

# 产教融合视角下产业学院面临的困境和发展探究

——以陕西国防工业职业技术学院为例

胥航军

(陕西国防工业职业技术学院,陕西西安 710300)

**[摘要]**针对当前职业院校如何建设产业学院这一热点课题,结合陕西国防工业职业技术学院产业学院建设的实际,借鉴国内外“产教结合,校企合作”的成功经验,以“高职院校合作价值链理论”为依据,分析国内高等职业学校在现代化产业学院建设过程中存在的共性问题,探索高职院校产业学院建设的路径,形成可以借鉴和复制的模式路径。此次研究对于推动我国职业教育领域的产业学院发展至关重要。

**[关键词]**产教融合;人才培养;产业学院;发展路径

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.021

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0060-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、概述

当前,由于缺乏有效的“技术、新技术规范、新工艺、新技术标准”,使得我国的职业教育无法满足当前的社会和经济发展的需求,从而无法将“技术、新技术规范、新工艺、新技术标准”的理念贯穿于相关的专业课程当中。因此,加强产教融合,旨在改善技能人才的培训状况,以期达成提升职业院校的整体素质,促进经济社会的持续健康发展。

产业学院的概念最早由英国公共政策研究所提出。自2010年起,我国的职业类院校也开始了产业学院办学模式的探索。从本质上看,产业学院是政府、院校、行业、企业多元协同,实现技能人才培养与企业需求零距离对接,提升职业院校人才培养质量、开发服务社会能力的重要载体。通过建设产业学院,我们可以充分利用各界的优势,包括但不限于政府、院校、企业、行业协会,构筑一个全面的、集成性的、富有超前性的、可持续性的、操作性的、可持续性的人才培训、技术支持、科研开发、社会参与的综合性学习环境,从而促进产业学院的可持续发展。

2020年,教务处与工信部共同推行《现代产业学院建设指引(试点)》,旨在构筑具有多重职能的现代化产业学院,以满足学生、教师、政府及社会各界的需求,为社会做出积极贡献。产业学院的优势作用主要由具有高效的资源整合能力、特定的专业集群和符合企业需求的毕业生等维度组成,如果想要打造高水平可持续发展的产业学院,就需要发挥各方办学职能。

## 二、产业学院现状与困境

近年来,陕西国防工业职业技术学院积极的深化产教融合加强校企合作。在校企合作和产业学院建设方面,近年来先后与中兴通讯、中软国际、北京发那科、比亚迪、科大讯飞、施耐德等头部企业按照产业需求均已建成现代产业学院6个,它们分别在计算机与软件学院、智能制造学院、汽车工程学院、人工智能学院二级分院所在专业群,产业学院日常管理均由所在专业的二级学院负责。在产业学院管理、运行等方面有一定的经验。但在产业学院运行时发现还有以下问题制约其发展:

(一)企业对共建产业学院的价值认识不够,参与办学的动力不足

比利时诗人莫里克说过:“事物只有当人们认识到它们的价值时,才有价值。”尽管“技工荒”已经成为普遍现象,但大多数企业并不愿意(或者认为没必要)投资于合作办学,集中表现为:产业学院迫切需要企业的参与,而大多数企业却没有这样强烈的愿望。

(二)产业学院功能定位不清晰、不精准

产业学院的两大核心功能是人才培养和社会服务,目前大多数产业学院在人才培养规格的定位、服务面向的定位还不清晰、不精准。一是脱离产业对人才的实际需求,盲目定位为“培养复合型的高端技术技能人才”,人才规格流于概念,缺乏了在人才培养规格方面的明确界定;二是脱离师资队伍技术研发与社会服务能力实际,盲目定位为“服务区域经济发展”“提升产业发展能力”“服务产业转型升级”等,社会服务功能虚化,缺乏对社会服务能力指标的界定和明确的师资能力提升措施。以分析合作办学价值为依据,引导校企多方以多方共赢为目标,重新定位产业学院功能,促进产业学院良性发展。

