

“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的研究与实践

汤少岩

(烟台汽车工程职业学院,山东烟台 265500)

[摘要]以“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的背景分析为切入点,基于教师团队、教学标准、资源评价标准三个着力点对“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的因素进行分析,另外指出了“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的实施细节,最后在体制机制、常态化培训、文化认同三个方面进行了思考。通过加强教学资源建设,践行“中文+职业技能”国际化高质量发展模式,培养“懂中文、精技能、通文化”的职业人才。

[关键词]中文+职业技能;教学资源;建设;评价

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.060

[文章编号]2096-711X(2025)07-0180-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2021年10月教育部在针对《关于应对国际中文教育面临的挑战和风险的提案》的答复中指出,下一步要发展“中文+职业技能”教育。2022年11月教育部中外语言交流合作中心公布首批“中文+职业技能”教学资源建设项目立项结果,该项目旨在开发以“中文+职业教育”为主要特色的学习教材和相关配套资源,打造相关专业领域技术技能教育和服務的重要载体,缓解“中文+职业技能”教学资源短缺现状,服务中国企业“走出去”战略和国家“一带一路”倡议。

一、“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的背景分析

(一)国际中文教育发展的内在方向

国际中文专业的发展与建设必将从中国走向更加广阔的全世界,国际中文需要在全世界不同的国家里进行渗透、实践与运用,并且在运用实践环节中进行完善、优化。国际中文与职业技能的结合是一条新路径,一改之前纯粹中文的学习、传播。

(二)“一带一路”沿线国家技术人员的迫切需求

随着中国企业在全世界范围内的布局,很多中国企业迫切需要当地的“懂技术、会中文”的技术技能人员。但很多当地企业的员工实际上“双零”基础,即零技术基础、零语言基础。因此,在进行面向属地国家技术人员招募的过程中急需能够突破“双零”基础的员工,以更好地适应企业发展的人力需求。

(三)中国文化在世界广泛传播的需要

随着世界政治、经济的多元化发展,中国文化越来越受到国际上更多人的认可、学习与传承发扬。单纯的文化传承不能适应更多中华文化认同者的深层次需要,因此作为文化载体的语言,其需求也是非常迫切的。随着在新时代下,劳动精神、劳模精神、工匠精神的发扬光大,以专业技术技能提升为载体的文化认同也在不断深化,也越来越得到尊重、认可与传承。

(四)国外“国际人”就业的广泛需要

据调查,相当数量的国外工作人员为了不断优化其职业生涯规划并拓展其就业范围,他们将学习中文提到议事日程。有中文与技能双重基础的“国际人”无疑将会在世界范围人才市场中具备更多的机会。随着中国经济的迅猛发展,中资企业在世界的布局将会更多、更快,也会给国外“国际人”提供更多的就业机会,向世界展现并证明中国力量、国

际担当。

二、“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的关键因素分析

(一)培养具有国际化教学能力的专业教师团队

组织开展专业教师外语教学能力提升,建立认证制度与激励机制。在具体实施层面,加强专业外语的教学、交流以及双语课程的开发工作。具备外语教育背景的教师需要主动深入到企业一线了解专业术语,而对于具备专业教育背景的教师则需要加强学习国际中文教学规律以及外语的掌握。更为关键的是打造一支国际中文与专业教师交叉融合的团队,为教育教学资源建设、项目实施等完成人力资源支撑。鼓励教师报考《国际中文教师证书》,该证书也越来越得到国内和国际社会的认可。同时在国内“双师型”教师认证的资格证书里,国际中文教师资格证是其中之一。依托国际中文教师的培训、考试,提升教师的语言以及跨文化交际能力,为将来服务“一带一路”沿线国家奠定必要的语言交流以及文化沟通基础。

(二)推动国际专业教学标准的输出

学校与企业进行联动,对接国际专业与课程标准,依据“鲁班工坊”等建设需求,对接“一带一路”沿线国家开发国际化的专业教学标准。与企业合作,立足专业人才培养,对标职业技能培训、高等职业教育、应用型本科教育等不同层次的人才需求,开发一年制高级证书培训标准与三年制本科专业教学标准,深入到合作国家的学习教育体系,向世界职业教育贡献中国标准。

