

# 教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设路径研究

李东泽,孙婧,赵志方  
(沈阳农业大学食品学院,辽宁沈阳 110866)

**[摘要]**辅导员工作室是以辅导员为主体,以推进辅导员工作为目的而设立的工作室,在提高辅导员工作效能、助力教育事业高质量发展中发挥着重要的作用。文章基于此,首先阐释了高校辅导员工作室的类型,从辅导员、学生、学校三个维度,阐发了辅导员工作室的功能,介绍了其发展现状,继而探讨了高校辅导员工作室建设问题,包括顶层设计流于形式、教育培训亟待深化、数字技术应用不足、评价机制建设滞后、保障体系不够完善,并从教育高质量发展的角度出发,围绕五大问题,提出了辅导员工作室建设策略。

**[关键词]**教育高质量发展;辅导员;工作室

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.008

**[文章编号]** 2096-711X(2025)08-0020-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

辅导员是高校重要的育人主体,肩负着思想政治教育等多重职责。习近平总书记强调“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,对辅导员各项工作的开展,提出了更高的要求。辅导员工作室是当前辅导员工作的新阵地,对辅导员工作效能的优化以及教育事业高质量发展具有重要意义。因此,高校要加强辅导员工作室建设。

## 一、高校辅导员工作室概述

辅导员工作室作为高等教育领域的新事物,诞生以来,便受到了极大的关注。辅导员工作室涵盖多种类型,承担着重要的功能。

### (一) 高校辅导员工作室的类型

学者们从辅导员职业发展以及辅导员履职两个维度阐释了辅导员工作室的内涵,前者将辅导员工作室视作辅导员学习、成长、合作的共同体,后者将辅导员工作室视作创新辅导员履职模式的载体。辅导员工作室包括多种类型,如思想政治教育工作室、心理健康教育工作室、职业生涯规划工作室、学业帮扶工作室、辅导员职业能力发展工作室等。

### (二) 高校辅导员工作室的功能

从辅导员自身的角度而言,辅导员工作室能够推动辅导员队伍向着职业化、专业化、专家化的方向发展,提高辅导员的专业能力和综合素质。从学生的角度而言,辅导员工作室为辅导员学生工作的开展提供了新的场域,能够密切辅导员与学生的关系,更好地发挥辅导员在学生思想政治教育、心理健康教育、就业促进等方面的作用。从学校的角度而言,辅导员工作室有助于学校打造学生工作新品牌,助力学校高质量发展。

### (三) 高校辅导员工作室的发展现状

复旦大学2009年成立的“赵强工作室”是我国第一所真正意义上的辅导员工作室,开创了辅导员工作室模式的先河。复旦大学的成功经验,吸引了不少高校发展,使辅导员工作室成为辅导员工作的重要基地。在2019年召开的全国高校辅导员优秀骨干培训班上,时任教育部党组书记的陈宝生提出“三辅三主六导四员”的辅导员建设目标,推动了辅导员工作室的长足发展。当前,辅导员工作室的数量持续增加,并涌现了许多代表性的工作室。

## 二、高校辅导员工作室建设问题

辅导员工作室对于辅导员职业发展、学生思政工作开展以及学校战略发展的重要价值,使得高校均将辅导员工作室

建设作为当前的重点任务,但在实践层面,辅导员工作室在建设面临着多重问题。

### (一) 顶层设计流于形式

当前高校辅导员工作室顶层设计存在着流于形式的风险。一些高校在辅导员工作室建设中,未能精准把握辅导员工作室的类型,导致不同类型辅导员工作室的建设方案缺乏差异性,难以有效发挥各类型辅导员工作室的作用。同时,部分高校对辅导员工作室建设缺乏长远规划,不利于辅导员工作室的可持续发展,且未能构建辅导员工作室与其他机构的合作机制,难以实现协同育人的目标。

### (二) 教育培训亟待深化

辅导员工作室的出现,既为高校辅导员履行职责提供了新的场域,也对辅导员的专业能力及综合素质,提出了更高的要求,这就需要高校做好辅导员队伍的培训工作。然而,当前辅导员教育培训的效果并不理想,不少高校在培训中,未能做好辅导员岗位工作的分析工作,致使培训内容与辅导员的专业发展需求、职业成长方向脱节,难以发挥培训工作的作用。不仅如此,辅导员培训方法也存在着单一、陈旧的问题,传统的培训方式,如开会、听报告,仍是辅导员培训的主流方式,不利于辅导员的全面发展。