(三)现代化的产业学院的治理结构和方式有待完善

目前,从现有资料分析来看,我们未形成既保证教育供给的人才紧密贴合实际的产业需求,同时又确保教育的公益性的产业学院新模式。由于政府和学校的过度干预,目前建立的产业学院理事会无法独立做出决定,企业的利益也受到了严重损害。因此,校企双方都无法实现共赢的局面。同时,产业学院的发展没有形成有效的约束管理机制,从而影响产教两个方面共同目标的实现。

## 三、创新发展路径

(一)完善校企合作价值链理论,为学校和企业开展校企合作办学提供理论依据,发掘、发现合作办学的价值,增强企业参与合作办学的积极性

参与校企合作的企业在共建现代化产业学院以及从事专业服务和人才培养过程中,只有获得一定的利益或者经济价值时,才有可能参与进来。从目前国内共建的产业来看,

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系陕西省高等职业教育教学改革研究项目重点攻关课题“高职院校产业学院建设模式研究与实践”成果(项目编号:21GG006)。

作者简介:胥航军(1978—),男,陕西咸阳人,副教授,硕士研究生,主要从事高职教育教学、国际交流与合作研究。

参与产业学院办学的企业还未能为其提供良好的环境和条件,明确共建产业学院的产权归属划分,促进探索合作利益均衡点实现校企合作共赢,是高职院校产业学院的可持续发展及现代化良性治理,是学校、企业双方主体合作共赢目标实现的基石。政府、高校和企业应当共同努力,充分发挥各自的作用,构建一个持久而有效的产业学院产权关系管理机制,以促进其健康发展。

(二)以多方共赢为目标,重新定位产业学院功能,促进产业学院良性发展

#### 1. 政府维度:合理规划、统筹布局

首先,国家方面急需建立相关产教融合法律来保障企业和院校在产业学院实施过程中的利益和为权益提供保障,明晰各主体地位、成本分摊、税收扶持、企校权益、激励措施、工资支付、师生保障、成果界定、监管评价、违约责任、保障机制等等。细化工作任务,重点关注完善规划和资源布局,形成有效促进的制度性保障,降低交易成本,探索深化产教融合产业学院建设体制机制创新。最后,政府部门要对产教融合以经济价值为主导,形成年度报告,总结工作经验、挖掘典型案例,发挥引领作用。

#### 2. 行业维度:沟通交流、双向对接

行业、产业应积极联动多方平台资源,打造利益发展共同体。首先,鼓励相关学会、机构、企业加入产业学院理事会,充当专业顾问和指导,提供专业化的社会咨询服务。它们通过参与职业教育相关政策、标准的制定,可以将企业、院校的意见反馈给政府部门。同时,在立法方面对于参与校企融合的企业可以从金融扶持、税收优惠等方面组合式激励行业、企业积极参与其中。其次,分析预判企业的发展前景,为职业院校在遴选企业、签署协议、消融阻力、信息沟通、人才供给等方面提供保障和帮助。最后,行业组织监督合作协议的签订,促使企业和院校共同组建产业学院企业班、行业班、联合班等形式的协作平台,畅通双向交流,完善双向对接。

#### 3. 企业维度:立体通道、多方链接

共建产业学院过程中企业需要改变传统观念,变被动为主动,承担起执行主体职责。企业作为产业方的代表,要理解自身地位的重要性,发挥出企业行动力优势。企业的参与实现了企业技术骨干与院校师资、学徒与学生、市场与专业之间的多维链接,实现企业工场与学生实践基地的连接。通过“入校授课”“入企实践”“联合创办工作室”等实现企业技术骨干与职业院校师资的连接。通过“联合申报”实现企业技术优化和科研项目的转化。通过融入“新技术”“新标准”“新要求”实现企业需求与人才培养的有效融合。通过“过程导向”“新形态教材研发”等手段实现工作过程与职业学校使用教材的耦合。

