

# 应用型本科院校双线混融教学质量评价影响因素研究

高慧鑫

(黑河学院通识教育学院,黑龙江黑河 164300)

**[摘要]** 双线混融教学模式是当前高等教育改革的重要手段,但双线混融教学质量评价影响因素不明晰,为切实保障双线混融教学质量评价的顺利开展,教学质量评价的影响因素亟待更新。本文通过梳理和分析现有双线混融教学质量评价研究来确定影响课堂教学质量评估的影响因素。根据研究结论,从线上平台、教学内容、教师层面、学生层面结合应用型人才的需求对应用型本科课堂教学质量提出优化路径。

**[关键词]** 双线混融教学;教学质量评价;影响因素

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.064

**[文章编号]** 2096-711X(2025)07-0190-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

当前,慕课、微课、混合教学等教学方式凭借时间和空间的灵活性、满足学习者个性化的学习需求、培养学生的综合素质和能力等优势,而获得了教育工作者的认可,使教学不再局限于教学时间和空间限制。线上教育多依托于线上教学平台及大数据支持,通过直播、录播或者线上答疑等方式,提供便利且多样的方法来确保学生能够轻松且高质量地参与教育活动,使教育教学普遍化,更加精准地应对学生的需求,扩大教育覆盖面。但线上教育也存在着弊端,如线上资源利用不充分、教学监管不及时、教师数字教学能力不高等问题。为此,双线混融教学模式通过整合线下教育的优势来弥补只有线上教学的劣势,二者的结合有利于充分发挥两者的优点。

## 一、双线混融教学及教学质量评价现状

### (一) 双线混融教学的内涵界定

早在2015年就有关于“双线混融教学”的讨论,陈丽和冯晓影指出双线混融教学是一种线上教学与传统教学有机结合的一种新型教学模式。2016年,教育部倡导高等教育改革要遵循校际和校内线上线下混合教学改革的基本原则。然而,高校教学模式改革的热潮是在2020年新型冠状病毒肺炎爆发之时,且多依赖于线上直播或线上线下混合模式,但这种教学模式呈现的是“双线交替”而不是“双线混融”。2022年后,双线混融教学模式在实践中呈现出交互性,但高校教师有时会陷入两个极端:忽略线上平台的使用,网络资源没能得到充分利用,而是单一地按照教材讲课;或者,过于依赖网络技术和资源,难以将互联网教学资源与教材内容有效结合,大学生内化知识的规律得不到重视。大部分应用型本科高校教师的培训出现内容不够新颖、培训方式单一、数字应用能力弱、线上教学与线下教学资源整合能力不足等问题,导致高校教师在面对新型教学模式往往会产生积极性下降、教学适应能力弱等情况,这也就对其专业水平、教学能力以及线上平台应用能力提出了更高的要求。

双线混融式教学是将现代信息技术和课堂教学改革深层交互、融为一体。“融通”与“共生”是双线混合教学实践的基本特征,教学主体、教学方法和教学要素之间既共存,又相互渗透影响,通过教学主体、教学内涵、教学特点、教学方法和教材的相互整合,形成新的教学模式和趋势。研究表明,

与以往的教学模式相比,双线混融教学提供了一种新的人才培养模式,重构了更加现代化的教学过程和更加个性化的学习活动,使教学方法也更加灵活,解决了“时间和空间固定,教学形式单一,教学方式单一”的问题。有效解决了传统教学中教学训练活动设计的不足,忽视教学反馈的问题,提高了学生的创新能力和沟通能力。

综上,我们可以看到,学术界深入探讨并研究了双线混融教学发展现状、评价指标及教学质量评价体系,但对双线混融教学质量评价影响因素的研究相对较少。基于此,本研究在牢牢把握后疫情时代新型双线混合教学模式的基础上,分析应用型本科双线混融课堂教学质量评价影响因素。

