

地方高职院校就业创业助力乡村振兴的对策研究

韦柳婷

(柳州职业技术大学,广西柳州 545006)

[摘要]职业教育与乡村振兴是相互依存、相互促进的,高职学生返乡就业创业已成为新时代教育供给侧改革和乡村振兴的客观需要和必然选择。当前高职学生返乡就业创业仍存在职业教育人才培养工作与乡村振兴建设的适配度不高、就业意识狭隘与返乡创业动力不足、创业教育与实践脱节等困难。高职院校应当以高职学生就业创业困境为导向,不断提高定位点、切入点和着力点,采取对标区域特色、调整人才培养方案、强化实践锻炼、提升就业创业技能、加强双师队伍建设、提升就业创业指导质量等举措,为乡村振兴输出高技能技术型人才,形成一条“乡村振兴需求人才—高职院校输出人才”良性互动循环体系。

[关键词]高职院校;就业创业;乡村振兴

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.007

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0018-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出,实施乡村振兴战略是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务;坚持把实施乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手。在党的二十大报告中再次强调,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。高职学生返乡就业创业已成为新时代教育供给侧改革和乡村振兴的客观需要和必然选择。乡村振兴战略的实施需要人才支撑和技术支撑,职业教育是以培养专业人才、技能型人才为根本目标和出发目标,因而职业教育在服务乡村振兴战略的过程中能够发挥自身的特殊优势。

一、职业教育的应然之需与乡村振兴实然之境

职业教育与乡村振兴是相互依存、相互促进的,高职院校学生部分源于贫困县、边远地区、国家精准扶贫地区,对农村较为熟悉,具有人缘优势和地缘优势,是激发乡村地区脱贫致富的内生力量,鼓励学生返乡就业创业,对乡村的教育扶贫和人才振兴发挥积极作用。通过加强职业教育与乡村振兴的深度融合,可以培养更多高素质技能型人才,为乡村振兴提供有力的人才支撑和智力保障;同时,乡村振兴也为职业教育的发展提供了广阔的空间和舞台,促进了职业教育的创新和发展。

(一)职业教育的应然之需

1. 培养高素质技能型人才:职业教育作为国民教育体系重要组成部分,肩负着培养高素质技能型人才的重要使命。当前,我国经济社会进入新发展阶段,对各类人才的需求日益增长,职业教育发挥着不可替代的作用。

2. 促进教育公平和就业:职业教育面向基层、面向生产、面向服务第一线,能够为不同背景的学生提供平等的学习机会,传授专业技能,提高就业竞争力。此外,职业教育还能不断满足社会对技术技能人才的需求,促进就业,缓解结构性就业矛盾。

3. 助力产业转型升级:高技术技能水平的人才储备是高新技术产业发展的前提,因而人才供给不足、技术壁垒较高可能会成为产业转型升级的瓶颈。职业教育能够紧密对接产业发展趋势,培养符合市场需求的高素质技能型人才,加强职业教育体系建设,推动产业转型升级和创新驱动发展。

(二)乡村振兴实然之境

1. 人才振兴是关键:乡村振兴,人才振兴是关键,要着力

聚集人才、盘活人才、用好人才,特别是职业技术人才,职业技术教育是培养职业技术人才的主渠道,能够为乡村提供各类技术技能人才,满足乡村产业发展、公共服务、社会治理等方面的需求。乡村振兴要深入挖掘本土的致富人,通过开展农技培训传授现代农业技能知识,发挥传帮带作用,让他们在乡村振兴中大有作为。要优化支持政策,广辟引才渠道,通过座谈会、宣传片等形式宣传家乡变化,吸引更多心系故土的青年返乡,实现人才与家乡的“双向奔赴”。

2. 打造技能乡村:我国技能形成体系存在着“城市较强、农村很弱”的严峻问题,乡村社会的技能形成体系和技能积累水平发展缓慢,建设技能乡村是乡村振兴的必然需求。职业教育技能供给与乡村社会技能需求之间存在着天然匹配关系,职业教育能为打造技能乡村提供教育支撑、培训服务、政策支持、制度保障、文化涵养。

3. 提升乡村生产效率:快速提升乡村生产效率是推进乡村振兴目标任务的重要途径,通过打造技能乡村,建设乡村社会技能形成体系,有效提升农村产业技能积累水平,从而提高农业生产效率和质量,增强农业的竞争力和可持续发展能力。

