

西藏高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析

刘菲,李新堂

(西藏农牧学院,西藏林芝 860000)

[摘要]中华民族共同体意识是实现国家民族团结的基石,对于促进国家民族团结的深入发展具有不可替代的作用。同时,它也是维护西藏地区和谐稳定、保障国家长治久安的必然要求。在学生资助育人教育这一高校教育的重要领域中,我们肩负着资助与育人的双重使命。该领域的管理水平和育人效果,直接关系到西藏各高校的形象与声誉。因此,将西藏高校资助育人工作紧密联系铸牢中华民族共同体意识显得尤为必要。高校教育管理中,引导学生立足西藏,树立正确的价值观,增强国家自豪感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

[关键词]中华民族共同体意识;资助育人;西藏高校

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.015

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0042-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记强调,“西藏工作关系党和国家工作大局”,并将“治国必治边,治边先稳藏”作为新时代中国共产党治藏方略的重要内容,这也充分说明了西藏是我国重要的战略边疆地区,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是新时代民族高校的重要使命与责任担当。大学阶段是青少年培养和塑造正确价值观的重要时期,他们担负着民族复兴的大任。由于西藏地理位置的特殊性,高校民族大学生是民族地区乃至整个国家繁荣发展的希望,因此如何将学生资助育人工作融入铸牢中华民族共同体意识中显得尤为重要,也会影响到民族地区乃至整个国家的发展和稳定。

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调要构建“十大”育人体系,建立发展型资助体系,构建资助育人体系长效机制,育人工作密切联系着高校学生思想意识形态,随着国家对高等教育资助体系的不断完善,资助金额和项目不断增多,受助学生范围不断增大,使得更多的寒门学子能够在国家的资助下不断地成长成才。为进一步优化西藏育人结构,落实立德树人根本任务,铸牢中华民族共同体意识,促进西藏经济快速发展,在开展资助育人工作过程中将铸牢中华民族共同体意识融入每一个教育环节,强调民族文化的传承与创新,让同学们深刻理解中华民族多元一体的文化内涵。铸牢中华民族共同体意识是维护各族人民根本利益的必然要求,同时也是巩固和发展平等、团结、互助、和谐民族关系的必然要求,是党的民族工作新局面的必然要求。西藏高校是培养人才、建设美丽西藏的重要纽带,将铸牢中华民族共同体意识和西藏高校资助育人工作紧密联系,紧跟时代步伐,引导西藏高校同学们牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的精神,培养一批又一批靠得住、用得上、下得去、留得住的西藏接班人。

一、中华民族共同体意识阶段性演进

伟大文明铸就伟大民族,在文明起源时期中华民族的先

民就开辟了独特的向心发展路径,塑造了超越“邦”和“国”概念的超大规模共同体。在进入新时代后,提出了铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设、建设中华民族现代文明等一系列重大命题,开辟了新境界,中华民族也由此进入了新的发展时期。

“中华民族”最早是梁启超在1902年《论中国学术思想变迁之大势》一文中提出的。十八大以来习总书记强调:“一部中国史,就是一部各民族交流交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”孙中山在《中华民国临时大总统宣言书》中宣称:“合汉、满、蒙、回、藏诸族为一,是曰民族之统一。”

从国家的顶层设计而言,2014年习近平总书记在中央民族工作会议上首次提出要“积极培养中华民族共同体意识”,2017年将铸牢中华民族共同体意识写入党章,2018年“中华民族”首次入宪,2019年党的十九届四中全会明确地将“铸牢中华民族共同体意识”作为我国国家制度和治理体系的显著特征之一,2020年公布了十所“铸牢中华民族共同体意识研究基地”。

二、“资助育人”工作对铸牢中华民族共同体意识的重要性

中华民族是中华大地各区域各类人群浸润数千年中华文明,在长期交往、交流、交融过程中共同缔造了统一多民族国家,是各民族你中有我、我中有你、血脉相通、不可分割的“大家庭”。在中华民族多元一体的大家庭中,教育不仅是文化传承的重要途径,更是培养民族认同感、加强民族团结的基石。资助育人工作,作为教育领域的一项重要举措,不仅关乎个体的成长与发展,更在深层次上对于铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的作用。