### (三) 数字技术应用不足

数字技术在高校辅导员工作室建设中有着广阔的应用空间,不仅可以赋能辅导员工作室各项工作的开展,也能推动辅导员工作室从线下工作室向线上工作室演化,构建线下、线上叠加态的辅导员工作室。以大数据技术为例,大数据技术具有强大的数据采集能力,且能借助多样化的数据挖掘工具,挖掘数据价值,并通过大数据可视化,直观、具象地呈现数据分析结果,使数据成为辅导员开展思政教育、加强学生管理的重要资源。但以大数据技术为代表的数字技术,在辅导员工作室的应用情况并不乐观。

### (四) 评价机制建设滞后

多数高校在辅导员工作室评价机制的建设中存在滞后性。从评价主体的角度而言,辅导员工作室评价多以上级主管部门为主体,未能发挥辅导员自身以及广大学生的评价作用,难以全面反馈辅导员工作室的运行情况。从评价指标的角度而言,评价指标的设计未能紧扣辅导员工作室的定位、功能,缺乏全面性、系统性。从评价结果应用的角度而言,评价结果应用不够充分,既未能与辅导员激励机制紧密

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系辽宁省社会科学规划基金项目“教育高质量发展视域下辅导员名师工作室建设成效理路”研究成果(项目编号:L22BSZ083)。

作者简介:李东泽(1992—),男,辽宁铁岭人,沈阳农业大学讲师,硕士,研究方向:思想政治教育研究。

结合起来,也未能深入应用于辅导员工作室的管理中,对评价工作的价值以及辅导员工作室的持续优化带来了负面影响。

#### (五)保障体系不够完善

不少高校存在着保障体系不够完善的问题,这对辅导员工作室建设的深入开展形成了很大的制约。首先,政策缺位。教育主管部门以及高校未能从辅导员工作室在教育、管理中的重要职责出发,出台必要的引导、扶持政策,难以作为辅导员工作室建设的有效、有序开展提供支持。其次,经费不足。高校辅导员工作室建设,如场地建设、办公设备购置、人员培训、活动开展等,离不开经费的支持。不少高校并未构建辅导员工作室经费投入机制,致使辅导员工作室建设面临着严峻的资金困境,且高校在经费的使用中也缺乏有效监管。

#### 三、教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设策略

针对辅导员工作室建设中的问题,高校应从教育高质量发展的内涵、要求出发,围绕设计、人员、技术、评价、保障五大方面,采取好建设策略。

##### (一)设计端:聚焦立德树人,做好顶层设计

党的二十大报告强调“育人的关键在于立德”,要求“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,为新时期教育事业的高质量发展指明了方向。高校辅导员工作室建设要聚焦立德树人根本任务,做好顶层设计。

一是明晰辅导员工作室的定位、职责。高校要从辅导员工作室的类型出发,明确辅导员工作室的定位、职责,使辅导员工作室沿着规定的方向建设、发展。以思想政治教育辅导员工作室为例,加强学生思想政治教育是工作室的定位,具体职责则包括思政教育理论教育、学生舆情监测、思政教育活动开展、网络思政探索等。

二是编制辅导员工作室的长期发展规划。辅导员工作室建设非一朝一夕之功,高校应编制辅导员工作室长期发展规划,一方面,鼓励、引导更多的辅导员设立工作室,另一方面,逐渐完善辅导员工作室的类型,构建各类型兼备的辅导员工作室集群。

三是构建辅导员工作室的合作机制。辅导员工作室作为学生教育、管理机构,与其他机构,如党支部书记室、就业指导中心、心理健康中心、校团委等,有着广阔的合作空间。高校应从协同教育的角度出发,构建辅导员工作室与其他机构的合作机制,提升辅导员工作室的运转效能。

##### (二)人员端:深化教育培训,推进专业发展

高校应从深化教育培训,推进专业发展的角度,推进人的建设,通过提升辅导员自身的专业能力和综合素质,助力辅导员工作室建设的深入开展。

一是开发辅导员岗位素质模型。岗位素质模型对从事某一岗位必须具备的素质集合,由美国社会心理学家麦克利兰提出。教育高质量发展的时代诉求,对辅导员工作提出了更高的要求。高校应围绕理论素养、教育实践技能、数字技术操作能力、职业品德等开发辅导员岗位素质模型,为培训工作的开展提供依据。