### (二) 双线混融课堂困境与挑战

后疫情时代,双线混融课堂的实践同样面临着困境与挑战。首先是线上教育学生学习状态欠佳,缺乏监管。由于自主学习能力不强,在自己独处时,放松了对自己的要求,没能充分利用线上学习资源。其次,由于线上教学难以获得教师面对面的个性化指导,不能得到及时的指导和实时反馈。并且少部分学生也可能面临网络和设备的限制,使在线学习变得更加困难。最后,双线混融教学模式在应用型本科院校有待推进。各高校可能陷于自身办学特点,教学媒介和设备不足或不够先进的困境,对教师的培训与支持不足,学生数字素养存在差异。

## 二、应用型本科双线混融课堂教学质量评价影响因素构建

许多关于课堂教学质量评估影响因素的研究都从教师和学生两个方面出发,即从实际教学活动的参与者角度出发。本研究在此基础上增添了线上平台技术支持及在线资源、教学因素的教学设计与内容的教学质量评估影响因素。

### (一) 线上平台因素

线上教学平台可以让教学行为不局限于特定的时间和空间,但传统面授课堂的教学内容、节奏和方法不能得到保障。至于双线混融教学模式,这两个缺点能够得到有效化解,但线上平台作为连接教师与学生的桥梁,决定着教师的教学效果以及学生的学习体验感。一个好的线上平台首先可以提供坚实的技术支持,保证教学和学习流畅性;其次,线上平台界面是否易于操作直接影响着教师和学生学

收稿日期:2024-3-13

基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划重点课题“应用型本科院校双线混融教学质量评价与影响因素研究”(项目编号:GJB1423101)。

作者简介:高慧鑫(1995—),女,黑龙江黑河人,黑河学院讲师,硕士,研究方向:语言学、教育学。

习体验感;再次,线上平台还是双线混融教学过程一个重要的交流和互动工具,如:师生和生生在课中的实时互动、课后的讨论版等,能够保证教师和学生之间的有效交流;从次,线上平台除了作为一个线上直播或录播平台,更是一个提供优质且多样化教学资源平台,以便学生能够方便地获取各种学习资料;最后,一个高质量的网络平台应该确保用户的安全和隐私。在教学过程中涉及大量学生的个人信息和敏感数据,如果一个平台没有保护用户隐私的能力,就很难保证师生的数据不被滥用。

#### (二) 教学设计与内容因素

首先从教学设计与内容角度出发,作为应用型本科院校,本科课堂教学的目标和内容需要符合办学特点,加强实践能力以及学生跨学科综合能力的培养,使学生能够有效地在多人合作的环境中共同完成任务。如,教学内容中是否包含案例分析和实践项目、是否有实习和实训,是否进行了行业研究与调研等内容。其次,从技术支持及在线资源角度来看,双线混融教学要求有充足的技术支持,确保学生在实践中过程中能够得到必要的支持和资源。同时,充足的在线资源能够保证学生有足够的机会利用远程学习平台,结合在线资源,进而更加灵活地获取新课程需要的学习内容,以更加积极的态度参与到远程学习或实践项目中。也就是说,学校是否能够提供技术支持、提供充足的在线资源决定了教学质量评价。

#### (三) 教师因素

教师决定了课堂教学质量,是教学活动的主要组织者和参与者,更是双线混融教学质量评估的重要影响因素。尤其是在应用型本科院校,教师只有具备了过硬的能力才能保障教学活动顺利开展,不但讲授课本知识,更要培养学生的实践能力,这里的教师能力具体包括三个层面:第一个层面是专业基础知识,以帮助学生构建一个良好的知识结构体系,打牢基础;第二个层面是专业核心知识,帮助学生理解相关领域的基本概念和原理,培养学生的创新能力和实践能力,增强学生面对各项挑战的自信心;第三个层面,跨学科领域知识,以帮助学生更全面、综合地理解世界,培养跨学科思维和综合素养。

#### (四) 学生因素

学生对双线混融教学质量的影响程度也不尽相同,具体可以分为两类:学生个人素质情况和学生学习投入度。学生对同一课程的教学也会有不同认知和理解,如:自信的学生面对学习挑战时,往往以更加积极的态度对待学习,反之,不自信的学生往往表现得更加消极,无力应对学习挑战,对参与课程存在负面情绪。相同地,学生在大学阶段之前的知识积累水平对他们如何认知和理解新课程有决定性作用。有些学生可能已经在某一领域积累了丰富的知识,这使得他们更容易理解相关的新内容。相反,对于那些知识水平较低的学生来说,新的知识和概念往往需要更多时间和努力才能理解。学生的学习目标也会影响他们对于所参与课程的态度和理解程度。