(一) 资助育人基本概念

资助育人体现了社会主义市场经济体制下的一种深刻教育理念,它将资金援助与品德教育有机地融合在一起,形成了一种互为补充、相辅相成的教育模式。资助,不仅仅是

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2023年西藏自治区高等学校人文社会科学研究课题一般(思政专项)项目“西藏高校资助育人助力铸牢中华民族共同体意识教育路径”的研究成果(项目编号:SK2023-48)。

作者简介:刘菲(1989—),女,甘肃武威人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

物质上的帮助,更是在社会主义市场经济条件下,通过再分配机制来实现社会公平与正义的体现。它旨在帮助经济条件不足的学生能够顺利完成学业,减少经济困难对青少年成长道路上的阻碍,让他们能够拥有平等接受教育的机会。而育人,则是教育的核心所在,立德树人是教育的根本任务,也是新时代教育工作的出发点和落脚点。它强调的不仅是知识的传授,更是价值观、道德观和世界观的塑造。通过资助育人,我们不仅解决了学生的经济问题,更为他们的心灵提供了滋养,引导他们树立正确的人生观和价值观,培养他们成为德才兼备的社会栋梁之材。这种模式不仅关注个体的发展,也符合社会主义核心价值观的培养要求,为构建和谐社会贡献力量。

(二) 中华民族共同体的基本理念

中华民族,这个历经沧桑的自觉民族实体,其形成与发展根植于近代中国不屈不挠地抵抗帝国主义侵略的历程中。而追溯其根源,作为自在的民族实体,它是在中国辽阔的疆域和悠久的历史长河中,通过各民族间的相互融合、共生共荣而逐渐形成的。自党的十八大以来,中国特色社会主义事业迈入了崭新的发展阶段,即新时代。在这一时代背景下,西藏地区牢固树立中华民族共同体意识,成为推动民族工作向前发展的重要基石。致力于引导各族人民心手相连、携手共进,不断深化对“四个与共”共同体理念的认同与践行,从而促使中华民族这一大家庭更加紧密地团结在一起,形成更加坚固的命运共同体,其内部的认同感和凝聚力均达到前所未有的高度。深知要实现这一目标,就必须大力促进各民族文化的交流互鉴,让丰富多彩的文化成为连接各民族的桥梁和纽带。同时,还要致力于推动各民族的共同繁荣发展,确保每一个民族都能享受到国家发展的红利,实现自身的全面发展。此外,加强民族地区的法治建设,维护社会稳定和谐,也是不可或缺的一环。将持续深入开展民族团结进步教育,引导各族人民树立正确的民族观、国家观,共同为构建中华民族命运共同体贡献力量。

(三) 资助育人助力铸牢中华民族共同体意识

教育是国之大计、党之大计,高校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史重任,而西藏高校作为社会主义新西藏建设的缩影,在人才培养和建设方面贡献颇大,一批又一批的接班人给西藏这片土地带来的是物质与精神、经济与社会、人文与技术等多维度的财富。西藏是重要的生态安全屏障、重要的高原特色农产品基地,在党和国家战略全局中居于重要地位,西藏高校是培养西藏人才、建设美丽西藏的重要纽带,西藏高校资助育人工作是高校学生的物质保障,也是促进学生成长成才的奠基石。只有做好物质保障,学生才能安心在学校读书,更有助于民族团结。

通过调研目前西藏高校中农村学生和家庭经济困难的少数民族学生较多,根据访谈也发现西藏高校很大一部分生源来自西藏本地学生,而且很多来自牧区,家庭经济不是很富裕,这部分学生在校期间学费、生活费来源较少,除了绿色通道及高校助学贷款和生源地助学贷款,他们更希望通过学校或社会资助帮助他们顺利完成学业。因此我们在加强和改进学校民族工作时更要关注这部分同学的需求,不断完善资助政策,让有需要的学生都能享受应有的资助,帮助他们顺利毕业、成长成才,为建设美丽新西藏添砖加瓦。