二是多维创新辅导员培训方式。培训方式单一是制约辅导员发展的重要因素,高校应多维创新辅导员培训方式,比如,在全校范围内开展辅导员技能大赛,又如,邀请专业课教师(尤其是思政课教师),开展理论教育。

三是推进辅导员共同体建设。高校应以辅导员工作室建设为手段,推进辅导员共同体建设,比如,吸收其他辅导员到辅导员工作室观摩、学习,发挥好工作室在辅导员队伍自身学习、自我发展中的作用。

##### (三)技术端:依托数字技术,拓展业务范围

数字化是教育现代化的关键,也是教育质量发展的核心,相应地,教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设应多维加强数字技术应用,提高辅导员工作室建设水平。

一是以数字技术赋能高校辅导员工作室各项业务。诸如大数据技术、人工智能技术、虚拟现实技术等数字技术,在辅导员工作室各项业务的深入开展中有着广阔的应用空间。辅导员应加强数字技术应用,提升工作室运行效能,发挥工作室的育人作用。

二是以数字技术丰富高校辅导员工作室业务内容。数字技术是一柄“双刃剑”,在推动教育事业发展的同时,也滋生了许多问题。高校辅导员工作室应将数字素养教育作为新时期辅导员工作的重要内容,提高学生的数字素养,增强学生的风险防范能力。

三是以数字技术拓展高校辅导员工作室业务场景。高校应推进线上辅导员工作室建设,要求辅导员通过微信群、官方微博、抖音账号等,开展思政教育、学生管理等方面的工作,构筑“三全育人”新格局。

#### (四)评价端:制定评价标准,完善评价体系

评价是高校辅导员工作室建设的重要环节,在反馈高校辅导员工作室建设成效,分析、诊断高校辅导员工作室建设问题等方面发挥着不可或缺的作用。高校应通过制定评价标准、完善评价体系的方式,更好地发挥评价在辅导员工作室建设中的作用。

一是拓展评价主体。高校应树立多元主体联合评价的观念,将辅导员作为重要评价主体,要求辅导员对工作室建设情况进行自我评价,并鼓励广大学生参与到辅导员工作室评价中。

二是健全评价指标。评价指标是评价的依据,评价指标是否全面、系统,对评价结果有着重要的影响。高校应从辅导员工作室的类型、职责等出发,设立评价指标,其中,思想政治教育、党团建设、学生事务管理、职业指导、心理健康教育以及辅导员自身职业发展,均是重要的评价指标。

三是加强评价结果应用。对评价结果优异的辅导员工作室,高校要给予辅导员物质、精神层面的激励,增强其职业荣誉感与工作投入度,对评价结果不佳的辅导员工作室,高校要对辅导员进行诫勉谈话。对连续三年评价结果不佳的辅导员工作室,高校应撤销该辅导员工作室。

#### (五)保障端:加强政策引导,给予经费扶持

保障体系不够完善是高校辅导员工作室建设中的一大问题,并对教育高质量发展形成了很大的制约。对此,应围绕加强政策引导,给予经费扶持的角度,健全高校辅导员工作室建设的保障体系。

从政策引导的角度而言,教育主管部门应从高校辅导员工作室的战略定位、重要职责、具体功能等出发,出台鼓励性政策,提高辖区内高校设立辅导员工作室的积极性,并加强高校对相关政策落实情况的监督。高校要紧扣上级部门的要求,将鼓励性政策细化,以《辅导员工作室管理办法》《辅导员工作室发展规划》等,助力辅导员工作室建设。

从经费扶持的角度而言,教育主管部门应将辅导员工作室的经费支出纳入高校年度财务计划中,使相关经费的拨付有政策来源和制度支撑。高校应深刻认识到辅导员工作室在教育、管理等各方面中的作用,根据辅导员工作室的运行情况与资金需求,将辅导员工作室经费纳入预算管理,以专项经费的方式,增强对辅导员工作室的保障,并加强辅导员工作室经费使用的监管与审计工作,确保相关资金用到实处,最大限度减少资金浪费乃至小微腐败问题。

#### 四、结语

辅导员工作室的出现,为辅导员各项工作的开展以及学生的教育、管理提供了新的场域,而加强辅导员工作室建设,则是更好地发挥辅导员工作室作用的必由之路。对此,高校应围绕顶层设计、人员培训、技术创新、评价改革以及保障机制五大方面,构建辅导员工作室建设路径。

参考文献:

[1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html).

