

新质生产力视域下高职院校劳动教育 与专业教育融合路径研究

丁伟

(江苏信息职业技术学院, 江苏无锡 214153)

[摘要] 高职院校是高素质技术技能人才培养的重要阵地,新质生产力背景下对人才劳动观念、劳动技能和劳动素养等方面提出新的要求,劳动教育作为高职人才专业教育重要实践载体,两者融合育人对契合发展新质生产力人才需求具有重要意义。为此,在总结高职院校劳动教育现状基础上,针对新质生产力发展需求,分析了劳动教育与专业教育融合的内涵与意义,提出了重视劳动、树立融合教育理念,对接新质、数字赋能劳动教育,革新课程、完善劳动课程体系,强化师资、提升劳动教育水平,科学评价、完善劳动评价体系的实施路径,以促进劳动教育与专业教育融合育人。

[关键词] 新质生产力;劳动教育;专业教育;融合

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.026

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0075-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时创造性地提出“新质生产力”概念,强调整合科技创新资源、引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力以应对时代挑战。新质生产力是在科技革命驱动下,劳动对象、劳动者和生产资料等生产力构成要素创新性优化配置,从而实现“质”的跃升,形成以创新为本质特征的生产力形式。新质生产力发展需要更多的高素质劳动者,包括科技创新人才、战略管理人才、工程技术人才和产业工人等。新质生产力的发展对劳动者的综合素质提出了更高要求,劳动教育正是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。

在新质生产力快速发展的时代背景下,高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,其教育模式的创新与优化显得尤为重要。劳动教育作为高职人才专业教育重要实践载体,既是学生劳动技能和劳动素养培养的核心课程,也是专业教育实践能力的有效检验。新质生产力作为生产力发展的最新形态,与新质生产力匹配的不再是简单重复劳动为主的普通劳动者,而是需要能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。因此,探索高职院校劳动教育与专业教育的融合路径,成为适应新质生产力发展需求、提升人才培养质量的关键。

一、高职院校劳动教育与专业教育融合现状

(一)劳动教育与专业教育融合度不高

在现实情况中,较多高职院校面临着劳动教育与专业教育融合度的显著问题,主要体现在两者在教学内容、教学师资及教学资源上的脱节。第一,劳动教育往往被视为独立的教学模块,未能有效融入专业课程之中,导致学生在专业学习中缺乏劳动实践的机会和动力。第二,专业教师也往往忽视劳动教育的重要性,未能将劳动观念、劳动精神等融入专业教学之中,影响了学生综合素质的提升。第三,教学资源分配不均也导致融合困难,高职院校在劳动教育方面的投入不足,教学设施、实践基地等资源匮乏,学生的实践需求难以得到满足,劳动教育缺乏与产业界的紧密联系,也导致学生难以获得真实的职业体验和实习机会,进一步限制了劳动教

育与专业教育的深度融合。

(二)劳动教育与专业教育融合意识不足

劳动教育旨在培养学生的动手能力、实践能力和创新能力,使学生在实践中体验劳动的乐趣和价值;而专业教育则是为学生提供系统的专业知识,培养他们在某一领域的专业技能。但是,在现实中,劳动教育与专业教育的融合意识不足,导致学生在理论知识与实践能力之间存在鸿沟。一方面,劳动教育往往被简单地等同于体力劳动或社会服务活动,缺乏与专业知识的深度融合;另一方面,专业教育则过于注重理论知识的传授和专业技能的训练,忽视了劳动素养的培养。这种分离状态导致学生在接受教育过程中,难以形成对劳动的全面认识,也无法将所学专业有效应用于劳动实践中。

二、高职院校劳动教育与专业教育融合的内涵和意义

(一)新质生产力与劳动教育的关系

新质生产力与劳动教育相互促进、相互依存,新质生产力的发展为劳动教育提供了新的目标和方向,而劳动教育的不断完善也为新质生产力的发展提供了有力的人才保障和智力支持。首先,新质生产力作为生产力发展的最新形态,强调高科技、高效能、高质量,其核心动力在于创新。这种创新不仅体现在技术的突破上,更体现在人才的培养和劳动素养的提升上。因此,劳动教育在新质生产力的发展中扮演着至关重要的角色。劳动教育通过培养学生的劳动技能、劳动习惯、劳动精神等,为学生参与新质生产力的创造提供了坚实的基础。新质生产力的发展也对劳动教育提出了更高的要求。随着科技的不断进步和产业结构的不断升级,传统的劳动方式正在发生深刻变革。高职院校劳动教育需要不断创新教育内容和教育方式,与时俱进,以适应新质生产力发展的需要。

