术英语技能与单元内容、涉农学术案例、涉农学术论文深度融合,设计对比分析、整合生产、评价运用等高阶学术技能运用活动,启发学生深度思考,引导学生探究问题解决方案,培养高阶学术思维,提升课程深度,增加课程难度;最后设计单元项目,小组合作围绕真实问题开展调研、收集数据、分析数据、撰写报告、制作PPT进行项目汇报,通过产出实践作品解决问题,夯实高阶学术思维,为增强学术英语素养提供思维支持。

(三)线上线下混合式学习,提升学术英语运用能力

遵循OBE理念,坚持学生中心,能力提升为根本,紧扣学术英语素养中的思政要素,创新“SPOC+MOOC+MOVCV”三网课融通赋能教学,开展混合式教学设计,线上线下学时比为1:3。依托超星自建SPOC,学生1次线上课自主学习、测、评,对应完成线下3次课所需语言、技能、学科和论文阅读;知识图谱追踪学习、诊断测评,慕课、微课辅助学习,教师反馈。课前思政阅读、视频、讨论引导学生进入思政语境;创新使用知识图谱反馈思政输入、设置前测检验思政输入,进行第一轮产出提交学习通,初步确立思政实效。课中教师反馈线上学习,依托线上输入和一轮产出,将思政融入整合分析、合作评价、学术案例分析运用等探究性活动,学生听、说、练、评、用,实现深度混合,增强高阶学术英语综合运用能力,完成二轮产出,深入巩固思政实效。课后教师推送作业单,学生后测、

撰写反思日志,完成思政实践项目和三轮迭代产出,通过反思和实践反馈检验思政实效,为增强学术英语素养提供技术支持。

(四)开展电子档案袋反思性评价,培养学术道德和学术精神

教学评价是反馈教学效果、评估教学质量、指导教学实践的有效手段。调查问卷是当前许多课程开展思政教学评价所采用的方式,但难免存在数据失真问题。为此,本课程创新性采用电子档案袋反思性评价,不计入总成绩,因此学生能够更加真实地记录反思。电子档案袋基于学术素养的核心要素和一般性要素设置基于产出作品的学术能力评价和综合素质评价两大板块。作品评价板块主要基于学生产出作品原始稿和教师反馈后修改稿的对比分析,反思评价此过程中关于学术技能成长的心得体会。综合素质板块评价分为学习习惯、学习过程、学习效果评价,学术道德评价,学术精神评价和思想道德评价四大板块。学生需在单元学习结束后完成电子档案袋,撰写反思日志,记录个人学术英语核心素养和一般性基础素养方面的变化。经过2学期的教学实践,3个教学班195人共制作电子档案袋1672份,真实有效评测了学生思政素质的变化,探索了一条课程思政教学评价、促进学生长效发展的新路径,为增强学术英语素养提供效果反馈。

四、结语

习近平总书记2023年在给中国农业大学科技小院同学们的回信中,鼓励青年学生把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业,为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。大学英语是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程和核心通识课程,在人才培养方面具有不可替代的重要作用。开展农业院校学术英语课程思政教学对于厚植学生三农情怀、增强学术素养具有重要推动作用。教师必须坚守初心,落实立德树人根本任务,以服务农业强国建设、实现中华民族伟大复兴为使命,深挖课程育人元素,通过重构课程内容、改善教学方法、创新教学模式、开展思政评价等方式系统设计课程思政教学,构建四位一体的学术英语课程思政教学体系,为培养更多具有三农情怀、富有学术思维、遵守学术道德、敢于质疑、勇于创新的应用研究型农业人才而努力。

参考文献:

- [1] 厉建娟,等.基于产出导向法的学术英语课程思政教学设计研究[J].英语广场,2022(1).
- [2] 辞海编辑委员会.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999.
- [3] 余继,石晓菲.一流大学研究生学术素养的养成——以剑桥大学教育系博士研究生培养为例[J].重庆高教研究,2016,19(1).
- [4] 王立珍,袁金英,马秀峰.研究生学术素养的内涵及培育探析[J].软件导刊,2012,11(5).
- [5] 安静,王琳博.文科研究生学术素养的内涵、要素及培养[J].重庆高教研究,2013,1(1).
- [6] 王春燕.高校学术期刊赋能研究生学术素养实践探析——以学术共同体为视角[J].闽南师范大学学报,2023,37(4).
- [7] 毛浩然,林杏,李燕云.学术思维与表达困境突围之道[J].教育评论,2024(2).

