

民办应用型本科高校实践教学体系构建与优化研究

利桂梅

(广州华立学院, 广东广州 511325)

[摘要]民办应用型本科高校应立足服务地方经济发展需要,根据自身办学定位和特色优势,不断推进应用型人才培养,提升民办高校育人质量。实践教学是应用型人才培养的重要组成部分,是提高学生实践能力的关键环节,也是满足产业发展需求侧的重要保障。基于民办应用型本科高校,通过构建“五维四育”实践教学体系,从明确实践教学目标、重构实践教学内容、创新实践教学方法、完善实践教学评价、健全实践教学保障五个维度,深化实践教学体系建设路径,提出实践育人、协同育人、思政育人、创新育人四种模式,探索实践教学体系优化研究,为民办高校应用型人才培养提供思路和借鉴。

[关键词]民办高校;应用型本科;五维四育;实践教学体系

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.014

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0039-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

民办应用型本科高校作为我国高等教育的重要组成部分,旨在为服务地方经济发展需要培养应用型、复合型、创新型的高素质技能人才。推动民办应用型本科高校的发展,关键是强化应用型人才培养体系建设,而实践教学对培养学生的实践能力、应用能力、创新能力都起到至关重要的作用。因此,加强实践教学体系建设是应用型人才培养的重要途径,是实践教学顺利开展的重要保障,为民办应用型本科高校的发展建设提供强有力的支撑。

一、民办应用型本科高校实践教学体系建设内涵

(一)实践教学体系目标定位:应用与创新

民办应用型本科高校强调以学生为中心,以能力为本位,着力提升学生专业知识、实践技能、应用能力和创新能力,强化应用型人才的培养。实践教学是应用型人才培养的核心,全面深化实践教学体系的目标定位,突出应用与创新,切实提高学生的应用技能和实践创新能力,推动民办应用型本科高校的转型与改革。

(二)实践教学体系逻辑指向:供给与需求

实践教学体系要遵循学校人才培养的供给侧与产业发展的需求侧相匹配的逻辑指向,要紧扣地方产业发展方向和经济转型升级对民办应用型本科人才的需求,调整实践教学内容与产业需求对接,学生实践技能与岗位需求对接,全面深化产教融合、校企合作,确保实践教学能够满足应用型人才供需匹配的要求。

(三)实践教学体系资源整合:协同与发展

民办应用型本科高校实践教学资源是学生获取专业知识和提高实践技能的重要保障。通过整合实践教学资源,加强实验室、实训室、科技楼、实习基地、创业孵化基地等共建共享,实现学校、企业、行业、政府等多主体联动,让学生、教师、企业人员、管理人员等多方协作,共同参与实践教学过程,促使实践教学资源的协同与发展,实现高质量应用型人才的培养。

二、民办应用型本科高校实践教学体系建设路径

民办应用型本科高校实践教学体系是对原有的实践教学体系的一种重构和优化,结合实践教学对应用型人才培养的要求和建设内涵,从实践教学目标、实践教学内容、实践教学方法、实践教学评价以及实践教学保障五个维度构建民办应用型本科高校实践教学体系路径,使得实践教学的开展更加合理化、科学化、规范化,从而激发实践教学的内在动力,提高实践教学体系的建设质量与成效,促进应用型人才的培养和实践能力的提升。

(一)明确实践教学目标

实践教学目标是实践教学体系的核心,是实践教学活动的出发点和落脚点。根据学校应用型人才培养的总体目标以及地方经济发展的特色优势,明确实践教学目标,突出实践教学的应用性和实践性。实践教学目标注重对学生基础能力、专业能力、创新能力、职业能力等综合能力的培养和应用。基础能力是实践教学的基石,侧重培养学生独立思考问题和主动学习的能力;专业能力是实践教学的内核,通过实践教学环节强化实践技能训练,注重培养学生专业操作能力和解决实际问题的能力;创新能力是实践教学的延伸,激发学生的创新精神和创业能力;职业能力是实践教学的应用,增强学生岗位适应能力和就业竞争力。通过明确实践教学目标,科学合理地制定相应的实践教学计划,培养具备更强的实践能力和创新能力的高素质应用型人才。