#### 4. 院校维度:精准匹配,动态调整

共建产业学院过程中,作为职业院校要从以往传统的校企合作模式中跳出来,更加积极主动地在人才培养、专业设置方面融入区域经济发展需求,迎合行业发展趋势,适应企业发展诉求,以此为目标提升职业院校“人才供给”与企业“岗位需求”的精准对接,使职业院校培养的技能型劳动者与企业需求的技能人才精准匹配。作为职业院校在人才培养方面需要根据行业发展趋势,及时了解跟踪新技术、新工艺、新方法动态调整学院的专业设置、课程开设、实习实践基地选择和实训软硬件设备的升级改造。可以通过选派专业授课教师下厂顶岗实践,接触企业真实项目,参与企业实际研发促进教师在教学内容、教学方法的改革,最后,在国家“一带一路”倡议政策的指导下,坚持国际交流,引进、输出新标准、新工艺、新产品等,实现与企业的国际双赢。

(三)完善现代化治理结构和治理方式,为产业学院稳健发展提供保障

1. 产业研究所组织架构优化完善,实现实体化运作有保障

高职院校与企业共建的产业学院,要做到行稳致远,需要在重大事项上有自己的决策,在办学上有自己的操作空间。因此,高等职业院校共建的产业学院应该需要明确自身在现行法律体系中的地位,并通过积极组建院校校企合作理事会的形式,实现产业学院在运行时达到真正的所有权和管理权的分离。

#### 2. 合理分配权责,提升管理效能

目前大多数的产业学院沿用的是二级学院或者二级学院下属管理模式,这种方式不利于产业学院的可持续发展,使其在后续的运行过程中阻碍过多,并且缺乏科学的管理制度。产业学院合作之初的目标是共赢发展,实现企业经济价值和学校在人才培养、教育教学、社会服务、科研转化等的双赢。因此,加强制度建设,真正做到权责明晰,使投资办学的企业基本权益在市场化运行模式下得到保障,协同治理得到保障是共建产业学院的必由之路。

#### 3. 共享合作资源,均衡各方利益

只有校企双方都真切的受益合作才能持久,这就需要双方在现代化产业学院建设中找准利益平衡点,有效形成利益共同体。同时,要有针对性地结合双方实际情况制定合作内容,按照校企共同体的层次和目标进行治理。企业方会从经济利益出发考虑自己的运营成本和收益,利益导向的合作是在产业学院的建设上,解决学校、企业、行业信息不对称的问题,能够与所在区域的产业集群相结合,是产业学院的优势所在。基于博弈理论的深入研究,我们应该明确产教融合各方的利益平衡点以及共性问题,以便建立一个能够实现可持续发展、兼顾双赢的长期合作机制。

### 四、总结

本次结合国防学院产业学院建设的实际,借鉴国内外“产教结合,校企合作”的成功经验,以“高职校企合作价值链理论”为理论依据结合我校实际建设情况,分析高职院校产教融合共建产业学院过程中存在的问题,探索现代化产业学院建设的路径,创新改进产业学院建设路径,形成可借鉴、可复制的模式,引领专业群紧密对接产业链,校企共同参与建筑创新型的技术技能人才培养高地,助力产业高质量发展。这项工作对于推动我国职业教育领域的产业学院发展至关重要,并具有宝贵的指导意义。

### 参考文献:

- [1]陈慧.产教融合背景下高职院校订单班人才培养模式探索[J].教育与职业,2021(2):45-48.
- [2]殷勤,肖伟平.产业学院运行机制改革研究[J].教育与职业,2020(22):40-45.
- [3]李宝银,等.产业学院的功能设计与运行模式[J].教育评论,2015(11):3-6.
- [4]李艳,王继水.我国产业学院研究:进程与趋势——基于CNKI近10年核心期刊的文献研究[J].中国职业技术教育,2022(3):22-27.
- [5]薛振华,崔志钰,崔景贵.职业院校产业学院实体化运行的基本特征、现实问题与对策建议[J].教育与职业,2024(5):51-58.
- [6]蒋新革.产教融合视域下产业学院治理体系建设研究[J].职业技术教育,2020(24):30-34.