(三)探索“中文+职业技能”教育教学资源的评价标准

“中文+职业技能”教育教学资源在评价标准方面还没有明确的标准,只是明确了具体的服务对象、目标定位等。“中文+职业技能”教育教学资源的建设既要兼顾到国际中文的要求,也同时需要兼顾到符合职业技能培养的规律,同时还需要注意这两者之间的耦合问题。中文语言学习与职业技能学习不是两条平行线,而应该是类似于DNA的双螺旋结构。评价标准需要注意以下几点:

1. 企业需求是评价的逻辑起点。企业需求是资源建设和评价的逻辑起点。因此,在评价层面就需要考量资源建设与企业需求的匹配度。对接国际型企业的真正需求进行教育教学资源的建设,提升教育教学资源建设的适配度,做到真实、典型、有效。

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2022年教育部“中文+职业技能”项目库“中文+交通工程机械运用与维修(初级英语版)”教学资源建设项目阶段性成果;2023年山东省教育厅教育评价改革项目库项目“探索开展高校服务全民终身学习情况评价”阶段性成果;2023年山东省智慧教育研究项目“基于知识图谱的新型数字化教材建设与应用研究”阶段性成果(项目编号:20231079)。

作者简介:汤少岩(1977—),男,山东威海人,烟台汽车工程职业学院副教授,主要从事智能工程机械运用技术的教育教学研究以及高职院校专业与课程建设的探索与研究。

2. 要符合语言学习的基本要求。要符合 HSK 等标准,按照语言学习循序渐进、技能学习螺旋上升的方式呈现语言点、技能点,符合语言学习认知的基本规律。每个项目的生词、语法等方面在数量、复现率等观测点上需要进行严格控制,保证学习者的学习效果。

3. 技术技能提升的内在考量。从技术技能的维度进行考量考核评价,要遵循职业教育技术技能提升的内在规律,从简单到复杂,从低级到高级,难度不断提升。不同项目之间的正确序化、技术技能项目内在的正确性也是需要考的因素。

4. 评价标准的动态性、发展性。评价标准不是一成不变的,而是应该在稳定的框架中进行动态调整,定期进行更新和优化,做到稳定性与迭代性的相互统一。使用标准对“中文+职业技能”教育教学资源进行全面、深入地评价,也更好地适应职业教育本身的发展状况。例如在专业建设、课程建设的思政问题上就需要引起资源制作者的高度重视。在进行文化交流的时候是否将中国的优秀文化进行及时、有效的输出,这是评价标准体系的一个观测点,摒弃为了传授技术而传授技术的老旧做法。教师在进行专业思政元素、课程思政元素的讲授之后是否有违和感,受众能否对相关的价值输出进行接受并认同,这些问题也建议纳入教师的教学评价,不断优化思政元素选取的科学性,打造中国文化品牌,助力中国文化自信。

三、“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的实施细节

(一) 开发“中文+职业技能”教育教学教材

在“中文+职业技能”项目建设领域中,教材作为教学资源主要物化成果的体现也不例外。因此,开发相应的教材是更好地进行国际化教育教学的重要一环。

1. 教材编写的定位。编写的教材是为谁服务的,这是教材编写之前需要厘清的重要问题。“中文+职业技能”教材主要是面向“一带一路”沿线国家零技能基础、零中文基础的“双零”人员,因此,此教材与其他教材具备明显的区别。具体要从语言架构与技能主线两个维度进行分析,语言架构方面要立足实用、够用、好用,技能主线则需要立足典型、真实、高频。

2. 教材大纲的生成。首先要对所涉及的专业领域进行调研,尤其针对国外中资企业进行全面、深入调研,归纳出典型工作任务,按照技能的复杂程度进行排序,形成完整、独立的工作任务清单。同时依托上述工作任务进行中文汉字、语法的融合、匹配。同样,中文汉字、语法要遵循着从简单到复杂、从低级到高级的融合方式,注意汉字、语法的复现度。如果教材分级别,比如初级、中级、高级,还需要进行整体大纲的搭建。

