

高职学生学习力培养的现实价值和实施途径

王黎明,孙德伟,雷艳玲
(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]随着我国高质量发展和产业转型升级的推进,不久的将来我国高端产业必将如雨后春笋般涌现。为了满足高端产业发展需求,高职技能人才培养必须提升学生的学习力。学习力培养蕴含着知识、能力、素质的全面提升,对提升高职学生的职业高度具有重要作用。学习力培养的关键是内趋学习动力的形成。自我决定理论、认知三区理论、熵增理论可为内趋学习动力的形成提供理论指导。高职院校在对学生的学习力培养时应以上述理论为指导,努力营造校园良好的学习氛围,制定宽严相济的管理制度,并从学生心理和认知出发实施教学。

[关键词] 高职教育;学习力培养;现实价值;实施途径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0056-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

二十届三中全会就推进中国式现代化建设所作的部署包括构建支持全面创新的体制机制。可以预见,我国产业转型升级速度将明显加快,不久的将来,高端产业将如雨后春笋般涌现。为与产业发展相适应,二十届三中全会同时提出要深化人才发展体制机制改革,将“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”,“建设一流产业技术工人队伍”。但是当前我国高等职业院校学生培养水平远不能满足高端产业需求。

动作的反复练习并不能使技能取得突破性的“大提升”,必须有理论作为基础和支撑。当前高等职业院校学生虽然重视技能训练,但仍停留在“熟能生巧”层面,技能的突破与提升异常困难,原因在于学生惰于理论学习,究其原因他们的学习素质——学习力弱。因此如果高等职业教育阶段不加强学生的学习力培养,这些技能人才的“职业天花板”将非常低,难以满足未来产业发展需求。

一、学习力培养对高等职业教育人才培养的价值

(一)学习力蕴含知识、能力、素质三个维度的发展力,是学生实现全面发展的基础

学习力培养不是单纯的知识和技能提升,而是知识、能力、素质的全面提升。学习力包括学习动力、学习能力、学习毅力、学习转化力四个维度。学习力强的学生,除学习新知识、新技能速度快以外,还表现出更强大的自律性、自我激励能力,更强大的批判性思维 and 创新能力,面对困难和挑战,拥有更坚强的毅力和勇气,往往能制定出更好的方法和策略。这些个人素质和能力都是解决高端产业、新兴产业、未来产业生产、建设、管理、服务第一线复杂多变的问题所必须具备的。

(二)学习力培养突显以人为本的教育价值观

教育作为旨在培养人的系统性活动,核心目的在于促进学生的全面发展,从而推动社会的整体进步。但是教育通常将众多个性不同的学生物化为形象一致的“抽象的人”进行管理,强调学生评价标准的客观、公平和一致,忽视学生个体之间的差异和客观、公平的相对性。学习力培养能够弥补学生被抽象化管理的不足。学习力重视学生自学能力和自我发展力的培养,能最大限度地释放学生的潜能,鼓励学生跳出既定的教育框架,去探索和发现新的知识领域。学习力有

助于培养学生的创新能力,创造出规范培养价值期待以外的社会价值。因此,学习力赋予了学生独特的个性和活力,使得学生的发展能够超越学校统一管理的范畴。总而言之,学习力突显的是“以人为本”的教育价值诉求,能同时满足个人的全面发展与社会需要的人才的重要核心素质。

(三)学习力提升是职教改革的重要目标

与西欧发达国家的普职分流相比,我国普职分流的社会阻力要大得多。这固然与社会大众的职业信仰和各国国情不同有关,但是也与我国高职教育历史短、人才培养质量水平偏低、学生学风差、学生素质整体偏低有关。而所有这些高职教育的问题的根源就在于学生学习的内趋动力不足。楼宇、设施设备、教材、教师等职教资源的配置仅是高等职业教育的基本配置,学生在知识、技能、素质上的提升才是高职教育改革的关键点和落脚点。学习力可以促进学生自动成长和全面发展,是高职教育质量提升的核心和关键。