除了学生个人素质外,学生学习投入程度也是一个很重要的因素。根据 Fredrics 对学生投入的分类,学习投入可分为行为投入、情感投入和认知投入。学生行为投入主要体现在他们在课堂内外的行为和课堂参与度,具体表现在课堂参与、独立学习、课外活动参与和课程完成度。情感投入是学生的态度、体验和参与程度,很大程度上影响了学生的学习动力和学习体验感。认知投入具体指学生对学科内

容理解、获取与运用的投入程度。学生能够运用已有的知识和技能去解决学习困难和挑战,并且能够运用批判思维,独立地对信息进行评价和分析。同时,能够选择恰当的学习策略进行总结、归纳、比较和对比所学的新知识。

### 三、研究结论与对策建议

#### (一) 研究结论

通过文献分析,我们得出以下结论,双线混融教学模式与单独的线上、线下教学模式相比,双线混融教学避免了线上教学中师生活动的不稳定性以及由缺少监管而导致学生学习不认真,进而提升了教学质量。线上平台、教学因素、教师因素、学生因素是影响双线混融教学质量评价的主要影响因素,具体包括教学设计与内容、技术支持及在线资源、教师专业能力、学生个人素质和学习投入度。因此,应用型本科院校应该关注这些能够影响双线混融教学的因素,使线上和线下教学有机结合起来,转变线下教学方式,推动线上和线下教学融合。同时,利用现代信息技术的优势,从课前导学、课堂探究、互动展示、扩展延伸、检测评价等“教”与“学”的各个环节,进一步探索信息技术与课程内容、教学方法和学习方式深度融合的新路径,让有形的混合教学走向无痕的融合,提高应用型本科院校的教学质量。

#### (二) 对策建议

但应用型本科院校的双线混融教学质量还存在差异,需要进一步改进;教学设计与内容、技术支持与在线资源、教师、学生因素对应用型本科教学质量评价有积极影响。尤其在后疫情时代,应用型本科院校改革任重道远。具体可以从四个层面优化应用型本科课堂教学质量:首先,从教师教学层面来看,教师应升级教学理念,扎实专业能力,提高教学水平。更为重要的是,在开展双线混融教学时,要从海量教学资源中严格筛选出优质教学资源,在线下课程中提高线上教学资源的转化率。其次,提高学生的专业认知水平并增强学生学习兴趣。吸引学生主动参与到课堂中,提高学习积极性。同时,加强教学监管,提高学生自觉性,让学生认识到线上教学具有和线下教学同等重要的地位,并不只是单纯的教学辅助手段,破除线上教学不重要的错误理解。

### 参考文献:

- [1] 钱力,张轲,宋俊秀. 全过程视角下双线混融教学质量评价与影响因素研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2022, 39(3): 110-123.
- [2] 陈丽,冯晓英. 学习理论的发展与网络课程教学策略创新[J]. 北京广播电视大学学报, 2015(1): 1-8.
- [3] 教育部. 关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见. [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201607/t20160718\\_272133.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201607/t20160718_272133.html).
- [4] 邱燕楠,李政涛. 从“在线教学胜任力”到“双线混融教学胜任力”[J]. 中国远程教育, 2020, 41(7): 7-15.
- [5] 李珍琦,王召阳. 线上线下相融合的混合式教学模式探究——基于“智慧学伴”平台的课堂教学结构变革[J]. 中国信息化, 2021(13): 82-87.
- [6] 吴秀云,吴宇晴. 高校“双线混融”教学实践与优化路径[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(5): 519-522.
- [7] Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence [J]. Review of educational research, 2024, 74(1): 59-109.