3. 语料选择的呈现。建议的呈现方式为:热身、讲练生词、学习课文、语法、文化拓展(职业拓展),做到覆盖听、说、读、写、做的评测,同时要注意语料选取的专业性、规范性、实用性。专业性指的是需要遵循本身专业的正确性以及国际中文的内在要求。规范性指的是需要遵守各种标准,例如对于文化拓展、职业拓展等板块出现的知识性内容需要进行核对、校正。实用性指的是编写语料是在现实工作中是真正需要的,是能真实用得上的,最终做到学有所用、以用促学。

(二) 建设“中文+职业技能”教育教学资源

1. 注重线上、线下教学资源的有效融合。因为面向的大部分学习者国外“双零”基础的员工,而有些情况下教师为国内的教育教学工作者。在某些特殊时间、特殊领域只能采用线上的方式进行讲授课程。

2. 注重知识图谱的合理运用。专业课程“知识点”从属于教材,是某类知识集合。而专业课程群的情况更加复杂,之间缺少相互关系,所以应该将其链接。这样学生在查找相关知识时,不仅能得到其在专业课程中的基本内容,还能得到与其相关的其他专业课程中的基本操作以及被应

用的场景和相关知识,进而形成完整、坚实的知识体系。另外,在“中文+职业技能”教材编写的过程中,涉及的汉语生词、汉语语法等也可以采用知识图谱的方式进行复现统计。知识图谱是针对“知识点”的:随着技能的更新迭代,针对“技能点”的技能图谱也在不断发展之中。而“中文+职业技能”系列教材在编写的过程中也同样需要注意相关图谱的运用,以更好地服务于学习者。

3. 注重数字化教材的建设。以大数据、5G、区块链等前沿技术为手段、以互联网络平台为支撑,开发形式更加新颖、内容更加丰富、运行更加流畅的“中文+职业技能”数字化教材。形成线上线下教与学实时互动的专业课程课堂教学新形态,以满足大数据时代教育数据化转型和实践创新。基于“中文+职业技能”数字化教材特定的服务群体,数字化教材可以在教材的交互性、语言学习的规范性、技能练习的实用性方面进行加强,更好地体现数字化教材的应用活力。同时此教材在国外进行使用,需要注重数字化教材版权保护的必要声明,增强知识版权的维护意识。

四、“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的若干思考

(一) 建立健全政、行、企、校四方合作机制

“中文+职业技能”教学资源建设具有系统性、全局性等特点,不是几门课教学资源的罗列,是基于若干个专业为基础进行建设。在这样大规模教学资源建设的情况下,更加需要政、行、企、校四方深度合作,建立一套具备系统性、可操作性的机制,确保整体建设顺利开展、推进。

(二) 加强课程体系建设,实现“中文+职业技能”培训的常态化

根据中国驻外企业的行业类别、合作国区域经济发展与产业行业需求等特点,做好行业调研工作,精心设计课程体系,编制课程标准,提升“中文+职业技能”教学资源开发的针对性、实用性。同时,发挥职业院校的优势,联合行业企业、海外商会等机构,对标教育部《具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南》,结合着“五金”标准,开发具有国际影响力的专业标准、课程标准,着力提升海外属地技能人才的培养质量,实现中资企业的“金就业”。

(三) 发挥文化自信,实现更多、更好的国家化文化认同

依托“中文工坊”“孔子学院”“班·墨学堂”等项目,举办学术研讨、交流,传递具有中国特色的职业教育理念与发展经验。在“中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设中,设立文化拓展、职业拓展等栏目,介绍中国文化、传递中国好声音,增强文化认同。从之前的“单一输出”到现在的“立体化传播”,增强中国文化精神与职业技能知识协同的传播力,最终实现语言能力、专业知识、文化影响的高水平统一、融合。

五、结语

职业学校与企业携手,在政府等行政部门的主导下,发挥校企双主体作用,加强“中文+职业技能”教育教学资源的建设、应用与实践,持续推进“中文工坊”“孔子学院”“班·墨学堂”等项目,加速“职教出海”的速度与效果,践行“中文+职业技能”国际化高质量发展模式,为满足海外中资企业对外籍员工的职业需求培养人才。

参考文献:

- [1] 李思经. 论“一带一路”建设中农业的战略地位[J]. 智库理论与实践, 2017(6): 26-30.
- [2] 谭会萍. 国际商务(双语)课程的国际化建设[J]. 大连民族大学学报, 2012(14): 412-415.
- [3] 倪志芬. 职业教师如何适应职业教育发展新常态[J]. 教育教学论坛, 2015(40): 33-34.
- [4] 祝华. “专业思政”建设的三个着力点[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(18): 100-102.