二、乡村振兴战略背景下,高职院校学生就业创业有利因素

(一)提供广阔的就业创业空间

乡村振兴背景下,基于新农村、新农业以及新农民的发展新趋势,乡村对于人才的需求以及衡量标准呈现出越来越显著的多元化特征,乡村振兴对高素质技能人才的需求日益迫切,政府出台的一系列政策(财政补贴、税收减免)鼓励和支持高职学生投身乡村振兴,为高职院校学生提供了广阔的就业创业空间。

(二)就业率相对稳定

得益于政府对高职教育的重视和扶持、高职院校对学生就业创业的指导和服务,高职院校学生的就业率仍然保持相对稳定,就业质量逐渐提高。高职院校学生收获稳定的工作岗位、薪资水平,还能在工作中发挥自己的专业技能和优势。

三、乡村振兴战略背景下高职学生返乡就业创业困境

(一)人才培养工作与乡村振兴建设的适配度不高

乡村振兴带动了产业转型升级与升级,乡村对于人才的需求以及衡量标准呈现出越来越显著的多元化特征。根据乡村振兴人才衡量标准的变化来及时调整人才培养方案,以提高

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系2021年度柳州市职业教育一般课题“乡村振兴视角下高职学生返乡就业创业能力提升路径探析”(项目编号:LZJ2021C006)、广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题“乡村振兴下高职受助学生就业创业能力提升路径探析”(项目编号:2023ZJY1244)阶段性成果。

作者简介:韦柳婷(1989—),女,壮族,广西柳州人,柳州职业技术大学讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

人才培养工作与乡村振兴建设的适配度,合理调整专业设置,抢抓乡村振兴战略的机遇与挑战,满足区域经济社会需求,推动高职院校人才培养工作的针对性和特色化。

(二) 就业意识狭隘与返乡创业动力不足

受多元文化、享乐主义消极思潮的冲击和影响下,高职院校学生吃苦耐劳精神匮乏,不愿到乡村偏远地区“自讨苦吃”。高职生家长容易受传统就业观念禁锢,认为读了大学就等于有高薪、铁饭碗,就业观念影响子女返乡就业创业;部分学生就业意识狭隘,职业导向缺乏针对性,只憧憬大城市,不愿意到农村创业、就业和发展。高职学生希望通过自己的努力和创业实现个人价值和社会价值的双重提升,政府的就业创业政策扶持,在一定程度上激发了他们的创业热情,但在实际创业过程中仍然面临诸多困难和挑战,如乡土情怀、资金不足、人才缺乏、市场风险等,使得创业意愿与动力不足。

(三) 创业教育与实践脱节

多数高职院校设有专门的就业指导中心,提供一对一咨询、就业讲座,但仍面临一些挑战(服务内容偏重理论,缺乏实践指导);部分学校设立了创业孵化器,为学生提供实际的创业支持,包括资金、场地和技术支持。虽然创业教育和服务正在发展,但许多高职的创业教育仍局限于理论学习,缺乏足够的实践环节。高职院校应当深化构建创新创业教育体系,加强与企业对接力,增强大学生的创业胜任力。

四、高职院校就业创业助力乡村振兴举措

高职院校应当以高职学生就业创业的现状及问题为导向,深入剖析问题产生的原因,探索如何提升就业创业能力,助力乡村振兴;充分发挥高职院校社会服务功能,结合高职院校人才培养目标,探索如何建立校企协同育人机制,形成一套具有高职特色的就业能力提升路径,形成一条“乡村振兴需求人才—高职院校输出人才”良性互动循环体系。

(一) 定位点:对标区域特色,调整人才培养方案

找准定位点,及时调整人才培养模式,对标区域产业结构和特殊社会需求,洞察社会潜在需求设置专业,提升人才培养质量;建立“公共必修+公共选修”地方高职教育特色的创新创业课程体系,借鉴优秀高校的创新创业教育经验、课程开发、实践项目,与区域特色企业、涉农企业进行有效连接,提升高职学生的创新意识,加强高职学生创新创业能力。

以柳州职业技术大学为例,柳州职业技术大学深挖特色,深化产教融合,依托“政府领航、双元一体、教产相伴、融合发展”的职业教育改革发展模式,对标地方区域特色,建设与柳州本地支柱产业高度契合的专业结构,做到精准定位产教融合;优化人才培养方案和专业设置,优化学生返乡就业创业政策扶持力度,优化创新创业奖励制度,强化学生的综合素质,厚植爱农情怀,引导学生扎根农村,用专业技能支撑农业发展。以“1+X”证书制度为契机,我校综合考量学校、乡村、企业多方利益(乡村发展需求、企业利润、学生就业),努力打造一条产、学、研良性循环的合作链;以“双高”建设和职业教育提质培优三年行动计划为契机,全面深化产教融合校企合作,大力发展特色产业学院,主动服务地方特色产业,多维度助力乡村振兴。

