

新文科背景下国际教育专业人才培养路径探索

祁伟,王云娜

(新疆师范大学,新疆乌鲁木齐 830054)

[摘要]新文科是文科教育的创新发展,对于培养具有社会责任感、民族意识、爱国情怀的新时代文科人才具有重要的促进作用。在新文科背景下,为了能够培养具有家国情怀、国际视野的专业化人才,高校应以汉语国际教育专业为主,针对当前人才培养过程中存在的问题,积极探索更为有效的策略,以便能够提升专业人才培养质量,推动国际教育专业的高质量发展。文章阐述了新文科建设的背景,分析了新文科背景下国际教育专业人才培养面临的机遇及存在的问题,并提出了具体的人才培养路径,旨在为相关人员提供有益的参考和帮助。

[关键词]新文科;国际教育专业;人才培养;培养路径

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.009

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0023-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新文科建设背景下,国际教育专业的人才培养正面临着新的挑战与机遇。随着全球化进程的加速和“一带一路”倡议的推进,国际教育人才的需求日益增长,对于具备跨文化交际能力、国际视野及深厚专业素养的人才需求尤为迫切。然而,从当前国际教育专业的人才培养现状来看,由于教学过程中存在一系列问题尚未得到有效的解决,导致人才培养质量难以满足社会需求。在这一背景下,从新文科建设的需求出发,积极探索国际教育专业的人才培养路径,已然成为提升教育质量、培养符合新时代要求的复合型国际化人才的关键所在。

一、新文科建设背景

新文科概念的起源可以追溯到2017年的美国西拉姆学院。当时,西拉姆学院为了应对快速变化的社会经济环境和知识需求,提出了一种全新的教育理念——“新文科”,这一理念的核心在于强调专业的重组与跨学科学习,鼓励不同专业的学生打破专业界限,进行综合性的跨学科学习,以此培养学生的综合能力和创新能力。新文科的建设与发展同样在中国也受到了高度重视。2018年,中国教育部积极响应国际潮流,结合国内实际情况,启动了“六卓越一拔尖”计划2.0,这一计划的实施,标志着中国的新文科建设正式拉开序幕。教育部通过实施该计划,旨在推动中国高等教育向更高水平发展,尤其是加强文科教育的改革与创新,使文科教育能够更好地服务于社会主义现代化建设的需求。

新文科建设的目标非常明确,主要包括:(1)提升文科教育的时代性。通过引入现代科技手段和跨学科知识,使文科教育更加贴近时代需求,增强文科学生的社会适应能力和创新能力。(2)促进学科融合。打破传统文科专业的界限,推动文科与其他学科的交叉融合,形成新的学科领域和研究方向,丰富文科教育的内涵和外延。(3)服务于社会主义现代化建设。通过培养具有跨学科知识背景、创新思维能力和社会责任感的高素质文科人才,为社会主义现代化建设提供强有力的人才支撑和智力支持。总而言之,新文科建设是在全球化和信息化背景下应运而生的一种新型教育理念,不仅强调学科间的交叉融合和跨学科学习,还注重提升文科教育的时代性和实用性,旨在培养能够适应未来社会发展和国家建设需求的高素质文科人才。

二、新文科背景下国际教育专业人才培养面临的机遇

(一) 国家政策增强了国际教育专业的发展力

在新文科建设的背景下,国家出台了一系列支持政策,如“一带一路”倡议和《新文科建设宣言》等,倡导融合民族精神、人文精神等,为国际教育专业的发展注入新的活力。国际颁布的相关政策不仅提升了国际教育专业的地位,还为其提供了更广阔的发展空间。在国家政策的大力支持下,国际教育专业能够吸引更多优质的教育资源,优化师资队伍,加强课程建设和学科建设,从而培养出更多符合市场需求的高素质国际教育人才。尤其是对于新疆地域来说,在新文科背景下,高校学校更是应该发挥民族精神和人文精神的教育价值,使学生可以具有坚定的价值理念、文化信念等。

