

大思政背景下爱国主义教育的守正创新

杨艳,张莉,王青
(无锡城市职业技术学院,江苏无锡 214000)

[摘要]党的二十大报告强调要深化爱国主义教育,着力培养担当复兴大任的时代新人。《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施,更加明确了爱国主义教育的价值要义,文章在分析大思政背景和爱国主义教育同频共振、同心聚合、同向发力的“三同维度”基础上,从建实爱国主义教育大课堂、建优爱国主义教育大平台、建强爱国主义教育大师资等方面提出对爱国主义教育进行守正创新,以期为大思政背景下的爱国主义教育路径提供新的思路和方法。

[关键词]大思政;爱国主义教育;创新

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.08.006

[文章编号] 2096-711X(2025)08-0015-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代中华民族伟大复兴已进入关键性的历史阶段,越接近目标则形势越复杂,越需要从爱国主义教育中汲取精神力量。习近平指出:“弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”随着《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施,爱国主义有了综合性、基础性、权威性的制度依据,高校需在此基础上实现爱国主义教育的守正创新。

一、爱国主义教育的价值要义

(一) 弘扬民族精神的应有之义

民族精神作为中国精神的重要组成部分,是一个民族在长期发展过程中形成的为整个民族共同遵守的独特精神品质。以爱国主义为核心的民族精神,从来都是以一条无形的精神纽带将个人命运与国家命运、民族命运紧密相连。在中华优秀传统文化的历史长河中,随处可以追寻民族精神的足迹。“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之?”“人生自古谁无死?留取丹心照汗青。”……其中蕴含的爱国情怀激励着一代又一代中华儿女为祖国统一和繁荣富强勇毅前行。不管革命战争年代,抑或社会主义建设时期,中国人民始终凭着对祖国深沉的爱和满腔热情,努力做到既为一域增光,又为全局添彩。

进入新时代,习近平总书记指出:“爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”大学生作为建设社会主义现代化强国的后备力量,必须深知肩负的历史重任,要在中华优秀传统文化中继续汲取养分,不断加强对根与魂的认知,自觉增强民族自信心和自豪感。同时主动将自身成长成才与国家发展、民族繁荣相联系,将所学专业融入社会,融入中华民族历史长河,传承好中华民族爱国主义优良传统,争做爱国主义精神的传播者,为中华民族伟大复兴注入青春动能。

(二) 面向历史新方位的应然之举

爱国主义教育的过程是培养爱国情、砥砺强国志、实践报国行的过程。中国特色社会主义新时代是中国发展新的

历史方位,爱国主义教育也应遵循历史性、时代性和未来性。当代大学生是与新时代同向同行的一代,始终与时代的走向和国家命运紧密相连。在百年未有之大变局时代背景下,世界格局的不稳定性不确定性还在加强,只有紧跟时代步伐、体现时代特色,才能让爱国主义教育富有生命力。青年大学生将个人理想真正融入中国梦,必须树立正确的国家观,方能书写催人奋进的时代华章。

青年大学生要对新时代的中国进行理性思考,认清当今中国社会的现状,感受昂扬奋发的姿态和一往无前的毅力,不断增强中华民族的凝聚力和中华文化的影响力。对自己的国家和民族饱含责任感、归属感的青年,自然具备社会责任感和公民意识,不会跟风追随社会上存在的不良社会思潮,而是以主人翁的姿态挺身而出,敢于亮剑,并且勇于创新、敢于实践,从而为新时代中国特色社会主义发展增添新的活力。全球化视野下的新时代,必然是你中有我、我中有你,爱国主义教育也应开放包容、博采众长,在讲好中国故事的基础上,展现可爱、可亲、可敬的中国形象,共同构建中国式现代化话语体系。

(三) 实现人生价值的内在要求

人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义,包含自我价值和社会价值两个方面。个人自我价值主要指满足于自身的物质和精神需要,自我价值强调通过自己的努力不断完善自身,最终实现自我全面发展。社会价值则侧重于个体对社会和他人的贡献。个体作为社会的组成部分,一方面需将社会作为自身发展的平台,另一方面也要反哺社会,回馈社会,承担一定的责任与义务。爱因斯坦说过,一个人的价值应该看他贡献什么,而不应看他取得什么。人生价值的大小,关键要看一个人对于自身、他人和社会的贡献度,满足社会、他人需要的程度。