(四)技能人才的学习力可提高产业—职业教育的契合度

与研究人才相比,技能人才直面产业第一线,受产业调整和市场变化的影响更大。然而在产业—职业教育信号传输中,产业是信号发生器,职业教育是信号接收器,从产业调整信号发出到信号足够强而被职业教育接收到,之间存在着时间差,而且从接收到信号到专业调整设置之间也存在着时间差,因此职业院校培养的技术技能人才总是滞后于产业发展需求。如果技能人才具备较强的学习力,则可以通过自学更新知识和技能结构,修正学校教育 with 就业市场需要之间的差距,自动调节落后产业技能人才过剩和新兴产业技能人才短缺的结构性矛盾,实现人才在市场的自然流动。

二、学习力提升的相关理论

学习动力分为内驱动力与外驱动力,内驱动力是推动个人行为的关键因素。高职学生学习的现实状态是大多数学生是在外驱动力驱使下学习。这种被迫、非自愿性的学习导致学生缺乏学习激情,学习常表现出短、平、快的临时突击式,难以有效培养出学生的学习能力、学习毅力、探究精神、创新精神、应用能力等学习力所蕴含的素质和能力。因此,学习力提升的关键在于培育和激发学生的内驱动力。以下相关理论,可为学习内驱动力的培养以及外驱动力向内趋动

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系江苏省高等教育教学改革研究课题“现代治理视角下高职院校教学督导评价策略研究”阶段性研究成果(项目编号:2023JSJG672)。

作者简介:王黎明(1975—),女,安徽芜湖人,副教授,博士,研究方向:职业教育和食品科学。

力的转化提供理论指导。

(一)自我决定理论

自我决定理论认为关系、自主与胜任三大心理需要是学习内趋动力形成的根源。任意一种心理需要只要强烈到一定程度,就能形成学习的内趋动力。关系需要是指建立一种与别人相互尊重和相互依赖的感觉,这种感觉对学生的心理健康有重要影响。而健康的心理是培育自尊自信、理性平和、积极乐观的人生态度的基石,是学生内趋动力生成的关键影响因素。学生的关系需要主要表现在渴望被家人、老师和同学理解、接纳、肯定和尊重。胜任需要是指个体对挑战和成就的追求。挑战可以增强挑战者的成就感和自信心,激发学生的学习热情。自主需求是指个体对自主决策和控制自己行动的渴望。当学生的学习行动是由其自愿和自主决定的,而不是被任何外部压力驱动的时,学习将会更加投入和深入。自主决定是学生克服形式化、表面化、机械化学习的关键。自我决定理论还认为,如果由外部动机驱动的学习行为也能够使学生的关系、自主与胜任三大心理需要得到满足,那么外部动机可以慢慢转化为内部动力。

(二)学习三区理论

心理学家 Noel Tichy 指出人类对外部世界的认识可分为三个区域:舒适区、延展区和恐慌区。舒适区指学习者已经掌握的知识和技能。在该区域学习,学习者没有任何挑战,非常舒适,但会使学习者止步不前。延展区指知识和技能超越了学习者已掌握的知识和技能,但学习者通过常规的努力可以掌握这些知识和技能。在该区域学习,学习者不但能获得新的知识和技能,而且通过努力后生成的胜任感、新的知识和技能将是直接的收获,克服困难的勇气和毅力、解决问题的智慧将是间接受获。这些都学习力所蕴含的素质和能力。恐慌区则是学习者即便拼尽全力也无法完全掌握的领域。在这个区域学习,学习者会感到惶恐不安、害怕甚至沮丧,对学习力提升危害很大。

(三)熵增理论

熵增理论指出一个封闭系统的熵会自发增加,其中熵代表混乱和无序,而维持封闭系统有序,外界必须对系统做功或提供能量。熵增理论在管理领域应用较广。熵增理论对学生学习力的提升指导在于:首先,如果要从浩瀚且无序的信息碎片中提炼出想要的信息,必须经过判断、思考、整理、归纳。所以学习是个思想有序化的过程。其次,学习中遇到瓶颈、困难,产生迷茫、焦虑、烦躁等负面情绪是自发且正常的熵增表现,而克服学习中的困难和负面情绪需要坚持、感悟、创新,对锻炼理性平和的心态,增强学习毅力有重要帮助。最后,学习本身是一种长期坚持,是一种有序状态,而这种有序状态的维持必须有外部能量的不断输入。外部能量可能是父母的逼迫、老师的督促或学校的规定等外部趋动力,也可能是学生自己的某种目的或理想等内在趋动力。如果外界能量输入撤销,学习的有序状态将会自发地溃散成无序状态。熵增理论表明对学习内趋动力弱的学生,一定强度的外界干预措施是有必要的。