(二)劳动教育与专业教育融合的内涵

劳动教育与专业教育融合的核心是将理论知识与实践操作相结合,使学生在掌握专业知识的同时,能够将所学知识运用到实际工作中。这一过程需要教师在课程设计和教

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究课题“新时代高职院校劳动教育与专业教育融合育人路径研究”(项目编号:2024SJYB0692);江苏省高等教育教改研究课题“‘新四化’背景下跨界复合型高职汽车类人才培养创新与实践”阶段性成果(项目编号:2023JSJG567)。

作者简介:丁伟(1989—),男,河南驻马店人,江苏信息职业技术学院讲师,主要从事职业教育研究。

学方法上进行创新,打破传统教育中劳动教育与专业教育之间的界限,实现两者的有机融合。例如,在专业教育中融入劳动实践环节,让学生在实际操作中巩固对理论知识的理解,提高学生的实践能力。

劳动教育与专业教育融合有助于学生综合素质的培养。在现代社会,劳动教育与专业教育应该关注学生的创新精神、团队合作能力、沟通能力和道德品质等方面的培养。这需要教师在教学过程中,将劳动教育与专业教育相互渗透,实现学生德、智、体、美、劳全面发展。例如,通过开展小组实训活动,培养学生的团队合作精神和沟通能力;通过劳动教育,在劳动中发现问题、分析问题和解决问题,激发学生的实践能力和创新思维。

(三)劳动教育与专业教育融合的意义

劳动教育与专业教育融合的意义在于促进学生全面发展、增强职业竞争力、推动专业教育内涵式发展、培养社会责任感和劳动精神以及促进教育与产业融合。劳动教育与专业教育的融合,有助于摆脱传统教育体系中两者分离的状态,实现德智体美劳全面发展的教育目标。通过劳动实践,学生可以更好地理解和运用专业知识,同时培养劳动观念、劳动习惯以及团队协作能力等综合素养。

劳动教育与专业教育的融合,有助于加强学校与产业之间的联系,推动教育与产业的深度融合。通过校企合作、产学研结合等方式,学生可以接触到更多的实际生产场景和前沿技术,在实践中锻炼解决问题的能力、创新思维和动手能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

劳动教育不仅是对学生个体的培养,也是对专业教育内涵的丰富和提升。通过劳动实践,学生能够将理论知识与实际操作相结合,从而更深入地理解专业知识,促进专业知识的内化与迁移。

三、高职院校劳动教育与专业教育融合路径

(一)重视劳动,树立融合教育理念

融合教育理念强调的是学科之间、理论与实践之间的交叉融合,旨在打破传统教育模式的界限,实现教育资源的优化配置和共享。融合教育是培养复合型人才的关键,在劳动教育与专业教育的融合中,劳动教育可以为学生提供实践平台,让他们在动手操作中加深对专业知识的理解和掌握;同时,专业教育则可以为劳动教育提供理论指导和技术支持,使劳动教育更加科学、高效。通过两者的有机融合,可以培养出既具备扎实专业知识又拥有良好劳动素养的复合型人才,满足新时代对人才的需求。

重视劳动、树立融合教育理念,是新时代教育改革的必然趋势,是培养新时代技能型人才的必由之路。重视劳动教育,让学生认识到劳动的价值和意义,培养学生尊重劳动、热爱劳动的情感态度,以及掌握基本的劳动技能和方法。在现代社会,无论是科技创新还是社会服务,都离不开人的智慧和劳动,即使自动化、智能化技术日益普及,但劳动教育的重要性并未减弱,反而更加凸显。