大学生正处在求学生涯的展望期,既要伏案苦读,也应抬头看路。如今部分大学生对于人生意义没有太多思考,存在感到迷茫、放弃追求、荒废学业等情形。爱国主义教育可

收稿日期:2024-9-13

基金项目:本文系2024年江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“《中华人民共和国爱国主义教育法》融入高校思想政治教育路径研究”阶段性成果(项目编号:2024SJSZ0418)。

作者简介:杨艳(1982—),女,江苏高邮人,无锡城市职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育教学研究。

以帮助大学生进行积极健康正向的价值观引领,激活其内心深处的红色血脉,唤醒面对挫折失意的勇气。通过多元化爱国主义教育的滋养,凸显赤诚之心,帮助处于“拔节孕穗”期的大学生找到人生价值的实现方向,做到明是非、辨善恶、知荣辱,在投身“第二个百年”目标实践中展现青春担当,成就人生辉煌,把稳人生之舟的航向。

二、大思政与爱国主义教育的“三同维度”

(一)运用科学真理,实现铸魂育人同频共振

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,其闪耀的真理光辉为大思政课建设提供了根本遵循。“大思政”不是单纯的理论课程,更加注重以透彻的学理分析回应学生,用真理的强大力量来引导学生,从而落实立德树人要求,实现铸魂育人任务。大思政课必须讲清楚“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”这一道理,通过富有温度、深度、高度的科学理论,加强对学生思想情感的关怀和全面发展的关照。大思政课实施过程中,通过引导学生感悟真理、立足实际、展望未来,在共通共融中培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

(二)依托正心明德,推进激扬斗志同心聚合

爱国是人世间最深层、最持久的感情。“大思政课”作为爱国主义教育的重要阵地,帮助学生在走进生活、观察社会、体验人生的过程中认识真实、立体、全面的中国和世界。大思政课首要任务就是运用社会资源等要素,突破传统课堂的空间限制,引入社会大课堂的“动态药方”,充分展现新时代中国特色社会主义的伟大成就,在筑牢思想根基、把稳思想航向中实现正心明德。通过榜样力量、示范引领、实践活动,激发学生强烈的爱国情感,引导学生在实干中将自己的个人理想同国家的前途命运紧密相连,激扬起践行爱国主义的熊熊斗志,在扎根人民、奉献社会中实现人生价值。

(三)聚焦时代语境,助力多方协作同向发力

处在百年未有之大变局背景下的新时代,西方国家一直没有停止过对我国进行思想文化渗透,没有停止过对我国实施西化、分化战略,处于“拔节孕穗期”的青年大学生,更需要用心浇灌、精心栽培。大思政课蕴含的现实关切度、时代敏感度可以帮助学生正确认识爱国主义的本质,处理好个人与国家、社会的关系,承担起时代新人应有之责。凝聚起政府、学校、社会、家庭合力的大思政课,能够有效助推爱国主义教育,弘扬爱国主义精神。中国共产党人在不同历史阶段坚守初心、承载使命、担当责任的具体表现都要贯穿“活”字诀,即“讲活”“学活”“用活”。“活”字当头,方能呈现时代语境,让当代青年学子在爱国主义熏陶中满怀自豪。

三、大思政背景下爱国主义教育的创新路径

(一)因事而化:建实爱国主义教育大课堂

1. 红色文献融入校内课堂

学校是爱国主义教育的主阵地,不同年级的教材均包含爱国主义元素,教师在授课过程中也将爱国主义教育作为教学目标之一,通过教材中静态呈现的案例和故事给学生以启发和引导。要想让课堂成为金课,需符合价值引领、目标高远、内容前沿、学生中心、学业挑战等标准。随着生活水平的逐步提高,学生的眼界和阅历不断开拓,已经不能满足于教材中的红色事迹。这就要求学校教师能够深入挖掘身边的红色档案,构建以爱国故事、革命先烈事迹为主题的爱国主