三、提升高职学生学习力的途径

(一)构建和谐的人际关系

高职学生最重要的社会关系主要是亲子关系、师生关系和同学关系。三种关系中,学生与父母的关系为血缘关系,而与老师和同学的关系为社会关系。亲子关系对学生心理健康和学习内趋动力生成的影响最大。近些年,高职学生自卑、厌学、抑郁、社交障碍、情绪失控等心理问题日益严重,这

些存在心理健康问题的学生的家庭关系往往非常糟糕。

要提高高职学生的学习内趋动力,首先要从改善学生亲子关系入手。学校可以成立专门的家校沟通部门或家长教育部门,指导家长教育学生。同时在校内构建和谐的人际关系氛围也非常重要,比如通过文化、体育、社会等各种活动的举办,每个学生都有机会展示自己的能力和才华,从而获得老师和同学的尊重和肯定,并增进同学之间的情感交流,并要求教师以鼓励性语言代替批评性语言教育学生。

(二)制定宽严相济的学生管理制度

由熵增理论可知,如果外部能量输入撤去,学生个体系统的熵会自发地增加,变得混乱和无序。这种混乱无序与物理性混乱无序不同,是社会性的,表现为思想和行为的消极懒散,缺乏上进心、沉迷于玩乐、生活无规律等。这些消极思想和行为影响学习毅力、学生内趋动力的培育与生成,且持续时间越久,校正起来所需要的外界输入功或能量越大,即干预措施越强、越重。

高职学生在自律性、情绪稳定性、意志力方面的表现较差。而自律、情绪稳定和意志力代表着人的有序行为,而行为的有序性与学习力之间成正相关。提升学生学习力必须对学生进行合理约束,但是在制定管理制度时,必须充分考虑高职学生的现实状况,宽严相济、循序渐进。宽严相济中的“宽”,是在“怎么学”上给予学生足够的空间,是对“自主决定理论”中“自主”心理需要的满足,防止过度约束给学生造成“不自主”的感觉,引起学生心理上的抵抗和逆反,“严”是在“要不要学”上严格要求,是应熵增理论的要求,防止过度松散的管理导致学生懒散和不思进取。宽严相济的管理制度既尊重学生的基本权益,又有效校正学生个体系统的混乱无序,遏制学生的懒散行为。制度仅仅被制定还不够,重在落实到位。只有执行到位的制度才能发挥其应有的威慑作用。

(三)提供优质的学习环境,营造良好的学习氛围

根据当前高职学生的学习状态,营造良好的学习氛围异常困难,必须多种手段并用。高职学生学习内趋动力弱的原因之一是学生身体素质差,不足以控制其因熵增自发形成的无序状态——懒散。由于长期迷恋手机游戏、追剧,学生体育锻炼极少,身体素质差,精神差。高职学生学习的主观意愿不强烈的原因之二是青少年时期家长缺失或不当的教育和引导。青少年时期学生常常会陷入“我为什么要学习”的迷茫。如果引导缺位,学生将会因为不知道为什么要学习而失去学习的内趋动力;而如果被不当引导,学生将形成道德失范的学习动机,过度将学习目的聚焦于个人名利。如果个人名利未得到满足,则成为其学习的内趋动力;如果已经得到满足,学生则失去学习的内趋动力。对于失去学习内趋动力的学生,既要靠外趋动力逼迫其学习,又要正确地引导,如开办讲堂打开学生视野,同时利用好学生的“胜任”心理需要。