Research on Ideological and Political Education Construction of Academic English Course in Agricultural Universities with the Cultivation of Academic English Literacy as the Core

NIE Qing-juan

(School of Foreign Languages, Qingdao Agricultural University, Qingdao Shandong 266109, China)

Abstract: Agricultural universities undertake the mission of cultivating new agricultural talents who have a deep love for agriculture, possess the ability to promote agriculture and build a strong agricultural country. Academic English course, as a public basic course for non-English majors in our university, has unique advantages in achieving the above goals. This paper focuses on the ideological and political education construction of academic English course in agricultural universities with the cultivation of academic English literacy as the core. Firstly, the concept of academic literacy is clarified, and the connotation and element composition of academic English literacy are elaborated. Based on the discussion, the core ideological and political elements of academic English courses are clarified. Guided by the overall view and system theory of the curriculum, a four-in-one ideological and political education teaching system of academic English course is constructed from teaching content, teaching methods, teaching modes, and teaching evaluation, which includes "value guidance + student centeredness + intelligent empowerment + reflective evaluation". The successful exploration of the path of realizing ideological and political teaching goals in agricultural college academic English course hopefully can provide reference for other agricultural universities.

Key words: academic English literacy; agricultural universities; ideological and political education

(责任编辑:章樊)

(上接第76页)

段,如数字化评价平台、大数据分析等,提高评价的效率和准确性。

3. 强化过程性评价与反馈。注重对学生劳动实践过程的关注与评价,通过定期观察、记录和分析学生在劳动中的表现与变化,及时给予反馈和指导。这种过程性评价有助于教师及时发现学生的问题与不足,调整教学策略;也有助于学生认识自己的进步与不足,明确下一步的努力方向。

4. 实施综合评价与激励机制。将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系之中,与学业成绩、品德表现等相结合进行综合评价。同时,建立完善的激励机制,对在劳动实践中表现突出的学生给予表彰和奖励,以激发学生的积极性和创造性。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平在黑龙江考察时强调牢牢把握在国

家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N]. 人民日报,2023-9-9(1).

[2] 倪淑萍,包佳佳. 新质生产力发展背景下高职劳动教育:理念转型及创新路径[J]. 职业技术教育,2024,45(19):28-33.

[3] 《求是》杂志评论员. 深刻认识和加快发展新质生产力[EB/OL]. (2024-3-1)[2024-4-7]. <http://wap.chinanews.com/wap/detail/chs/zw/10172393.shtml>.

[4] 陈醒,陈凤英. 职业院校劳动教育何以实现质变式发展——基于新质生产力构成要素的分析[J]. 教育与职业,2024(13):31-38.

[5] 徐静. 高职院校劳动教育与专业教育衔接研究[J]. 教育与职业,2022(19):102-107.

[6] 弓迎宾. 职业院校劳动教育与专业教育融合发展的必然、实然与应然[J]. 教育理论与实践,2024,44(6):23-26.

Research on the Integration Path of Labor Education and Professional Education in Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productivity

DING Wei

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: Vocational colleges are an important battlefield for cultivating high-quality technical and skilled talents. Under the background of new quality productivity, new requirements have been put forward for talents' labor concepts, labor skills, and labor literacy. Labor education, as an important practical carrier of vocational talent education, is of great significance in integrating the two to meet the needs of developing new quality productivity talents. Based on the summary of the current situation of labor education in vocational colleges, this paper analyzes the connotation and significance of the integration of labor education and professional education in response to the development needs of new quality productivity. It proposes to attach importance to labor, establish the concept of integrated education, connect with new quality and digital empowerment of labor education, reform the curriculum, improve the labor curriculum system, strengthen teachers, enhance the level of labor education, and scientifically evaluate and improve the implementation path of labor evaluation system, in order to promote the integration of labor education and professional education.

Key words: new quality productivity; labor education; professional education; integration

(责任编辑:陈思婷)