义教育资源库,为大思政背景下开展爱国主义教育提供翔实的史料支撑,筑牢校内课堂主阵地。例如,从校史中的红色校友着手,激发学生的爱国心、报国志、强国行,将自己置身于中华民族伟大复兴的伟业,融入时代洪流奔涌向前,助力巍巍巨轮劈波斩浪。

2. 红色场馆加入校外课堂

随着《中华人民共和国爱国主义教育法》的实施,越来越多的爱国主义教育实践基地跃入眼帘,身边的红色遗址、名人故居、烈士陵园等纪念场所成为爱国主义教育的第二课堂。高职院校的思政课程设置了实践教学环节,教师可以带领学生赴红色基地开展现场研学,学生身临其境重温历史,感受革命战争时期的筚路蓝缕,与血和泪进行跨越时空的对话,从而引导学生坚守初心、承载使命、担当责任。学生也可以利用寒暑假期间,充分挖掘家乡的红色景点,搜集不同地区的独特素材,在分享中实现思维碰撞和情感共鸣。这种方式有别于传统的“被动接受”,充分发挥学生的主观能动性,帮助学生深层次了解家乡的同时,对于学生综合素养的培养、自信品质的形成起着积极作用。

3. 红色元素渗入生活课堂

陶行知先生曾提出,生活即教育。大思政背景下的爱国主义教育可以充分利用重大纪念日、重大历史事件,在每个特殊的时间节点开展短视频大赛、网络直播等体验式红色主题教育活动,让仪式感成为爱国主义教育的新元素,帮助学生在感受红色元素中升华爱国情怀,筑牢爱国主义教育“生活课堂”新阵地。互联网时代下的学生,业余生活充斥着各种APP、小程序,如何开发其育人功能是新时代背景下的爱国主义教育应该思考的问题。通过开展“礼敬中华优秀传统文化”“以青春之我谱时代华章”“大学生创新创业精英赛”等活动,一方面避免学生沉迷于营养匮乏的流量视频和游戏,另一方面可以有效挖掘网络手段,让现代方式化身红色元素传播使者,育人于无形。

(二)因时而进:建优爱国主义教育大平台

1. 互动式体验教育

情境教学的核心在于激发学生的情感,通过创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的具体场景,引起学生的态度体验,从而达成教学效果。大思政突破了传统思想政治课程范畴,将校园小课堂和社会大课堂结合起来,拓展了全面育人新格局。通过组织学生参加社区服务、环保行动、志愿服务等社会实践,帮助学生在实践中体验爱国情感,不断增强社会责任感。角色扮演是当下青年人喜闻乐见的文化体验方式,爱国主义教育也可将其囊括。通过模拟历史场景、VR体验、互动学习等方式,培育和践行社会主义核心价值观,通过“体、悟、行”一体教育方式,让红色基因代代相传。

2. 数字化教育手段

数字化手段在爱国主义教育中的应用主要是通过数字化技术和平台,增强红色文化的传播力度和广度,提升红色文化的感染力、影响力。数字化体验目前已完全融入人们的日常生活,为我们带来智能化、便捷化服务。教学方式也应与时俱进,充分发挥数字化元素所长。教学过程中利用互联网、社交媒体等平台开展线上爱国主义活动,如在线课堂、网络直播等,提高教育的趣味性和吸引力。条件允许的情况下,学校也可以制作适合学生的爱国主义教育音频、视频、纪录片等,让学生参与其中,在数字化体验中感受情感熏陶,在

传播正能量的同时,弘扬爱国主义精神,不断拓宽教育渠道。

3. 新范式传播载体

如今的青年一代是互联网原生代,需要走向网络阵地,积极宣传日益崛起的中国力量。熟知的宣传载体应不断丰富形式、深化内涵。学校可以利用新兴的网络技术设置全国各类主题成就线上展的链接,联合打造“云展馆”,打破宣传的空间限制。鼓励网络“原住民”运用网络话语体系创作Vlog、说唱歌曲等形式将爱国情感植于心、实践于行。高校如设有传媒、艺术等专业,则可以充分发挥学生的专业特长,引导学生将新时代中国历史性成就转化为生动形象的视觉元素,提高载体传播效率的同时,抒发情感、强化共识,振奋民族精神、凝聚全民族力量,拧紧中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。