(二)重构实践教学内容

实践教学内容是实践教学体系的载体,是实践教学活动的中心环节。重构实践教学内容,使其更具体化和多元化,并突出学生的主体性,调动学生的积极性。重构实践教学内容应包括实验教学、实习实训、毕业论文(设计)、科研竞赛、社会实践等五种类型,从基础性、专业性到综合性方面构成完整的实践教学内容体系,不断强化学生的实践技能,提高学生的实践能力。

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新文科背景下应用型本科院校物流管理专业高质量育人生态体系构建研究”(项目编号:2024GXJK492);广东省民办教育协会2024年度民办高校科研课题“民办应用型本科高校实践教学体系构建研究”(项目编号:GMC2024052);广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题“产教融合视域下民办高校物流管理专业应用型人才培养路径研究”(项目编号:23GYB109)阶段性成果。

作者简介:利桂梅(1987—),女,广西钦州人,广州华立学院讲师,主要从事高等教育教学研究。

实验教学主要是由基础实验课程和专业实验课程组成,是对理论知识的验证,重点解决理论教学的科学原理、实验方案设计、数据测量与分析、实验仪器操作与使用等问题,通过加强实验室建设、合理安排实验任务、增加实验学时、改革实验内容、更新实验设备等来改善实验教学质量,增强学生系统性的综合实验操作能力;实习实训主要是将所学的理论知识真正应用到实践中的有效途径,着重强化专业学科知识与岗位需求技能相结合,主要包括认知实习、专业实习、顶岗实习和毕业实习等,校内的工程实训中心、虚拟仿真中心、实训教学场所,校外的实践教学基地、企业实习岗位、订单班等,保证实习实训的顺利开展,培养学生独立解决实际问题的能力;毕业论文(设计)是学生综合运用所学的知识 and 技能,结合企业生产实践活动以及实习工作遇到的问题进行论文选题,题目选择更加侧重对生产实践的应用和实际问题的解决,同时采用校内专业教师和校外企业导师共同指导的形式,保证毕业论文(设计)的质量和水平;科研竞赛将科学研究和课程竞赛相结合,依托教师科研项目,引导学生积极参加大学生创新创业训练计划项目和科技创新团队建设,结合学科专业知识,组织学生参加各类课程竞赛,营造良好的学习氛围,不仅提升学生的专业素养,而且激发学生的学习兴趣;社会实践是学生通过参加社会实践活动,如暑期社会实践与调研、“三下乡”社会实践活动、大学生志愿服务活动等,提高学生社会服务意识和社会责任感,同时将专业知识和技能应用于解决社会实践活动中,提高学生综合实践能力。

(三) 创新实践教学方法

实践教学方法是实践教学体系得以有效实施的重要手段,改革和创新实践教学方法,更注重以学生为中心,突出学生的主观能动性,充分调动学生的积极性。实践教学方法主要包括项目教学法、科学实验法、任务驱动法、情景教学法、游戏模拟法、案例分析法、调查访问法等,通过自主式、合作式、探究式和综合式等教学形式进行实践教学的讲解、演示、讨论和验证。同时,将现代信息技术和多媒体技术与传统教学方法相融合,利用互联网、微课、慕课、翻转课堂等现代化的教学方式,通过在线学习平台的视频、课件、习题、测试等进行实践教学,突破传统教学在学习时间和空间上的限制,为学生提供多样化的学习资源和学习方式,满足学生多样化的学习需求。因此,从实践教学课程设置的实际出发,结合实践教学内容的要求,创新实践教学方法,灵活运用多种实践教学方法分析问题和解决问题,进而提升学生的学习效率和学习效果,增强实践教学的有效性。

(四) 完善实践教学评价

实践教学评价对实践教学体系具有激励和改进的作用,建立科学完善的实践教学评价不仅可以监督实践教学全过程,而且对实践教学效果具有正向反馈和调节的作用。实践教学评价采用多样化的评价形式,侧重将过程性评价和结果性评价相结合。过程性评价更注重实践教学全过程,通过实验过程操作、推演验证、案例剖析、情景模拟、调研访谈、团队合作等多种方式相结合,有效督促学生参与实践教学活动的各个环节,并检验实训任务完成情况;结果性评价采用闭卷考试、开卷考试、现场答辩、课程论文(设计)、实验实训报告等作为实践教学评价的补充和衡量。同时,利用多元化的评价主体,采取教师评价和学生互评、学校评价和企业评价相结合等方式避免评价的片面性。因此,根据实践教学活动的多样性,采取多样化的实践教学评价指标体系和考核方式,实现实践教学评价的灵活性和公平性,保证实践教学质量和