四、提升高职学生学习力的教学实施

(一)教学中防止专家思维

专家和初学者思维方式不同。专家拥有丰富的专业知识、社会阅历和工作经验,往往能俯视问题。解决问题会自动用逆向思维,而初学者专业知识贫乏、工作经验缺乏、社会阅历匮乏,往往要仰视问题。处理问题时,只能用正向思维。逆向思维和正向思维的区别是:逆向思维从目标出发回溯至起点,经济高效;而正向思维则是从当前状态出发,逐步向目标推进,进展慢。逆向思维的学习过程可以分解为目标设

定、逻辑推理、程序确定、方案制定、实施行动等五个环节,而正向思维的学习过程则包含初始准备、方案制定、实施行动、结果评估、错误纠正、达成目标等六个环节。按照逆向思维方式学习,学习者更像是执行任务的机器,自我决定和自主思考机会少,完成学习目标所带来的获得感和成就感较低。相比之下,正向思维要求学习者独立实现学习目标,虽然过程艰难、跌跌撞撞,但自我决定、自主思考机会较多,完成目标后的获得感和成就感更高。学习是一项旨在培养人的活动,过度依赖被安排好的学习程序将导致思维、情感、心理等方面的磨炼不足,不利于培养学习毅力、学习主动性、学习转化力等高阶素质。因此,学习力培养,应按正向思维方式引导学生自主探寻,在老师的指导下解决学习中遇到的瓶颈和困难,突破迷茫,克服焦虑、烦躁等负面情绪,感受完成学业任务带来的胜任感,增强自信心和学习毅力,将外在学习动力逐渐转化为内在学习动力。

(二)教师职能由“输”变“谋”

教师和学生知识、经验、阅历上的差距,使教师习惯以先知者姿态强势干涉学生的学习过程,如“我认为你应该……”“你必须这样……”,这样的干涉会给学生造成“束缚”感,“自主”心理需要得不到满足,产生逆反心理。

我国古代对“教”字的构造有深刻的理解,其中“爻”象征筹算与谋划,而“子”则指涉年轻一代,“攴”则代表监督之意。这一字体构造完美地阐释了教育者的角色:为年轻一代的长远和全面发展进行深思熟虑和深谋远虑地规划,并在他们实现目标的过程中进行引导和监督。将这种理念映射到高职教育上,教师的角色体现在多个层面:在思想层面,教师应积极引导树立正确的人生观和价值观,实施大思政教育,帮助学生树立人生理想;在社会层面,教师需帮助学生理解社会发展的趋势和行业的变化,为他们的职业发展提供宝贵的指导;在教学层面,教师需根据学生的发展阶段和学习目标,精选学习材料,制定合适的学习任务,并监督和指导学生完成这些任务。简而言之,在现代教育生态中,教师的角色是策划者、引导者和服务者,他们应致力于激发学生的学习动力,而非单纯的主导者、施压者或灌输者。这种角色转变,实际上对教师提出了更高的要求,教师需要面对更大的挑战,以更好地适应和满足学生的学习需求。

(三)设置难度适宜的研究性任务或表现性任务

学习力培养的根本任务和现实困境在于学习内趋动力的形成。根据相关理论的阐释,要培育学生的学习内趋动力,满足“胜任、自主、关系”三种心理需要中的任意一种即可,而将学习任务的难度控制在学生的学习延展区,容易使学生的“胜任”心理需要得到满足。

研究性任务鼓励学生跳出传统学习框架,去尝试、探索和挑战未知领域。在任务完成过程中,学生要结合实际综合运用知识分析、判断、推理和创新,将“知识灌输”变为“能力培养”。而学习能力、创新能力正是学习力所蕴含的重要能力。面对任务中的问题和挑战,学生要不断寻找解决策略、尝试并修正。这无疑能培养学生和学习毅力和面对困难的勇气。与一般学习任务相比,研究性任务给予学生足够的空间展示才能和智慧,能满足学生“自主”心理需求。任务的完成又能让学生体会到付出后获得的喜悦,满足学生“胜任”心理需要,增强自信,激发学习内生动力。如果是团队任务,还能培养学生的团队协作精神,满足学生“关系”心理需要。因此研究性任务的设置是实施学生力培养的有效措施。在学生完成任务过程中,教师适时指导,以免学生长时间陷于困