(二) 信息化技术促进了国际教育专业人才培养的改革

随着信息化技术的飞速发展,人工智能、大数据、云计算等新兴技术在教育领域的应用日益广泛,这些技术为汉语国际教育专业的教学改革提供了有力支撑。教师在探索新的汉语国际教育教学方法和教学模式的过程中,应该积极运用信息化教学手段,以更加直观地展示教学内容,提高学生的学习兴趣 and 积极性。在信息化技术背景下,教师还需借助大数据分析技术,精准掌握学生的学习情况,为个性化教学提供科学依据。对于国际教育专业来说,随着信息化技术的不断引入,不仅能够提高国际教育专业的教学质量和效率,还能进一步推动其人才培养模式的创新和发展。

(三) 国际交流合作对中华文化的需求

在全球化的背景下,国际交流合作日益频繁,各国对中华文化的了解和认同度不断提高,这为国际教育专业提供了广阔的发展舞台。随着“一带一路”倡议的深入推进,越来越多的国家和地区与中国建立了友好关系,对汉语和中国文化的需求也日益增长。因此,国际教育专业人才在国际交流合作中扮演着重要角色,这些人才不仅能够向其他国家传播汉语知识,还能促进中华文化的国际传播和交流,进一步推动世界文化的多元共融。

(四) 国家文化产业发展对国际教育专业人才的需求

随着国家文化产业的快速发展,对高素质国际教育专业人才的需求日益增长。文化产业作为新兴的经济增长点,具有广阔的发展前景和巨大的市场潜力。在文化产业的发展

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系教育部中外语言交流合作中心重点项目“中亚民众中文需求情况调查研究”(项目编号:23YH32B)。

作者简介:祁伟(1971—),男,新疆伽师人,新疆师范大学副教授,主要从事国际教育、汉语教学方面的研究。通信作者:王云娜。

过程中,需要大量具备跨文化交际能力、熟悉国际市场规则、了解不同文化背景的高素质人才来推动其繁荣发展。在此需求下,国际教育专业人才成了具备这些素质的重要力量之一,该专业人才可以通过自己的专业知识和技能,为文化产业的国际化发展提供有力支持,推动中华文化的海外传播和产业化发展。

三、我国国际教育专业人才培养过程中存在的问题

(一)教育理念滞后

国际教育专业人才培养面临的首要问题是教育理念滞后。在全球化和国际化的背景下,国际教育专业面临着快速变化的需求,但是多数高校仍固守着传统的教育观念,未能及时认识到国际化人才培养的重要性和紧迫性,这种滞后的教育理念导致教育内容与市场需求严重脱节。随着全球化的深入发展,市场对具备国际视野、跨文化沟通能力和全球竞争力的人才需求日益增长,而传统教育理念下培养的学生往往缺乏这些关键能力,难以满足市场的需求,从而影响了学生的就业竞争力和专业发展的可持续性。

(二)培养目标模糊

明确的人才培养目标能够为课堂教学的开展提供正确的依据,引领教师正确把控教学方向,选择合适的教学内容和教学方法。但是,对于国际教育专业来说,目前存在培养目标缺乏明确性,未能清晰界定学生应具备的知识、能力和素质结构,这种模糊性不仅使学生在学习过程中感到迷茫,也影响了教育质量和教学效果的提升。如果缺乏明确的培养目标,教师难以有针对性地设计教学计划和教学内容,学生也难以明确自己的学习方向和努力目标,最终导致的结果是学生在毕业后会发现自己缺乏市场竞争力,难以找到与所学专业对口的理想工作,不仅会对学生的职业发展造成不利影响,也会在一定程度上影响社会的国际化发展进程。

(三)课程体系不合理

课程体系设置不合理是国际教育专业普遍存在的问题,该问题主要体现在两个方面:一方面,现有的课程内容与实际教学需求不匹配,导致学生在专业领域内无法获取所需的知识和技能,还影响了学生的学习兴趣与成效,迫切需要进行针对性的课程调整与优化。另一方面,国际教育专业的课程体系在构建上显得支离破碎,课程之间缺乏必要的有机联系,导致学生难以将所学的各个知识点融会贯通,无法形成完整而系统的知识体系,这一问题不仅削弱了学生对专业知识的全面理解和掌握,也限制了学生在未来职业生涯中的发展潜力。上述存在的问题如果不能及时解决,会极大地降低教学质量,难以培养出社会发展需要的高素质人才。