教学效果。通过不断改进和完善实践教学评价,提高学生参与实践教学活动的主动性和积极性。

(五) 健全实践教学保障

实践教学保障是实践教学体系顺利开展的有效保证,建立健全实践教学保障体系,促使实践教学活动正常有序进行提供重要条件。健全实践教学保障具体措施:一是加强实践教学基础设施建设,加大实践教学经费的投入,建设现代化的实验室和实训中心,更新实验实训设备,提高实验实训教学资源的利用率,并打造校外实习实训示范基地,为学生丰富和拓展实践教学的平台和资源;二是建立一支高水平的“双师双能型”实践教师队伍,鼓励教师积极参与实践教学工作,加强教师实践教学能力的培养,组织教师参加行业培训和企业实习,实行教师实践课程认定和考核机制,保证实践教师队伍能够对实践教学添砖助力;三是完善实践教学各环节的管理制度和质量标准,充分发挥院、校、企等实践教学单位的督导和监控的作用,定期对实验室的规章制度、实验室仪器设备、实验室的利用率、实习实训基地的共享和使用、实践教学过程的质量和规范等进行检查和考核,切实保证实践教学活动的有序开展。

三、民办应用型本科高校实践教学体系优化策略

(一) 突出区域发展优势,注重实践育人

民办应用型本科高校应立足区域经济发展,主动对接京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展等为契机,服务地方产业发展需求,围绕人工智能、装备制造、电子信息、新能源新材料、生物医药等产业集群,结合学校办学定位和特色优势,加快学科建设和专业布局,打造重点研究领域和方向,优化专业实践课程设置,加强实习实训基地建设,对接行业企业发展需求,推进区域经济转型升级和产业变革需求。因此,民办应用型本科高校应突出区域发展优势,以应用型、创新型人才培养为目标,注重实践育人,提升实践能力。

(二) 加强产教融合建设,深化协同育人

民办应用型本科高校应着重将“产教融合、校企合作”作为实践教学优化改革的新方向。在推进产教融合和校企合作的过程中,结合政府部门的引领和指导,行业协会的桥梁和纽带作用,头部企业的标杆和影响,进一步统筹学校学科优势,通过政府、行业、企业和学校多元主体的多级联动,共同制定实践教学课程体系、建设实习实训教学基地、完善实践教学管理制度、共建“企业班”“订单班”“产业学院”“实践教学基地”等协同创新育人平台,实现学校和企业双方资源的有效利用、有效衔接。同时通过“项目式”“任务式”“案例式”等实践教学方式将企业的实际问题和真实需求融入实践教学全过程,解决企业面临的实际问题和难题,提升学生分析问题和解决问题的能力。加强产教深度融合,深化校企协同育人,有效打通应用型人才培养供给侧与产业发展需求侧之间的匹配,提高实践教学质量,为应用型人才培养提供有效的路径。

(三) 推进实践思政融合,提升思政育人

实践教学既是思政教学的重要环节,又是思政育人的重要抓手。民办应用型本科高校更应强化实践教学与课程思政相融合,推进思政教学融入实践教学体系中,提升学生专业综合实践能力、团队合作精神、职业素质素养和社会责任感,实现知识传授、能力培养和价值引领的思政育人目标。首先合理规划和精心设计实践教学环节与思政教学目标相融合,深入挖掘实践思政案例和思政元素,做好实践思政教

学的顶层设计。其次加强实践教学的课程设置,融入课程思政新内容和新理念,增强学生对实践教学活动的安全意识、环保意识和节约意识等,通过实习实训和校企合作,增加实践教学蕴含的思政元素,提高学生团队协作和职业素养,灵活运用多种教学方法,促进专业知识和思政教育相融合,提升教师的师德师风和专业素养等,强化实践思政教学的内核设计。最后通过组织形式多样的社会实践活动,开展丰富的思政课实践教学,增强学生的社会认同感、家国情怀、自信心和自豪感等,提升思政育人。