(二)对接新质、数字赋能劳动教育

生产力的发展需要具备创新精神和实践能力的高素质人才。劳动教育作为培养人才的重要途径,应该与新质生产力的发展对接,充分利用数字技术为劳动教育赋能。为了对接新质、数字赋能劳动教育,教师需要更新劳动教育观念。在数字化时代,劳动教育应该关注学生的创新精神、实践能力和综合素质的培养。教师应该认识到数字技术在劳动教育中的重要作用,将数字技术与劳动教育相结合,为培养符合新质生产力发展需要的人才奠定基础。

为了实现劳动教育与新质生产力的对接,学校应该在课程设置和教学方法中融入数字化元素。课程设置应该关注学生的实践能力的培养,充分考虑学生的学习兴趣 and 个性发展,使学生在学习过程中能够将专业知识与数字技术相结

合。例如,在课程设置中加入人工智能、数据分析等课程,让学生在掌握专业知识的同时,也能掌握数字技术,教师还可以利用在线教育平台,为学生提供远程教学、在线答疑等服务,满足学生在学习过程中的个性化需求。

(三)革新课程、完善劳动课程体系

为了完善劳动课程体系,学校应该对课程设置进行优化。课程设置应该关注学生的实践能力培养,充分考虑学生的兴趣和特长,使学生在学习过程中能够将专业知识与劳动技能相结合。例如,在课程设置中加入实践性强的课程,如真实岗位实训任务或校内公益实践等,让学生在实际操作中掌握专业知识,提高实践能力。同时,还应该加强劳动教育课程与其他学科的融合,使学生在学习过程中能够全面发展。

为了革新课程、完善劳动课程体系,教师应该创新教学方法。教师可以采用启发式、探究式、讨论式等多种形式的教学方法,激发学生的学习兴趣,培养他们的创新精神和实践能力。同时,教师还应该关注学生的个体差异,因材施教,使学生在学习过程中得到全面发展。例如,在教学过程中,教师可以引导学生进行小组讨论、案例分析等,让学生在实践中学学习,增强学生的实践能力和创新能力。

(四)强化师资、提升劳动教育水平

为了实现劳动教育与专业教育的有机融合,学校还需要加强师资队伍的建设。一方面,学校应该加大对教师的培训力度,提高他们在劳动教育和专业教育方面的能力,使教师能够成为劳动教育和专业教育之间的桥梁。另一方面,学校应该鼓励教师进行教育教学改革,创新教育教学方法,使劳动教育与专业教育更好地融合。包括定期举办劳动教育理论与实践培训班,邀请专家学者、优秀劳动教育教师分享经验,提升教师对劳动教育的认识水平和教学能力。同时,鼓励和支持教师参与劳动教育相关的课题研究,通过科研促进教学,不断提升教师的专业素养和创新能力。

劳动教育不应孤立于其他学科之外,而应与其他学科如科学、技术、艺术等相融合,形成跨学科的教学体系。因此,建设一支具备多学科背景、能够协同合作的劳动教育教师队伍至关重要。学校应鼓励教师之间开展跨学科交流与合作,共同设计劳动教育课程,丰富教学内容,提升教学效果。建立健全的劳动教育教师激励机制和评价体系,是激发教师工作热情、提升教学质量的重要保障。学校应设立劳动教育专项奖励基金,对在劳动教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。同时,完善教师评价体系,将劳动教育成果纳入教师绩效考核范围,确保劳动教育得到应有的重视和支持。

(五)科学评价、完善劳动评价体系

“科学评价、完善劳动评价体系”是提升劳动教育质量、促进学生全面发展的重要保障。需要注重劳动评价体系的全面性、客观性、发展性和多元性。评价过程应基于事实和数据,减少主观臆断和偏见,确保评价结果的公正性。评价应注重学生的成长与进步,鼓励学生挑战自我,实现潜能的发掘与发挥。评价主体应多元化,包括教师、学生与实践指导教师等,形成多元评价网络,确保评价的全面性和准确性。通过明确评价目标与标准、丰富评价方法与手段、强化过程性评价与反馈、实施综合评价等措施的实施,构建一个更加科学、全面、公正的劳动评价体系,为学生的全面发展和终身幸福奠定坚实的基础。

1. 明确评价目标与标准。根据劳动教育的目标和要求,制定清晰、具体的评价标准和指标体系。这些标准应涵盖劳动知识掌握程度、劳动技能熟练度、劳动态度积极性、劳动习惯养成情况等方面,为学生提供明确的努力方向。