(四)教学方法有待改进

在传统的教学模式中,国际教育专业的教学方法往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践教学的重要性,这种重理论、轻实践的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了学生将所学知识应用于实际工作中的能力。此外,教学手段的单一化和教学工具的落后也是亟待解决的问题。随着信息技术的发展,多媒体、网络等现代化教学工具的应用已经成为趋势,但许多高校在应用现代化教学工具的过程中,没发挥其应有的优势,未实现对课堂教学方法的创新,导致课堂教学效果未实现较大的变化,学生的学习效果也未实现大幅度提升。

(五)师资力量薄弱

师资力量是保证教学效果的关键。国际教育专业由于师资结构不合理,现有的专业师资力量不足,使得人才培养质量难以快速提升。首先,教师数量不足导致大班授课成为常态,难以保证每个学生都能得到充分的关注和指导。其次,教师素质参差不齐影响了教学效果,虽然教师具备扎实的

的专业知识,但部分教师却缺乏国际视野和实践经验,难以将理论与实践有效结合,指导学生应对复杂的国际环境。最后,随着国际化进程的加快,国际教育领域的新知识、新技术层出不穷,这对教师的专业能力和教学水平提出了更高的要求,需要教师不断进行自我提升,才能满足人才培养需求。

四、新文科背景下国际教育专业人才培养路径

(一)以 OBE 理念为引导,优化人才培养目标

OBE 理念强调以学生的学习成果为核心,关注学生在完成学业后应具备的知识、能力和素质。针对国际教育专业而言,为了提升人才培养质量,应该强化 OBE 教学理念,并在该理念引导下,进一步明确学生在毕业时应达到的国际化视野、跨文化交际能力、语言能力以及专业知识水平等具体目标。为了实现这一目标,首先,国际教育专业的教育工作者应该深入分析当前市场需求和行业发展趋势,明确国际教育人才在市场上的定位和价值。在分析市场需求的过程中,要通过调研和数据分析等方式,了解国际化企业对人才的具体要求,包括语言能力、跨文化沟通技巧、国际商务操作能力以及专业领域的知识储备等。然后根据市场需求,细化人才培养目标,确保其与市场需求高度契合。具体而言,可以设定明确的能力指标,如要求学生掌握至少一门外语,具备在多元文化环境下有效沟通的能力,了解国际商务规则和惯例,以及在专业领域具备扎实的理论基础和实践经验。其次,在人才培养过程中,教师要将 OBE 理念融入课程体系设计、教学方法选择、评价体系构建等各个环节。例如,在课程体系设计中,可以围绕学生的核心能力提升来构建课程体系,确保每门课程都服务于最终的学习成果;在教学方法上,可以采用项目式学习、案例分析、模拟演练等多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性;在评价体系中,除了传统的考试形式外,还可以引入能力展示、实践报告等多种评价方式,全面评估学生的学习成果。此外,为了确保人才培养目标的实现,学校还需要建立有效的反馈机制,通过定期收集学生、教师和用人单位的反馈意见,及时调整和优化人才培养方案,确保培养出的学生能够真正满足市场需求,成为具有国际竞争力的专业人才。