境,造成心理恐慌和挫败感。而教师的有效指导也能增进师生情感,满足学生“关系”心理需要。

学习力具有内隐属性和素质特性,难以被直接观察和评价。布鲁纳认为素质的表现出口需要特定的情境,只有在具体的、真实的情境中,素质才能得到充分的展现并被客观地评价。因此在设计学习任务时,不仅要控制好任务难度,还要重视任务的表现性。表现性任务可以是口头讨论、科学实验、调查研究、作品展示、表演等。设计时,应能反映复杂认知、技能及应用,并在技能和内容上能代表重要学习成果,与评价目标高度相关。

(四)完善学习力评价体系

学习力既包括能力维度,又包括素质维度,且有内隐属性,所以在学习力培养的教学中,教学评价应从单纯的成绩评价转向构建一个多元化、全面性的学习力评价体系,以便更客观公平地评价学生的学习力。首先应避免潜意识地因学生相貌、性别、社会经济地位、成长地域、种族等个人特点形成歧视;其次应考虑学生个体的兴趣特长、表现力、发展潜力存在差异,设立不同层次和维度的评价标准;再次应将过程性评价和结果性评价相结合。

五、总结

学习力蕴含知识、能力、素质,具有开放性和人本位特征,能帮助学生实现终身发展和全面发展。学习力培养的关键是学习内趋动力的形成。当关系、自主、胜任三种心理需要强烈到一定程度,便可以形成学习的内在趋动力。当学生因各种原因失去学习内趋动力时,采取外界压力迫使学生学习是必要的,因为在外趋动力下的学习如果能让体会到关系、自主、胜任三种心理,也能将外趋动力转化成内趋动力,所以学校通过相关制度逼迫学生学习时,应采取措施使学生关系、自主、胜任心理需要得到满足。

参考文献:

- [1]李思玲,向琼. 高职学生学习力的价值意蕴、现实挑战与突破路径[J]. 中国职业技术教育,2023(22):81-88.
- [2]张剑,张建兵,李跃,Edward L. Deci. 促进工作动机的有效路径:自我决定理论的观点[J]. 心理科学进展,2010(5):752-759.
- [3]徐晓婧. 组织惰性视角下组织熵增理论与熵减策略[J]. 领导科学,2022(12):67-70.
- [4]齐锦卉. 家庭环境对小学生学习心理影响因素研究[J]. 教育实践与研究(C),2023(12):24-26.
- [5]曲明哲,杨冬霞,马越. 高职学生家庭环境、心理健康与职业价值观之间的关系调查研究[J]. 职业技术教育,2023,44(17):65-69.
- [6]俞国良,何妍. 学习困难学生的心理健康问题与教育干预[J]. 中小学心理健康教育,2023(28):4-9.
- [7]吴彦蓉. 高校学生心理健康与学业表现的关联性[J]. 黑龙江科学,2023(23):114-116.
- [8]曹周天. 论学习动机的道德示范及其伦理追求[J]. 中国教育科学,2022(6):129-139,155.
- [9]Jana Antosch-Bardohn,陈颖. 教学活动中中学生学习动力的研究[J]. 应用型高等教育研究,2019(3):42-48.
- [10]张紫屏. 大概念教学评价:内涵、特征与方法[J]. 教育评价研究,2023(10):42-49.
- [11]杨莹. 表现性任务与评价量规一体化设计研究[D]. 杭州:浙江大学,2017.

The Practical Value and Implementation Approaches to Cultivating Learning Ability for Higher Vocational College Students

WANG Li-ming, SUN De-wei, LEI Yan-ling
(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: With the promotion of high-quality development and industrial transformation and upgrading in our country, high-end industries in the near future will spring up. In order to meet the development needs of high-end industries, the development of skilled talents must enhance students' learning ability. The cultivation of learning ability contains the comprehensive improvement of knowledge, ability and quality, which plays an important role in enhancing the vocational height of higher vocational college students. The key to cultivating learning ability is the formation of intrinsic motivation. The self-determination theory, cognitive three-zone theory, and entropy increase theory can provide theoretical guidance for the formation of intrinsic motivation. Higher vocational colleges should use the above theories as guidance to cultivate students' learning ability, strive to cultivate a good learning atmosphere on campus, develop a management system that combines leniency and strictness, and implement teaching from the perspective of students' psychology and cognition.