(下转第 186 页)

学方法,推动兽药课堂教学改革,提升课堂教学质量,满足现代职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-2-13)[2023-10-1]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. (2020-9-23)[2023-12-31]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.
- [3] 秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J]. 中国职业技术教育,2019(33):35-38.
- [4] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL]. (2019

-8-30)[2023-12-31]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.

[5] 龙伟.“三教”改革背景下高职“药物制剂技术”课程建设探讨[J]. 科技风,2023(34):28-30.

[6] 李琴旭.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的研究[D]. 金华:浙江师范大学,2021.

[7] 周芳,曹鹏飞,杨海峰.《兽药管理》融媒体式教材建设的探讨与实践[J]. 职业教育(中旬刊),2023,22(3):42-46.

[8] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-2-23)[2023-12-31]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.

[9] 张策,刘鹏,魏萌.课堂教学基本改革刍议——教态、工具、方法、信息化、面向产业更新内容与课程思政[J]. 软件导刊,2023,22(6):296-301.

Research on the Reform of Veterinary Drug Management Curriculum under the Background of Industry-education Integration

ZHOU Fang, YANG Hai-feng, HUANG Chen

(College of Animal Pharmacy, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: With the rapid development of the veterinary drug industry and educational information technology, the regulatory methods of veterinary drugs and related laws and regulations have changed greatly, and the learning methods of students have also changed. In order to improve the quality of personnel training, the teaching reform of veterinary drug management courses is particularly important. Under the background of industry-education integration, the paper analyzes the shortcomings of traditional veterinary drug management courses, the lack of “double-qualified” teachers, the lack of vocational education characteristics in the content of teaching materials, and the single teaching method with low quality. In view of the problems existing in the curriculum, the improvement strategies are proposed, the construction of “double-qualified” teachers are strengthened, the new form of school-enterprise “dual” cooperation textbooks are developed, and the teaching method reform is assisted by information technology to improve the quality of veterinary drug management courses.

Key words: industry-education integration; curriculum reform; veterinary drug management (责任编辑:范新菊)

(上接第181页)

[5] 王惜凡,蔡钟莹,周春应.5G万物互联时代全媒体发展的实现路径研究[J]. 物流工程与管理,2020(8):144,171-173.

[6] 邝雨.电子商务专业数字化教材开发与应用研究[J]. 电子商务,2020(2):95-96.

[7] 臧继明.构建高职院校“政行企校”四方合作模式探究[J]. 湖北工业职业技术学院学报,2016(3):8-11.

[8] 王馥.探索“一带一路”背景下职业教育鲁班工坊海外办学模式探究——以海外孔子学院发展模式为借鉴[J]. 天津职业大学学报,2019(4):8-13.

Research and Practice on the Construction of International Chinese Education and Teaching Resources with “Chinese+Vocational Skills”

TANG Shao-yan

(Yantai Automotive Engineering Vocational College, Yantai Shandong 265500, China)

Abstract: Taking the background analysis of the construction of international Chinese education and teaching resources for “Chinese+vocational skills” as the starting point, this paper analyzes the factors of the construction of international Chinese education and teaching resources for “Chinese+vocational skills” based on three key points: teacher team, teaching standards and resource evaluation standards. In addition, it points out the implementation details of the construction of international Chinese education and teaching resources for “Chinese+vocational skills”, and finally reflects on institutional mechanisms, regular training and cultural identity. By strengthening the construction of teaching resources and practicing the international high-quality development model of “Chinese+vocational skills”, it is aimed to develop vocational talents who understand Chinese, have excellent skills, and are proficient in culture.

Key words: Chinese+vocational skills; teaching resources; construction; evaluation (责任编辑:杨雨青)