(四) 强化创新创业能力,探索创新育人

建立完善的创新创业实践教学体系,强化学生创新创业实践能力,成为探索创新育人的实践教学新路径。民办应用型本科高校在开展创新创业实践教学过程中,依托创新创业课程,开设创业基础、创业实践、ERP 软件实操、沙盘模拟等实践课程,着重培养学生创新创业的实践认知;围绕创新创业竞赛,组织参加“大学生创新创业训练计划项目”“‘挑战杯’中国大学生创业计划竞赛”“‘互联网+’大学生创新创业大赛”“全国大学生电子商务‘创新、创意及创业’挑战赛(简称‘三创赛’)”等专业竞赛,根据竞赛要求科学合理地设置实践教学内容 and 策划方案,实现以赛促学,以赛促教的良性循环。同时还通过举办大学生创业培训班,打造创业孵化项目,入驻校内创业园实践基地、参与企业创业实践活动等,丰富学生创新创业实践教学资源和平台,拓宽学生创新创业实践教学渠道和路径,不断增强学生创新创业实践能力,实现实践创新人才的培养。

四、结语

民办应用型本科高校的主要任务和目标是培养高质量应用型、技能型、创新型人才,而开展实践教学是行之有效的重要途径,构建科学可行的实践教学体系是实现人才培养的重要保证。全面深化实践教学体系建设内涵,合理规划实践教学体系建设路径,科学探索实践教学体系优化研究,旨在

提升学生实践能力、应用能力、创新能力和综合能力的培养。民办应用型本科高校更要结合区域经济发展和企业转型需求,突出学校特色和专业优势,加强跨学科、跨专业交叉融合,提升实践教学质量和教学效果,实现应用型人才培养供给侧和需求侧相匹配,真正促进民办应用型本科高校实践教学体系建设,实现高质量应用型人才培养,使学生的综合能力与素养得到有效提升。

参考文献:

- [1] 贺晓梅,危亮. 应用型本科院校实践教学体系的构建[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(22):24-26.
- [2] 梁艳. 应用型本科院校实践教学现状及融合模式构建[J]. 吉林农业科技学院学报,2023,32(2):86-90.
- [3] 丁淑芳. 应用型本科高校实践教学体系的构建:价值认识、作用机理和路径选择[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021,40(7):46-49.
- [4] 邹淑珍,谢恒,等. 应用型本科高校实践教学体系构建与实践研究[J]. 邵阳学院学报(自然科学版),2020,17(4):97-102.
- [5] 秦腾,陆华良,马剑锋. 新商科人才培养的实践教学体系与保障机制[J]. 创新创业理论与实践,2024(2):107-110.
- [6] 翁璇. 应用型本科院校创新创业实践教学体系构建研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2023,32(6):57-60.
- [7] 朱永琴,高继梅,侯凯文. 应用型本科高校实践教学质量评价体系的探索与实践[J]. 河南教育(高等教育),2023(8):13-15.
- [8] 易亚军,杨博,等. 民办应用型本科高校实验实训基地建设现状与发展对策研究[J]. 轻工科技,2022,38(3):151-153.

Research on the Construction and Optimization of Practical Teaching System in Private Application-oriented Undergraduate Universities

LI Gui-mei

(Guangzhou Huali College, Guangzhou Guangdong 511325, China)

Abstract: Private application-oriented undergraduate universities should focus on serving the needs of local economic development, continuously promote the cultivation of applied talents based on their own educational positioning and distinctive advantages, and improve the quality of education in private universities. Practical teaching is an important component of cultivating applied talents, a key link in improving students' practical abilities, and an important guarantee for meeting the needs of industrial development. Based on the construction of a "five-dimension and four-education" practical teaching system in private application-oriented undergraduate universities, this study aims to deepen the construction path of the practical teaching system from five dimensions: clarifying practical teaching objectives, reconstructing practical teaching content, innovating practical teaching methods, improving practical teaching evaluation, and improving practical teaching guarantee. Four models of practical education, collaborative education, ideological and political education, and innovative education are proposed to explore the optimization of the practical teaching system and provide ideas and references for the cultivation of applied talents in private universities.

Key words: private university; application-oriented undergraduate; five-dimension and four-education; practical teaching system

(责任编辑:桂杉杉)