资助育人工作与铸牢中华民族共同体意识之间联系紧密,是一个深刻而多维度的议题。这两者看似各自独立,实则相互依存、相互促进,共同构建了一个和谐、稳定且富有活力的社会生态。资助育人工作不仅是经济方面的资助,更是精神层面的培育,它通过为家庭经济困难的学生提供物质帮助,确保他们不因经济压力而失学,同时通过道德浸润、能力拓展、精神激励等方式,促进学生全面发展。在这个过程中,学生不仅获得了经济上的援助,更在精神层面得到了滋养和提升,增强了他们的自信心和对未来的希望。

三、进一步加强西藏高校资助育人工作助力铸牢中华民族共同体意识

(一) 完善资助育人政策执行制度体系

资助育人是一项长期任务,完善的制度体系是做好工作的前提,不断加大学生资助力度、创新工作方式,在解决好学生经济帮扶的同时,强化个人技能,促进资助育人工作的良性循环。健全工作体制,完善“八位一体”的育人体系,实现了“六到位、六确保”良性循环;创新工作理念,多维度“解困”,西藏高校学生资助育人工作也在不断汲取优秀高校管理经验,从经济资助、学习帮助、心理帮扶、就业指导几个方面来开展,实现全方位、全过程资助育人。从多角度、多方位来推动资助育人政策的执行,做到“扶困”与“扶志”相结合,切实有效推进发展型资助工作,推动大学生资助工作系统化、长效化。为了更好地实现高校教育与社会需求的对接,必须致力于打造一个全方位、多层次的高校与社会网络联系平台,通过这个平台,可以及时收集和反馈资助育人成果,从而不断优化和提升资助育人工作的开展。还需对现有的资助体系进行创新,使其更加人性化、精细化,更好地服务于育人工作,进一步健全育人成果的反馈机制。同时,还要落实科学育人评价机制,通过这个机制,可以全面、客观、公正地评价育人成果,从而为育人工作提供有力的数据支持。在这个过程中,需要强化资助育人政策执行中的组织领导、资源保障、监督考核,确保政策的有效实施。面对日新月异的时代变革,必须紧跟时代步伐,顺应时代要求,不断分析并解决教育过程中出现的问题。要以问题为导向,以解决实际问题为目标,不断调整和优化育人策略,以期达到最佳育人效果。

(二) 在“和衷共济”中铸牢中华民族共同体意识

国家的统一和民族的团结是实现民族复兴的重要基石。只有深深植根于每个中华儿女心中的中华民族共同体意识,才能促进民族团结,维护国家的安全和社会稳定。历史和现实的深刻的启示,铸牢中华民族共同体意识在实现中华民族伟大复兴道路上功不可没,也终将会是必然要求。将“四个与共”理念贯穿于我们的思想和行动中,以此凝聚起建设强国、实现民族复兴的强大力量。铸牢中华民族共同体意识,不仅需要言辞上的表达,更需要在行动上实践,实现知行合一。要做到“有形、有感、有效”,使每一件事情都能深入人心、入脑入心,以此推动中华民族伟大复兴的实现。首先,在思想层面,我们要深入学习“四个与共”的理念,理解其内涵和意义,从而在思想上与其达成共识。其次,在行动层面,要将这一理念付诸实践,通过具体的行动来体现我们的决心和信念。要以实际行动来证明我们的忠诚和决心,以此激发更多人的参与和认同。最后,在实际工作中,要注重“有形、有感、有效”的落实。“有形”意味着要让人们看到努力和成果,

使之成为人们共同认同和参与的有力证明。“有感”则要求在工作中注重情感的传递和共鸣,让人们能够感受到真诚和热情,从而引发他们的共鸣和参与。“有效”则是工作的最终目标,在工作中注重实际效果的产生,以确保工作能够真正推动中华民族伟大复兴的实现。

(三)加强资助育人与共同体意识的保障机制

资助育人工作与铸牢中华民族共同体意识之间存在着紧密而深刻的联系。资助育人工作不仅仅是一种经济上的扶持,更是一种精神上的培育,它通过经济扶持和精神培育相结合的方式,促进了学生的全面发展,为铸牢中华民族共同体意识提供了坚实的基础。在这个过程中,经济扶持为学生们提供了物质上的保障,使他们能够专注于学习,减轻了他们的生活压力,从而有更多的精力投入到学习中。而精神培育则是对学生们进行爱国主义教育,培养他们的民族自豪感,增强他们的民族认同感,使他们在心灵深处形成对中华民族的强烈归属感。