(下转第68页)

参考文献:

- [1] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25(2).
- [2] 石羚. 培厚工匠精神的土壤[N]. 人民日报, 2020-12-2(4).
- [3] 庄西真. 多维视角下的工匠精神: 内涵剖析与解读[J]. 中国高教研究, 2017(5): 92-97.
- [4] 檀祝平, 胡彩霞. 高职院校“两轮一轴”职业核心能力培养模式构建[J]. 现代教育管理, 2014(2): 61-64.
- [5] 吴静. 高职院校学生核心能力培养研究[D]. 武汉:

湖北工业大学, 2016.

- [6] 洪娟. 工匠精神视野下高职学生职业素养的现代内涵解读[J]. 现代职业教育, 2019(4): 8-9.
- [7] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6): 9-16.
- [8] 王瑞荣. 将工匠精神融入高职院校技能人才培养路径研究[J]. 实验技术与管理, 2018, 35(2): 152-154.
- [9] 杜启平. 工匠精神视域下高职学生职业核心能力培养策略研究[J]. 就业与保障, 2020(13): 114-116.

## Optimization of the Integration Cultivation Path of “Craftsmanship” and Students’ Core Competencies in Higher Vocational Colleges and Universities

YUAN Ming-hui, WU Yong-feng, NIAN Li-hui

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** Amidst economic globalization and industrial restructuring, the significance of cultivating “craftsmanship” to enhance core competencies of vocational college students is increasingly acknowledged. This paper examines the integration of craftsmanship with core competency development in vocational education. It defines craftsmanship and core competencies, highlighting their roles in vocational training. The paper identifies key issues in current vocational colleges’ approaches to integrating these elements and proposes strategies for optimization, such as innovating talent development plans, reconfiguring curricula, and broadening educational partnerships. Optimizing the cultivation path of craftsmanship and core competencies in vocational colleges is crucial for elevating educational quality and bolstering students’ vocational competitiveness in the contemporary era.

**Key words:** craftsmanship; core competencies; integration cultivation; higher vocational colleges and universities

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 61 页)

- [7] 朱跃东. 高职混合所有制二级产业学院建设的实践之感与应对之策[J]. 中国职业技术教育, 2019(1): 61-67.
- [8] 段明. 基于产教融合的高职产业学院治理模式、问题与路径[J]. 教育与职业, 2021(16): 28-35.
- [9] 朱跃东. 高职混合所有制二级产业学院建设的实践

之感与应对之策[J]. 中国职业技术教育, 2019(1): 61-67.

- [10] 王姣姣, 柯政彦. 产教融合视域下高职产业学院建设的现状、经验与展望——基于江西省 17 个产业学院的分析[J]. 职教论坛, 2021, 37(6): 129-134.

## The Dilemma and Development Faced by Industrial College from the Perspective of Industry-education Integration—A Case Study of Shaanxi Institute of Technology

XU Hang-jun

(Shaanxi Institute of Technology, Xi’an Shaanxi 710300, China)

**Abstract:** This paper examines the current difficulties in the construction of industrial colleges in domestic vocational colleges through enterprise cooperation, taking into consideration the current hot topic of how to construct industrial colleges in vocational colleges, as well as the successful industry-education integration and school-enterprise cooperation at both home and abroad, as seen in the National Defense College. Exploring the path of industrial college construction in higher vocational colleges, the “value chain theory of school-enterprise cooperation” is employed to guide professional groups in forming a strong bond with the industrial chain, thereby cultivating innovative technical skills and talents, training heights together with enterprises, and increasing the high-quality development of the industry. It has positive value and conducting significance for the industrial college in the field of vocational education in China.

**Key words:** industry-education integration; personnel training; industrial college; development path

(责任编辑:范新菊)