(三) 因势而新:建强爱国主义教育大师资

1. 加强组织领导

学校要从顶层设计着手,优化人才培养方案,建立爱国主义教育的长效机制,明确教育的目标、内容和责任分工,从而确保教育活动有序开展,营造爱国主义教育的校园氛围。新时代的大思政背景有着其独特的范畴,爱国主义教育如果仅依靠“单枪匹马”,其效果必然大打折扣。这就需要加强与政府、社会、家庭等各方面的协作,形成教育合力,构建爱国主义教育全链条,全方位明确责任分工,全员推动爱国主义教育的深入开展,让学生时时处处感受爱国主义教育的氛围,接受爱国情感熏陶,用心呵护内心深处的火苗,用爱书写热血沸腾的篇章,让其生生不息。

2. 提升教师素养

教师在教育过程中扮演着引导者的角色,通过专业素养、教育能力、人格魅力等要素影响感化学生。热爱祖国是教师献身教育的思想基础,教师本身需要接受爱国主义教育培训,充满正能量的“前行者”才能带动新时代“后浪”。教师的情怀和品格是引导学生弘扬爱国主义精神,将爱国情、强国志、报国行自觉融入社会主义现代化强国建设的必备要素。课堂上教师的言论,不单是教学能力,而是其价值观的直接表现。如此一来,紧跟时代步伐的培训就显得尤为必要。教师通过不断学习党的理论,特别是关于马克思主义、中国特色社会主义思想等知识,提升红色文化素养,赋能爱

国主义教育。

3. 强化评估反馈

教育只有形成闭环才能突显效果导向。学校要坚持质量为本,注重对爱国主义教育的过程和结果进行全面而细致的考核和评价。建立科学的爱国主义教育评价体系,对教育活动进行定期评估和反馈,可以及时发现问题并加以改进。了解学生的需求和期望,可以根据实际情况调整教学内容和方式,提高教学的针对性和吸引力。实施评估活动时,除了学生的认知水平、行为表现、情感态度和社会参与能力,还可以从教师和家长的反馈、学校的氛围等方面进行综合评估。对于爱国主义教育的优秀成果和先进典型可以进行适当表彰和奖励,营造积极健康向上的隐形环境。

四、结语

新时代青年是推动祖国发展、民族振兴和社会进步的主力军,他们有着初生牛犊精神,怀揣拳拳爱国之心,需要全社会共同营造爱国主义教育的浓厚氛围,助力其厚植家国情怀。大思政背景下的爱国主义教育必须立足国情,同时凝聚各方力量,形成强大合力,不断增强对青年理想价值信念的塑造和爱国主义的熏陶,引导其将个人理想和国家的前途命运联系在一起,为中国式现代化建设凝聚青春力量。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报,2015-12-31.
- [2] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中文出版社, 2021: 240.
- [3] 孙华峰. 新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析[J]. 思想教育研究, 2022(8).
- [4] 姜松梅. 人生价值与自我实现——《习近平的七年知青岁月》对大学生成长的启示[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2019(3).
- [5] 姜维东. 新时代红色美术浸润青年学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山东工艺美术学院学报, 2023(6).
- [6] 张晓静. 习近平关于马克思主义理论教育重要论述研究[D]. 大连: 大连海事大学, 2022.

Upholding Integrity and Innovating Patriotic Education under the Background of Great Ideological and Political Education

YANG Yan, ZHANG Li, WANG Qing

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214000, China)

Abstract: The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the need to deepen patriotic education and focus on cultivating new generations who can shoulder the great responsibility of rejuvenation. The implementation of the “Patriotic Education Law of the People’s Republic of China” has further clarified the value and essence of patriotic education. Based on the analysis of the “three dimensions” of resonance, concentric aggregation, and concerted efforts between the great ideological and political background and patriotic education, this paper proposes to innovate patriotic education from the aspects of building a patriotic education classroom, optimizing a patriotic education platform, and strengthening patriotic education master resources, in order to provide new ideas and methods for the path of patriotic education under the background of great ideological and political education.

Key words: great ideological and political education; patriotic education; innovate

(责任编辑:章樊)