2. 丰富评价方法与手段。采用多样化的评价方法和手段,如观察记录、作品展示、口头报告、实践操作等,全面收集学生在劳动实践中的表现信息。同时,利用现代信息技术手

(下转第80页)

Research on Ideological and Political Education Construction of Academic English Course in Agricultural Universities with the Cultivation of Academic English Literacy as the Core

NIE Qing-juan

(School of Foreign Languages, Qingdao Agricultural University, Qingdao Shandong 266109, China)

Abstract: Agricultural universities undertake the mission of cultivating new agricultural talents who have a deep love for agriculture, possess the ability to promote agriculture and build a strong agricultural country. Academic English course, as a public basic course for non-English majors in our university, has unique advantages in achieving the above goals. This paper focuses on the ideological and political education construction of academic English course in agricultural universities with the cultivation of academic English literacy as the core. Firstly, the concept of academic literacy is clarified, and the connotation and element composition of academic English literacy are elaborated. Based on the discussion, the core ideological and political elements of academic English courses are clarified. Guided by the overall view and system theory of the curriculum, a four-in-one ideological and political education teaching system of academic English course is constructed from teaching content, teaching methods, teaching modes, and teaching evaluation, which includes "value guidance + student centeredness + intelligent empowerment + reflective evaluation". The successful exploration of the path of realizing ideological and political teaching goals in agricultural college academic English course hopefully can provide reference for other agricultural universities.

Key words: academic English literacy; agricultural universities; ideological and political education

(责任编辑:章樊)

(上接第76页)

段,如数字化评价平台、大数据分析等,提高评价的效率和准确性。

3. 强化过程性评价与反馈。注重对学生劳动实践过程的关注与评价,通过定期观察、记录和分析学生在劳动中的表现与变化,及时给予反馈和指导。这种过程性评价有助于教师及时发现学生的问题与不足,调整教学策略;也有助于学生认识自己的进步与不足,明确下一步的努力方向。

4. 实施综合评价与激励机制。将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系之中,与学业成绩、品德表现等相结合进行综合评价。同时,建立完善的激励机制,对在劳动实践中表现突出的学生给予表彰和奖励,以激发学生的积极性和创造性。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平在黑龙江考察时强调牢牢把握在国

家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N]. 人民日报,2023-9-9(1).

[2] 倪淑萍,包佳佳. 新质生产力发展背景下高职劳动教育:理念转型及创新路径[J]. 职业技术教育,2024,45(19): 28-33.

[3] 《求是》杂志评论员. 深刻认识和加快发展新质生产力[EB/OL]. (2024-3-1)[2024-4-7]. <http://wap.chinanews.com/wap/detail/chs/zw/10172393.shtml>.

[4] 陈醒,陈凤英. 职业院校劳动教育何以实现质变式发展——基于新质生产力构成要素的分析[J]. 教育与职业,2024(13):31-38.

[5] 徐静. 高职院校劳动教育与专业教育衔接研究[J]. 教育与职业,2022(19):102-107.

[6] 弓迎宾. 职业院校劳动教育与专业教育融合发展的必然、实然与应然[J]. 教育理论与实践,2024,44(6):23-26.

Research on the Integration Path of Labor Education and Professional Education in Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productivity

DING Wei

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: Vocational colleges are an important battlefield for cultivating high-quality technical and skilled talents. Under the background of new quality productivity, new requirements have been put forward for talents' labor concepts, labor skills, and labor literacy. Labor education, as an important practical carrier of vocational talent education, is of great significance in integrating the two to meet the needs of developing new quality productivity talents. Based on the summary of the current situation of labor education in vocational colleges, this paper analyzes the connotation and significance of the integration of labor education and professional education in response to the development needs of new quality productivity. It proposes to attach importance to labor, establish the concept of integrated education, connect with new quality and digital empowerment of labor education, reform the curriculum, improve the labor curriculum system, strengthen teachers, enhance the level of labor education, and scientifically evaluate and improve the implementation path of labor evaluation system, in order to promote the integration of labor education and professional education.

Key words: new quality productivity; labor education; professional education; integration

(责任编辑:陈思婷)