(二)明确人才培养目标,突出办学特色

在国际教育专业的人才培养过程中,应该要在明确培养目标的基础上突出办学特色,形成具有差异化竞争优势的人才培养体系,才能真正提升教育质量,进而为国家和地方的经济社会发展培养更多具有国际视野、跨文化沟通能力和全球竞争力的高素质人才。第一,应结合学校实际和地区特点,明确国际教育专业的特色发展方向。在这一环节中,需要学校深入分析自身资源和优势,结合区域经济社会发展需求,确立具有差异化的专业特色。以新疆地域学校为例,其地理位置独特,毗邻多个国家,拥有丰富的多元文化资源和广阔的国际交流空间,可以依托这一优势,将国际教育专业定位为培养具备深厚跨文化交际能力、熟悉中亚及“一带一路”沿线国家语言文化的专业人才;学校还可以结合新疆地区经济发展的特点,强化学生的国际项目管理能力,培养能够参与国际经贸合作、文化交流等活动的复合型人才,为新疆乃至全国的对外开放和经济合作贡献力量。第二,对本地区经济社会发展对国际教育人才的需求进行深入分析。在这一过程中,学校应通过市场调研、企业访谈等方式,了解本地区国际化进程中对人才的具体要求,如语言水平、国际视野、专业技能等,从而有针对性地调整人才培养方案,以此保证人才培养目标与地方发展紧密结合,通过这一举措提升毕业生的就业适应性,满足市场需求。第三,形成具有特色的校企合作教学模式。学校应积极与国内外知名企业建立合作关系,通过共建实习基地、联合开展科研项目等方式,实现

产学研的深度融合。例如,新疆学校可以依托校企合作平台,与企业共同申报科研项目、开发教育产品、提供咨询服务等,将科研成果转化为实际生产力;也可以与合作伙伴共同举办国际文化节、学术研讨会、语言培训项目等活动,为学生创造更多与国际友人交流的机会,提升学生的跨文化交际能力。

(三)完善专业课程设置,构建交叉融合课程体系

在国际教育专业的人才培养中,完善专业课程设置,构建交叉融合的课程体系是国际教育专业人才培养的重要方向,对于培养具有国际竞争力、综合素质高的复合型人才具有重要推动作用。为了实现这一目标,需要从以下几方面入手:其一,明确国际教育专业的核心课程体系建设内容。对于汉语国际教育专业来说,围绕培养目标,即培养具有国际视野、跨文化交际能力、专业知识与技能并重的高素质人才,核心课程体系应涵盖汉语类、文化类、文学类等多学科知识。具体而言,汉语类别教学内容应该包括现代汉语、古代汉语、语言学概论等具体课程;将汉语作为主要的课程,应该包括发展汉语初级听力、发展汉语中级听力、发展汉语高级听力、语言习得等课程;文化及文学类课程应包括中国文化课程、中国古代文学、中国现当代文学等。其二,在构建核心课程体系的基础上,应融合交叉创新课程体系建设。高校应该在新文科背景下,加强对跨学科交叉与融合的重视,鼓励学校充分发挥自身的优势,建立科学合理的创新课程体系,实现不同学科的交叉融合,打破传统学科壁垒,提升教学质量。例如,国际商务沟通课程可以结合国际经济与贸易、商务英语等领域的知识,培养学生在国际商务环境中的沟通与合作能力;跨文化心理学课程则可以将心理学与跨文化研究相结合,帮助学生深入理解不同文化背景下的心理特征和行为模式。在创新汉语课程体系时,可以融合互联网、管理学等内容,探索语言课程、汉语课程与高校互联网技术、传播学课程、管理学课程的相融合的课程体系。通过增设此类跨学科课程,不仅能够拓宽学生的知识面和视野,还能增强学生的综合素质和适应能力。