(二) 切入点:强化实践锻炼,提升就业创业技能

校企合作是职业教育适应经济社会发展的必然选择,是培养学生实践能力、对接乡村人才市场的需求。高职院校应当强化产教融合,建设多功能实践教学基地,聘请企业技术骨干开展教学管理,进行协同育人;优化教学安排,注重培养和开发学生创新创业思维,提高大学生创业实务和实践能力,提升职业素养;高职院校应当充分整合校企资源优势,发挥高职院校社会服务功能,搭建线下学习平台,招收当地农民工、下岗职工、个体经营户等学生,充实高职助力乡村振兴路径;面向农民就业创业需求,发展职业技术教育与技能培训,建立“互联网+职业教育”线上学习平台,通过远程教学

等方式开展教育和培训指导工作,开起了电商培训班,带货直播、营销公众号为乡村打开了销售渠道。

以柳州职业技术大学为例,学校深耕精准,注重搭建帮扶平台,持续推进脱贫地区乡村振兴,实施脱贫地区特色产业提升行动,广泛开展农产品产销对接活动,深化拓展精准消费帮扶,在校内开设“消费扶贫”公益超市,实施定点消费帮扶,更好地实现全校师生人人参与、人人尽力、人人享有,以消费打造“造血式”脱贫,助力乡村振兴的战略目标;积极引导师生积极服务乡村,推动各类人才资源向基层下沉,并选派政治素养高、综合能力强、工作作风硬的中青年教师驻村“第一书记”和工作队,将新鲜的血液注入乡村振兴事业,让头雁引领群雁高飞,助力经济发展薄弱村;注重提升基层人才综合素养,以职业教育百万扩招为契机,整合校企资源优势,充分发挥高职院校社会服务功能,搭建线下学习平台,招收当地退役军人、农民工、下岗职工、个体经营户等学生,充实高职助力乡村振兴路径。

(三) 着力点:加强双师队伍建设,提升就业创业指导质量

高职院校要注重培养创新创业教师师资力量,鼓励教师注重理论和实践技能的强化和提升,着力打造“双师型”的创新创业师资队伍;应当充分第一课堂、第二课堂中的德育元素,构建“课程思政”的教学内容,有效提高学生的分析问题和解决问题的能力,培养合作精神;深化课程思政与思政课程协同育人效应,培养学生正确的价值观和高质量的职业素养。

柳州职业技术大学强化打造“双师型”的创新创业师资队伍力度,突出“回馈”,积极创建社会赋能机制,积极引导师生服务社会,建立学校和乡村文化合作基地和服务机构,成立学校创新创业孵化基地。鼓励学生参加“三下乡”社会实践活动,在实践中走近乡村、了解乡村,培养三农情怀;鼓励学生担任三下乡志愿者参加乡村文化振兴,将健康的文化理念注入乡村;鼓励师生开展农耕文化、民间特色文化研究,继承创新优秀传统乡村文化;鼓励学生依托所学专业开展实践和志愿服务,到乡村、到基层施展才华,为乡村振兴汇聚青年的智慧和力量。柳州职业技术大学开展常态化教育,以主题班会、素质大讲堂、就业动员大会、职业素养讲座为契机,以助力乡村振兴为导向,强化对学生乡村振兴政策解读、就业政策、就业理念灌输,激发学生服务乡村、到祖国最需要的地方的意愿和责任感,引导学生积极响应政府号召,到农村就业和返乡创业,着力缓解乡村人才缺失的困境,在乡村振兴事业上书写绚丽多彩新画卷;采集一些大学生返乡就业创业成功案例,形成典型示范;邀请下乡就业创业优秀校友回校宣讲和分享,有效渗透高职学生头脑当中,激励学生理性思考返乡就业创业趋向和未来发展方向;结合现阶段高职院校返乡就业创业现状,完善和改进返乡就业创业高校培训方案,做好返乡精准就业创业指导。

五、结束语

高职学生返乡就业创业已成为新时代教育供给侧改革和乡村振兴的客观需要和必然选择。高职院校学生部分源于贫困县、边远地区、国家精准扶贫地区,具有人缘优势和地缘优势,是激发乡村地区脱贫致富的内生力量。当前高职学生返乡就业创业仍存在职业教育人才培养工作与乡村振兴建设的适配度不高、就业意识狭隘与返乡创业动力不足、创业教育与实践脱节等困难,高职院校应当以高职学生返乡就业创业困境为导向,不断提高定位点、切入点和着力点,采取对标区域特色,调整人才培养方案适应乡村振兴人才多元化需求,强化实践锻炼,提升就业创业技能提升提高大学生创业实务和实践能力,加强双师队伍建设,提升就业创业指导质量培养学生正确的价值观和高质量的职业素养,持续为乡村振兴输出高技能技术型人才,形成一条“乡村振兴需求人才—高职院校输出人才”良性互动循环体系。

(下转第22页)

参考文献:

[1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.

