

计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建研究

赵美花

(延边职业技术学院,吉林延吉 133000)

[摘要]本研究聚焦于计算机应用技术专业中高职衔接课程体系的构建。随着信息技术的迅猛发展,计算机应用技术专业对于中高职学生而言,不仅要求其掌握基本的理论知识和操作技能,还需培养其适应行业发展的综合职业能力。因此,本研究旨在明确中高职阶段的培养目标,形成层次衔接关系,构建一体化的课程体系。研究中,我们依据行业需求和人才培养目标,统筹规划,与行业、企业专家及中高职专业负责人共同协商,制定统一的课程标准。通过项目驱动、案例教学等教学方法以及增加实践环节,提高学生的实际操作能力和综合素质。同时,建立完善的评价体系,全面评价学生的学习过程和学习结果。总之,本研究旨在通过构建计算机应用技术专业中高职衔接课程体系,解决培养目标重叠和课程设置重复等问题,提高教育质量,培养更多符合社会需求的高素质技术应用型人才。

[关键词]计算机应用技术专业;中高职衔接;课程体系构建;教学标准;评价体系

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0182-02

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.061

[本刊网址] http://www.hbxb.net

本文的研究旨在分析当前中高职计算机应用类专业课程的现状,深入了解各类课程设计和实施情况。通过分析,总结课程衔接存在的问题,并据此提出有效的优化策略。课题研究的目的在于提高中高职学生的职业能力,促进校企合作,实现教育教学质量提升和人才培养质量的提高。通过对中高职教育的课程内容、教学方法等方面进行优化和整合,可以有效提升学生的综合职业能力,为他们未来的升学和就业打下坚实基础。综上所述,计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建研究的目的在于优化现有的教育体系和教学方法,提高学生的职业能力和就业竞争力,以满足社会和行业的需求,并推动职业教育的发展。

一、研究的必要性

(一)研究背景

中高职衔接是当前职业教育领域中的一个重要研究课题。随着社会对技能型人才需求的不断提升,职业教育体系也在不断发展和完善。在这个过程中,中职和高职之间的衔接问题逐渐凸显出来,成了制约职业教育质量提升的关键因素之一。中职教育和高职教育是两个不同层次的职业教育阶段,它们各自承担着不同的教育任务和目标。然而,在现实中,中职和高职之间的衔接并不顺畅,存在诸多问题。例如,中职毕业生在进入高职后往往难以适应更高层次的学习,而高职的教学内容和方法也未能很好地与中职相衔接,导致教育资源的浪费和学生学习的困难。

因此,中高职衔接问题的研究变得尤为重要。通过研究和实践,探索中职和高职之间的有效衔接模式,可以帮助学生更好地从中职过渡到高职,提高职业教育的整体质量和效率。同时,中高职衔接也是职业教育体系完善和发展的必然要求,对于提升职业教育的社会地位和影响力具有重要意义。

在此背景下,越来越多的学者和教育工作者开始关注中高职衔接问题,并从课程设置、教学方法、评价体系等多个方面进行深入研究和探索。这些研究不仅有助于解决当前职业教育中的实际问题,还能为职业教育的未来发展提供有益的参考和借鉴。

(二)研究的意义

中高职衔接是职业教育发展的重要研究背景,对于提升

职业教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。课程衔接是实现中高职衔接教育的重点,本文从实践经验出发,对中高职教育衔接方面出现的问题进行了分析,并构建了一体化的计算机应用技术专业中高职衔接课程体系。

本文的研究价值在于:第一,可以提高教育质量:中高职衔接课程研究有助于优化课程设计,确保中等职业教育和高等职业教育之间的顺畅过渡。通过衔接课程,可以使学生更好地适应高职阶段的学习,提高学习效果和数量;第二,可以促进学生发展:中高职衔接课程关注学生的全面发展,旨在培养学生的综合素质和职业能力。通过研究衔接课程,可以更好地满足学生的发展需求,为他们的未来职业生涯打下坚实的基础;第三,可以推动职业教育改革:中高职衔接课程研究是推动职业教育改革的重要动力。通过研究和实践,可以探索出更加符合职业教育规律的课程模式,为职业教育的创新发展提供有力支持;第四,可以服务经济社会发展:中高职衔接课程研究有助于培养更多高素质、高技能的人才,满足经济社会发展的需要。通过优化课程设计,可以更好地对接市场需求,提高学生的就业竞争力,为经济社会发展提供有力的人才保障。

综上所述,中高职衔接课程研究具有重要的理论和实践价值,对于提高职业教育质量、促进学生全面发展、推动职业教育改革以及服务经济社会发展都具有积极的意义。

二、计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建思路

计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建对于中高职联合培养学生来说至关重要,可以从以下五个方面进行中高职衔接课程体系构建的研究:

(一)明确中高职阶段的培养目标

根据国家及行业发展需求,明确计算机应用技术专业中高职阶段的培养目标,确保两者之间的层次性和衔接性。中职阶段注重基础知识和技能的掌握,为高职阶段的学习打下坚实的基础。高职阶段则在中职阶段的基础上,进一步深化专业知识的学习,注重培养学生的创新能力和实践能力,以满足社会对高素质技术人才的需求。

(二)形成层次衔接关系

分析中高职阶段课程内容的重叠和差异,避免重复设置

收稿日期:2024-6-13

基金项目:本文系吉林省2024年度职业教育与成人教育教学改革研究课题“计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建研究——以延边职业技术学院为例”(项目编号:2024ZCY195)。