(四)创新教学方法,拓宽实践教学渠道

在国际教育专业的人才培养过程中,应该结合学生的实际需求不断创新教学方法、拓宽实践教学渠道,以实现提升教学质量、增强学生实践能力的目标。一是,创新应用混合教学方法。通过结合线上线下教学资源,采用翻转课堂、慕课等混合式教学模式,有效打破传统课堂教学的时空限制,提高教学效果。在应用翻转课堂教学方法时,应鼓励学生提前预习课程内容,在课堂上留出更多的时间用于讨论、实践和问题解决,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。在应用慕课平台开展教学,则能够为学生提供丰富的学习资源和灵活的学习方式,有助于学生根据个人兴趣和需求进行自主学习。二是,重视语言实践教学活动的开展。学校应加强对语言实践教学环节的投入,组织模拟国际会议、国际商务谈判等活动,让学生在真实或模拟的国际交流场景中锻炼语言能力,积累实践经验,从而不断提升学生的语言水平,进一步增强学生的跨文化沟通意识和能力,为学生今后的国际职业生涯中取得卓越发展奠定基础。三是,加强学生与境外教学科研机构、企业的联合培养。通过海外实习、交流访学等方式,让学生亲身体验不同国家的文化和教育环境,接触国际前沿知识和实践机会,不仅能够大大拓宽学生的国际视野,还能提升学生的综合素质和竞争力。而且这种联合培养模式还能为学校与境外教学科研机构、企业建立长期稳定的合作关系提供良好契机,有助于推动国际教育专业的国际化发展。四是,针对留学生群体制定专门的培养方案。国际教育专业制定的人才培养方案应注重培养留学生的中国文化认知能力和跨文化适应能力,通过开设初级、中级、高级,听力、阅

读、综合等汉语课程,增进留学生对中国文化的了解和认同。同时,教师也要关注留学生的专业发展需求,为其提供个性化的指导和支持,帮助留学生更好地融入校园生活和学习环境,不断提升留学生的培养质量,促进国际教育专业的多元化发展。

(五)加强师资培训,提升教师综合水平

为了能够充实国际教育专业的师资力量,为培养更多国际化人才提供保障,学校需要加强师资培训,构建强大的师资队伍。其一,应严格把控教师准入门槛,提升教师招聘标准。高校应制定详细的招聘流程,通过综合考察应聘者的教学能力、科研能力、国际化视野等多方面素质,选拔出真正适合国际教育岗位的优秀人才,确保新入职教师不仅具备扎实的专业知识和深厚的学术背景,还具备丰富的教学经验和良好的师德师风。其二,加强对在岗教师的培训。高校应定期组织教师参加国内外学术交流活动,鼓励教师积极参与学科前沿问题的探讨和研究,不断更新教育观念和方法。在对教师间培训的过程中,应深化与企业、行业机构的合作,为教师提供实践锻炼的机会,让教师深入了解行业动态和发展趋势,将理论知识与实践经验相结合。此外,学校还可以邀请国内外知名专家、学者来校开展讲座、授课,为教师提供专业成长的支持和帮助。其三,为了进一步提升教师的积极性和创造力,高校应建立有效的激励机制,通过设立教学科研奖励基金、职称晋升优先等措施,对在教学和科研方面取得突出成果的教师给予表彰和奖励,以此提升教师的个人荣誉感和归属感,充分激发教师的内在动力,使其能够将全身心精力投入到教学中,推动国际教育专业不断向前发展。其四,在实施过程中,高校还应注重教师队伍的结构优化和团队协作。一方面,学校要通过组建跨学科的教学科研团队,鼓励教师之间的合作与交流,促进知识共享和资源整合;另一方面,学校还要关注青年教师的成长和发展,为教师提供更多的培训和支持机会,帮助教师快速成长为学科骨干和领军人才,这样才能全面提升国际教育专业教师队伍的整体素质和教学水平,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才奠定坚实基础。

五、结语

综上所述,在新文科背景下,国际教育专业在人才培养方面迎来了更多的发展机遇,但同时也面临着教育理念滞后、培养目标模糊、课程体系不合理、教学方法有待改进、师资力量薄弱等问题,严重制约了人才培养质量的提升。新文科为国际教育专业人才培养提供了明确的方向与思路,需要高校围绕新文科的建设要求,从多个层面出发,积极探索更多有效的人才培养措施,以便推动国际教育专业人才培养工作的顺利实施,使其能够充分满足新文科的要求,并能够为社会培养出大批高质量、高素质的国际化人才。

参考文献:

- [1]陆燕冰.新文科建设背景下汉语国际教育专业人才培养策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(3):82-84.
- [2]陈云萍.新文科建设背景下汉语国际教育人才培养路径研究——以跨文化交际课程思政示范课程建设为例[J].高教学刊,2024,10(4):161-164.
- [3]赵越,王启林.新文科建设背景下汉语国际教育专业人才培养路径研究[J].科教文汇,2023(20):69-72.
- [4]檀晶晶.面向新文科的汉语国际教育专业本科人才培养模式研究[J].高教学刊,2023,9(10):154-157.