(下转第194页)

也越来越受到高校教师和学生们的喜爱。线上课的普及和优秀文化的中英文双语的讲解更吸引了学生们的目光。比如说围棋的讲解视频、舞龙舞剑的视频等都在向世界展示中华优秀传统文化,有别于孔子学院的建设,这是一种文化输出的新形式,也是一种更能被青年学生接受的宣传方式。随着中国的综合国力的发展,中华文化也被世界各国人民所认同,在时尚的巴黎街头可以看到汉服的出现,在法国的街头可以看到中国传统乐器——古筝的表演,2024年第十一届的海外春晚也标志着中国文化输出达到一个新高度。

(六)提升教师的文化素养

以往教师在授课时,更多关注的是知识层面和技能层面的学习和培养,尤其是大学英语课程授课的教师,更多地接受了英语国家的思想,使得部分教师忽视了中华优秀传统文化的学习。比如说在讲解单词的时候,更多的英语教师能够讲解出单词的词根、词缀和单词的发展演变过程,但是对于汉字的讲解和认识却不是很全面,部分教师不了解汉字的起源和演变历史,不了解汉字的本源含义,而教师作为对学生传道授业解惑的师长,更应该以身作则带领学生重视中华优秀传统文化的学习,所以教师在教学时,不仅需要提升自身的专业知识能力,更应该重视中华优秀传统文化的学习,进行深度的文化思考。

四、结语

当今世界,中国对世界的影响之深远,世界对中国的关

注之高前所未有,软实力成为影响我国国际地位提升的重要因素。讲好中国故事,讲好中国式现代化的故事,围绕中国式现代化进行话语阐释和叙事传播,既是我们全社会坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的重要途径,也是我们扩大中华文化影响力、促进人类文明交流互鉴的现实要求,更是我们打破西方话语霸权、推动形成客观公正积极健康的全球舆论生态的必然选择。

参考文献:

[1]党的二十大报告[EB/OL]. [https://baijiahao. baidu. com/s? id=1747757098192120827&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747757098192120827&wfr=spider&for=pc).

[2]完善中华优秀传统文化教育指导纲要[EB/OL]. <https://baike. so. com/doc/9420645-32328181. html>.

[3]马丽梅. 将中华优秀传统文化融入大学英语教学的意义及途径[J]. 英语教师,2023(12).

[4]滕萍凤. 将中华优秀传统文化融入大学英语教学的必要性和策略[J]. 教学创新,2023(30).

[5]姚勇. 中华优秀传统文化[M]. 北京:中国人民大学出版社,2022.

[6]任雪娇.“一带一路”和“走出去”背景下中国传统文化融入高校英语课堂的策略探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(8).

### Exploration of Integrating Chinese Traditional Culture into College English Teaching Curriculum

WANG Hui-ying, WANG Yong-chao

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** The Chinese excellent traditional culture, more than 5,000 years, is the historical precipitation of China. The excellent culture has engraved in the bones and blood of the Chinese people. It has a very important contribution to the undergraduate education. One of the college education core is general education, and the college English teaching curriculum is one of the important manifestations of general education. Through the development history of China, many excellent traditional cultures have been recognized by people all over the world. In order to continue to spread the excellent traditional of Chinese culture, it is necessary to integrate the excellent traditional Chinese culture into our own college English teaching curriculum. This paper will analyze how to integrate the excellent traditional Chinese culture into college English teaching curriculum.

**Key words:** Chinese excellent traditional culture; college English; teaching exploration (责任编辑:章樊)

(上接第 191 页)

### Study on Influencing Factors of Online-and-offline Mixed Teaching from the Quality Evaluation Perspective in Applied Undergraduate Colleges

GAO Hui-xin

(School of General Education, Heihe University, Heihe Heilongjiang 164300, China)

**Abstract:** The online-and-offline mixed teaching is an important means of current higher education reform, but its influencing factors of the quality evaluation are not clear. In order to ensure the implementation of online-and-offline teaching from the quality evaluation perspective, the influencing factors of teaching quality evaluation urgently need to be updated. This paper identifies the influencing factors of classroom teaching quality evaluation by reviewing and analyzing existing research on the evaluation of online-and-offline teaching. Based on the research findings, optimization paths are proposed for the quality of applied undergraduate classroom teaching from the perspectives of online platforms, teaching content, teacher level and student level, combined with the needs of applied talents.

**Key words:** online-and-offline mixed teaching; teaching quality evaluation; influencing factors (责任编辑:陈思婷)