[2]覃柳云.辅导员工作室:高校辅导员职业能力发展的新动力[J].教育教学论坛,2018(45):17-18.

[3]王淑珍.高校辅导员工作室建设途径探究[J].黑龙江教育,2019(2):82-84.

[4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[5]蔡蓉蓉,邵浩然,倪茂超.高职院校职业规划与就业

指导辅导员工作室建设研究——以常州机电职业技术学院“启航”辅导员工作室为例[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(4):20-24.

[6]孙敏.新时代高职院校辅导员建设对策研究[J].辽宁高职学报,2021,23(1):90-94.

[7]姜昆.高校辅导员工作室应用大数据思想与技术实践路径研究[J].智库时代,2023(29):153-156.

[8]张月.高校辅导员绩效考核评价体系[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2017(3):123-127.

[9]张艺露.高校辅导员工作室建设路径研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2022.

### Research on the Construction Path of College Counselor Studios from the Perspective of High-quality Education Development

LI Dong-ze, SUN Jing, ZHAO Zhi-fang

(School of Food Science, Shenyang Agricultural University, Shenyang Liaoning 110866, China)

**Abstract:** The counselor studio is a studio established with counselors as the main body and with the purpose of promoting counselor work. It plays an important role in improving counselor work efficiency and assisting the high-quality development of education. Based on this, the paper first explains the types of college counselor studios, and elaborates on the functions of counselor studios from three dimensions: counselors, students, and schools. It introduces their current development status and then explores the construction issues of college counselor studios, including top-level design flowing in form, urgent need for deepening education and training, insufficient application of digital technology, lagging evaluation mechanism construction, and incomplete guarantee system. From the perspective of high-quality education development, strategies for the construction of counselor studios are proposed around the five major issues.

**Key words:** high-quality development of education; counselor; studio

(责任编辑:陈思婷)

(上接第19页)

参考文献:

[1]晋国群.乡村振兴战略下浙江高职院校学生返乡创业意愿引导机制研究[J].安徽农业科学,2019,47(9):275-277.

[2]李晶.高职院校服务乡村振兴战略的可行性及其必要性分析[J].商讯,2020(36):13-14.

[3]曾天山,赵浩宇.产业转型升级助推职业教育产教融

合共同体建设[J].中国民族教育,2024(4):34-37.

[4]毕树沙.职业教育赋能乡村振兴的底层逻辑与理想类型——基于技能乡村视角[J].湖南教育(C版),2023(10):35-39.

[5]于禾,尤伟.乡村振兴战略下高等职业教育人才培养质量的现状与优化[J].职教发展研究,2020(1):43-48.

### A Study on Countermeasures for Local Higher Vocational Colleges to Support Rural Revitalization Through Employment and Entrepreneurship Assistance

WEI Liu-ting

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou Guangxi 545006, China)

**Abstract:** Vocational education and rural revitalization are interdependent and mutually reinforcing. The return of vocational college students to their hometowns for employment and entrepreneurship has become an objective need and inevitable choice for the supply-side reform of education in the new era and rural revitalization. At present, there are still difficulties in the return of vocational college students to their hometowns for employment and entrepreneurship, such as the low degree of adaptability between the training of vocational education talents and the construction of rural revitalization, narrow employment awareness, insufficient motivation for returning home to start businesses, and the disconnection between entrepreneurship education and practice. Higher vocational colleges should be guided by the difficulties of employment and entrepreneurship of vocational college students, constantly improve the positioning points, entry points, and focal points, and take measures such as benchmarking regional characteristics, adjusting talent training programs, strengthening practical training, improving employment and entrepreneurship skills, strengthening the construction of double-qualified teachers, and improving the quality of employment and entrepreneurship guidance, so as to output highly skilled and technical talents for rural revitalization and form a benign interactive cycle system of “rural revitalization demands talents—vocational colleges output talents”.

**Key words:** higher vocational colleges; employment and entrepreneurship; rural revitalization

(责任编辑:范新菊)