Key words: higher vocational education; development of learning ability; practical value; implementation approaches

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第55页)

四、职业教育文化再生产逻辑导致的困境及突破路径

在文化再生产“场域—惯习—资本—符号暴力”理论视野中,“职教20条”实施5年以来,职业教育社会认可度有了一定提高,职业教育场域边界在拓宽延长,与其他教育子场域的交融互动频繁,职教生的惯习从对标学术化惯习的目标转向朝着工匠化的目标发展,职教生的文化资本有所增值,职业教育所承受的符号暴力有一定程度的消解。但是,距离职业教育社会认可度的根本性提高,成为社会层面的主动选择,还存在四重困境:职业教育在与普通高等教育场域及产业场域互动中,由于职业教育主体是普职融通和产业资源的需求方,处于被支配的状态,话语权还不够;职教生的惯习培养模式没有充分体现类型教育的特征,高素质技术技能人才的惯习培养还不够成熟;职教生具体化、客观化与体制化文化资本的获取仍然以获取学术性的文化资本为目标,并且技术技能人才的文化资本与其可转化成经济资本的不对等;人才的评价方式单一导致职教生受到“大专文凭”符号暴力的长期压制,对职业院校的评价和宣传过于注重建设项目和荣誉,而非实际的学生培养质量,导致社会层面不能直接感受“专科”符号之外的教育成果。

职业教育文化再生产带来的四重困境导致了职业教育社会认可度提升的难度较大,目前对提升职业教育认可度的路径研究主要从对标强势地位的学术性教育主体,对职业教育主体实行补偿性策略,而非通过职业教育特有的文化实践

产生自身独特的文化再生产模式,这样无非是固化了职业教育先天不足的刻板印象,并具有将职业教育等级化的风险。职业教育社会认可度提升必须从建构技术性文化再生产寻找突破,获取技术文化资本并转换成经济和社会资本,实现技术技能人才向上的阶层流动和身份建构,才能打破教育场域学术性文化再生产对职业教育社会认可度带来的负面影响。

参考文献:

- [1]布迪厄,华康德.实践与反思:反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,2004.
- [2]布尔迪厄,帕斯隆.再生产:一种教育系统理论的要害[M].邢克超,译.北京:商务印书馆,2002.
- [3]王兴,阙明坤.场域理论视域下职业本科发展的现实困境与实践路径[J].职业技术教育,2021,42(31):20-26.
- [4]廖青,黄绮妮.布尔迪厄实践理论中的惯习及其在高等教育研究中的应用[J].清华大学教育研究,2018(2):76-82.
- [5]耿应祥.资本、惯习与学业成就[D].杭州:浙江大学,2022.
- [6]程猛,康永久.“物或损之而益”——关于底层文化资本的另一言说[J].清华大学教育研究,2016,37(4):83-91.
- [7]中国教育科学研究院.2023中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2023.

Analysis on Social Recognition of Vocational Education from the Perspective of Cultural Reproduction —Rethinking on the “20 Items of Vocational Education” after 5 Years of Its Issue

WANG Li
(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: In the past five years since the issue of the “20 Items of Vocational Education”, our country has paid great attention to and invested in vocational education. On the other hand, the dilemma of social recognition and policy will of vocational education still exists. The concept of “habitus—field—cultural capital—symbolic violence” in cultural reproduction theory provides a deep explanation for this dilemma. Under the background of the construction of modern vocational education system, the analysis of social recognition of vocational education from the perspective of cultural reproduction needs to be re-thought according to the development of the trend, in order to find a suitable solution to improving the social recognition of vocational education in our country.

Key words: social recognition of vocational education; cultural reproduction; cultural capital (责任编辑:杨雨青)