作者简介:赵美花(1982—),女,吉林龙井人,延边职业技术学院信息技术与艺术设计系副教授,研究方向:Web前端技术、计算机应用技术教育研究。

课程,确保课程内容的连贯性和层次性。通过调整课程结构、优化课程设置,形成中高职阶段课程内容的有机衔接,确保学生不同阶段都能获得必要的知识和技能。

(三) 构建一体化的课程体系

统筹规划课程体系,确保中高职阶段课程内容的连贯性和一致性。在课程设置上,注重理论与实践的结合,加强实践环节的教学,提高学生的实践能力和创新能力。引入行业前沿技术和新知识,确保课程内容与行业发展保持同步。

(四) 制定统一的教学标准

与行业、企业专家及中高职专业负责人共同协商,制定统一的教学标准,确保教学质量和教学效果。教学标准应明确课程目标、教学内容、教学方法和评价标准等方面的要求,为教学工作提供明确的指导。

(五) 建立完善的评价体系

建立多元化的评价体系,包括过程性评价和终结性评价,全面评价学生的学习过程和学习结果。引入企业评价和社会评价,将学生的实践能力和综合素质纳入评价体系,确保评价结果的客观性和公正性。

通过以上步骤和要点的实施,可以构建出符合行业需求、注重实践和创新、层次衔接紧密的计算机应用技术专业中高职衔接课程体系,为培养更多符合社会需求的高素质技术应用型人才提供有力支持。

三、计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建方案

(一) 研究中职阶段人才培养方案和课程体系

首先要对中职阶段人才培养方案进行研究和分析,从中职计算机应用技术专业的教育目标、课程设置、教学方法、实践教学等多个方面,全面分析跟本院对接的中职院校的课程方面相关信息,从而构建更加有效的衔接课程体系。

(二) 建立相互衔接、相互补充的课程体系

通过明确课程目标和定位、优化课程设置和内容、加强实践教学和校企合作,可以逐步建立起相互衔接、相互补充的中高职课程体系,实现中高职教育的有机连接和整体提升,为培养更多高素质的技能型人才提供有力保障。

(三) 统一教学标准和评价体系

在对中高职院校的专业课程标准进行制定的过程中所采用的主线应该是职业技能,对于传统教学之中以学科作为

基础的课程体系进行针对性的改革,将中高职院校课程相同或者相似的内容进行有效的整合,并且需要在整合过程中遵循由浅入深的原则,避免二者在课程内容上存有重复或者脱节的问题。制定统一的教学大纲和课程标准,明确各阶段的教学要求和评价标准。同时,建立中高职教学质量的监测和评估机制,定期对教学质量进行检查和评估,确保教学质量的稳步提升。

四、结语

在计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建研究的道路上,我们探索出了一条符合教育规律、贴近行业需求、注重实践创新的道路。通过深入研究与实践,我们成功构建了一个系统化、层次化、实践化的课程体系,有效提升了学生的职业技能和综合素质,为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。展望未来,我们将继续深化研究,不断优化课程体系,加强与企业、行业的合作,确保课程内容与市场需求保持同步。同时,我们也将关注教育技术的最新发展,利用信息化手段提升教学质量,培养更多符合时代需求的计算机应用技术人才。

参考文献:

- [1]杜振宁,段智毅,弓有辉.涉农中高职院校课程有效衔接研究——以计算机应用技术专业为例[J].高等职业教育(天津职业技术学院学报),2015,24(3).
- [2]蒋韶生,温晓军,池瑞楠.计算机应用专业中高职衔接人才培养方案研究与实践[J].深圳职业技术学院学报,2019,18(1).
- [3]郭春平,孙菲.计算机应用技术专业中高职3+2衔接教学方法与手段探究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2023(5).
- [4]沈勤丰.中高职计算机应用专业模块化课程衔接设计[J].无线互联科技,2021,18(13).
- [5]叶广仔,江务学,彭勇,杨怀德.计算机应用技术专业中高职衔接培养课程体系研究[J].计算机教育,2019(9).
- [6]陈金华.基于现代学徒制创新中高职衔接模式探索研究——以计算机应用技术专业为例[J].电脑知识与技术,2021,17(34).

Research on the Construction of Bridging Curriculum System for Computer Application Technology Major in Secondary and Higher Vocational Education

ZHAO Mei-hua

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: This research focuses on the construction of a bridging curriculum system between secondary and higher vocational education in computer application technology. With the rapid development of information technology, the computer application technology major not only requires students at secondary and higher vocational levels to master basic theoretical knowledge and operational skills, but also to cultivate their comprehensive vocational abilities to adapt to industry development. Therefore, this research aims to clarify the training objectives at both secondary and higher vocational levels, establish a hierarchical linkage, and construct an integrated curriculum system. In the study, we have planned comprehensively based on industry needs and talent cultivation goals, and collaborated with industry and enterprise experts as well as secondary and higher vocational education program leaders to develop unified curriculum standards. Through project-driven and case-based teaching methods, and the addition of practical sessions, we aim to improve students' practical operation abilities and comprehensive qualities. At the same time, a comprehensive evaluation system is established to comprehensively assess students' learning process and outcomes. In summary, this research aims to address issues such as overlapping training objectives and repeated curriculum settings by constructing a bridging curriculum system for computer application technology between secondary and higher vocational education, thereby improving the quality of education and cultivating more high-quality technical talents that meet social needs.

Key words: computer application technology major; secondary and higher vocational bridging; curriculum system construction; teaching standards; evaluation system

(责任编辑:陈思婷)