[2]覃柳云.辅导员工作室:高校辅导员职业能力发展的新动力[J].教育教学论坛,2018(45):17-18.

[3]王淑珍.高校辅导员工作室建设途径探究[J].黑龙江教育,2019(2):82-84.

[4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[5]蔡蓉蓉,邵浩然,倪茂超.高职院校职业规划与就业

指导辅导员工作室建设研究——以常州机电职业技术学院“启航”辅导员工作室为例[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(4):20-24.

[6]孙敏.新时代高职院校辅导员建设对策研究[J].辽宁高职学报,2021,23(1):90-94.

[7]姜昆.高校辅导员工作室应用大数据思想与技术实践路径研究[J].智库时代,2023(29):153-156.

[8]张月.高校辅导员绩效考核评价体系[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2017(3):123-127.

[9]张艺露.高校辅导员工作室建设路径研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2022.

Research on the Construction Path of College Counselor Studios from the Perspective of High-quality Education Development

LI Dong-ze, SUN Jing, ZHAO Zhi-fang

(School of Food Science, Shenyang Agricultural University, Shenyang Liaoning 110866, China)

Abstract: The counselor studio is a studio established with counselors as the main body and with the purpose of promoting counselor work. It plays an important role in improving counselor work efficiency and assisting the high-quality development of education. Based on this, the paper first explains the types of college counselor studios, and elaborates on the functions of counselor studios from three dimensions: counselors, students, and schools. It introduces their current development status and then explores the construction issues of college counselor studios, including top-level design flowing in form, urgent need for deepening education and training, insufficient application of digital technology, lagging evaluation mechanism construction, and incomplete guarantee system. From the perspective of high-quality education development, strategies for the construction of counselor studios are proposed around the five major issues.

Key words: high-quality development of education; counselor; studio

(责任编辑:陈思婷)

(上接第19页)

参考文献:

[1]晋国群.乡村振兴战略下浙江高职院校学生返乡创业意愿引导机制研究[J].安徽农业科学,2019,47(9):275-277.

[2]李晶.高职院校服务乡村振兴战略的可行性及其必要性分析[J].商讯,2020(36):13-14.

[3]曾天山,赵浩宇.产业转型升级助推职业教育产教融

合共同体建设[J].中国民族教育,2024(4):34-37.

[4]毕树沙.职业教育赋能乡村振兴的底层逻辑与理想类型——基于技能乡村视角[J].湖南教育(C版),2023(10):35-39.

[5]于禾,尤伟.乡村振兴战略下高等职业教育人才培养质量的现状与优化[J].职教发展研究,2020(1):43-48.

A Study on Countermeasures for Local Higher Vocational Colleges to Support Rural Revitalization Through Employment and Entrepreneurship Assistance

WEI Liu-ting

(Liuzhou Polytechnic University, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: Vocational education and rural revitalization are interdependent and mutually reinforcing. The return of vocational college students to their hometowns for employment and entrepreneurship has become an objective need and inevitable choice for the supply-side reform of education in the new era and rural revitalization. At present, there are still difficulties in the return of vocational college students to their hometowns for employment and entrepreneurship, such as the low degree of adaptability between the training of vocational education talents and the construction of rural revitalization, narrow employment awareness, insufficient motivation for returning home to start businesses, and the disconnection between entrepreneurship education and practice. Higher vocational colleges should be guided by the difficulties of employment and entrepreneurship of vocational college students, constantly improve the positioning points, entry points, and focal points, and take measures such as benchmarking regional characteristics, adjusting talent training programs, strengthening practical training, improving employment and entrepreneurship skills, strengthening the construction of double-qualified teachers, and improving the quality of employment and entrepreneurship guidance, so as to output highly skilled and technical talents for rural revitalization and form a benign interactive cycle system of “rural revitalization demands talents—vocational colleges output talents”.

Key words: higher vocational colleges; employment and entrepreneurship; rural revitalization

(责任编辑:范新菊)