同时,铸牢中华民族共同体意识又为资助育人工作提供了目标和方向,使得资助育人工作更加具有针对性和实效性。铸牢中华民族共同体意识是对全体学生进行的一种民族认同教育,旨在使他们在思想上、行动上都能够与中华民族的发展同步,为中华民族的未来发展贡献自己的力量。两者相互促进、相互依存,共同为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。资助育人工作通过经济扶持和精神培育的方式,培养出一批具有民族认同感、爱国主义精神、全面发展动能的人才,而这些人才在铸牢中华民族共同体意识中又是必不可少的。他们的成长和发展,将为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的支撑。

结语

资助育人工作与铸牢中华民族共同体意识还体现在文化传承与弘扬方面。中华民族拥有丰富的传统文化和优秀的文化传承,资助育人工作通过引导学生了解和学习中华文

化,增强他们对中华文化的认同感和自豪感。同时,通过资助学生参与文化交流活动,促进不同地域、不同民族之间的文化交流和融合,进一步增强了中华民族的文化凝聚力和向心力。资助育人工作,作为社会进步与教育发展的重要一环,与铸牢中华民族共同体意识之间存在着紧密而深远的联系。这种联系不仅体现在资助行为本身对教育事业和民族精神的促进作用上,更在于它对于培养具有爱国情怀、民族认同感和社会责任感的新一代青年的重要意义。

参考文献:

- [1]潘岳. 中华民族共同体概论(试用本)[M]. 北京:高等教育出版社,民族出版社,2023.
- [2]孙中山. 临时大总统宣言书[A]. 孙中山全集(第二卷)[C]. 北京:中华书局,2011:2.
- [3]李晨涌. 国内学界关于中华民族共同体研究述评——基于CSSCI数据库的分析[J]. 青海民族研究,2019,30(4):13-20.
- [4]孙蕾. 铸牢中华民族共同体意识融入高校大学生思政教育的路径探析[J]. 佳木斯大学社会报,2023,41(1):147-150.
- [5]费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京:中央民族大学出版社,2018:17.
- [6]何奔,张旭亮,王真真. 扶志扶智“四位一体”高校发展型资助体系探析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版),2021,20(1):116-120.
- [7]陈慧怡,李慧. 资助育人:基于CiteSpace的评述[J]. 上海管理科学,2021,43(5):110-115.
- [8]焦莹莹. 高校大学生资助工作的育人功能研究[D]. 西安:西安科技大学,2020.
- [9]卜令全,葛尊天. 以中国式现代化推进中华民族共同体建设的内在逻辑与实践探索[J]. 新疆大学学报(哲学社会科学版),2024,52(3):7-18.

Exploration on Pathways for Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in Xizang Higher Colleges and Universities

LIU Fei, LI Xin-tang

(Xizang Agricultural and Animal Husbandry College, Linzhi Xizang 860000, China)

Abstract: The awareness of the Chinese national community serves as the cornerstone for achieving national unity. It plays an irreplaceable role in advancing the deep development of this unity. Additionally, it is a necessary requirement for maintaining harmony and stability in the Xizang region and ensuring long-term national peace. In the significant area of student funding and education within higher education, we bear a dual mission of providing support and nurturing. The management level and educational effectiveness in this domain directly impact the image and reputation of higher education institutions in Xizang. Therefore, it is particularly crucial to integrate funding and educational efforts in Xizang higher colleges and universities with the strengthening of the awareness of the Chinese national community. During the process of support and education, it is essential to emphasize the cultivation of students' awareness of the national community, guide them to establish correct views on the nation, history, ethnicity, culture, and religion, while enhancing their national pride and cultural confidence, thereby contributing to the realization of the Chinese Dream of national rejuvenation.

Key words: awareness of the Chinese national community; funding and education; Xizang higher colleges and universities

(责任编辑:杨雨青)