(四)利用校园环境浸润作用,培育文化自信形成的土壤
校园文化是社会文化中最活跃、最先进的内容,良好的校园文化环境,能够促进大学生的文化自信的形成。通过规划校园文化景观、丰富校园文化品牌、开展校园文化活动等方式,拓展和挖掘校园文化的育人资源,建设和发展大学生文化自信的培育环境,在潜移默化中提高大学生文化自信水平。

参考文献:

[1]习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外

文出版社,2017:339.

[2]刘琦.文化自觉视域下创新高校思想政治教育路径探析[J].湖北社会科学,2018(2):189-192.

[3]张彦,杨思远.文化自信自强的主体性阐释[J].浙江学刊,2023(5):40-47.

[4]刘丽敏.以高度的文化自信涵育坚定的政治信仰[J].思想理论教育导刊,2018(1):99-102.

[5]王维伟,薛锦.文化自信视域下青年时代使命的实现路径[J].学校党建与思想教育,2022(6):67-69.

Cognition, Identification and Practice: Exploration on the Generation Logic and Improvement Path of Cultural Confidence among College Students

ZHANG Chao

(School of Foreign Languages, Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: Cultural self-confidence is not formed naturally, but changes with the variation of social life. The formation of Cultural self-confidence needs to follow its own internal logic, and its cultivation and development also need phases and processes. College students in the new era are the practitioners of the Chinese dream, so it is of great significance to improve their cultural self-confidence. To strengthen cultural self-confidence, college students should not only inscribe it in their hearts, but also practice it in their actions. Ideological and political education in colleges is an important way to enhance students' cultural self-confidence. It is necessary to make full use of the network means, give full play to the advantages of the platform, strengthen the cultural education of socialism with Chinese characteristics, arouse students' cultural resonance, cultivate students' patriotic feelings, and enhance students' cultural self-confidence in socialism with Chinese characteristics.

Key words: college students; cultural self-confidence; generation logic; promotion path (责任编辑:桂杉杉)

(上接第25页)

[5]马海婷.新文科背景下汉语国际教育专业本科人才培养路径探索[J].汉字文化,2022(24):83-85.

[6]郭世芹,蒋志强,石卫星,等.新文科背景下国际经济与贸易一流本科专业人才培养路径探索——以淮阴工学院为例[J].中阿科技论坛(中英文),2022(11):161-165.

[7]刘奕兵,王玉英.浅谈汉语国际教育专业人才培养的

“新文科”建设[J].科教导刊,2022(19):35-38.

[8]严伟剑.新文科背景下汉语国际教育本科人才培养的现实困境与路径探索[J].教育观察,2021,10(17):1-4.

[9]芦洁媛,沈昌明.探索“新文科”建设背景下汉语国际教育专业人才培养路径——以黄山学院为例[J].滁州学院学报,2020,22(4):97-101.

Exploration on the Training Path of International Education Talents under the Background of New Liberal Arts

QI Wei, WANG Yun-na

(Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang 830054, China)

Abstract: The new liberal arts is the innovative development of liberal arts education, which plays an important role in promoting the cultivation of liberal arts talents with social responsibility, national consciousness and patriotic feelings in the new era. Under the background of the new liberal arts, in order to train professional talents with national feelings and international vision, colleges and universities should focus on the major of teaching Chinese to speakers of other languages, and actively explore more effective strategies in view of the problems existing in the current talent training process, so as to improve the quality of professional talent training and promote the high-quality development of international education. This paper expounds the background of the construction of the new liberal arts, analyzes the opportunities and problems faced by the training of international education talents under the background of the new liberal arts, and puts forward specific training paths for the relevant personnel to provide useful reference and help.

Key words: new liberal arts; international education; talent training; training path (责任编辑:杨雨青)