

AIGC 技术赋能综合英语课程的实践研究

廖丽玲

(广州科技职业技术大学外语外贸学院, 广东广州 510550)

[摘要]生成式人工智能给职业教育带来裂变式的改革,职业院校运用 AIGC 加快教育转型和教学手段的革新是及时而迫切的时代应答。基于交互理论学说,本研究开展了人工智能技术辅助综合英语课程课前驱动、课中促成、课后产出评价的探索。研究表明,人工智能提升了学习者习得语言的广度、多样性,明显提高他们的学习兴趣。研究从实践角度证实了 AIGC 技术所创设的互动情景有助于增加师生、生生、人机互动,提高了学生的语言表达能力,扩大语言知识面,引领了价值导向,为英语课程教学改革提供了新思路。

[关键词] AIGC 技术;职业教育;综合英语;教学改革

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.053

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0159-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着“AIGC+”应用场景不断得到拓展,“AIGC+教育”已经引起各级教育主管部门、教育行业专家的重视。通过文献梳理发现,AIGC 是人工智能技术发展重要方向。斯坦福大学 Ian Goodfellow 最早提出了基于对抗学习的生成对抗网络模型 GAN,但在 AIGC 应用场景研究方面国内外几乎同步。国内学术研究方面,在中国知网(CNKI)使用 SU=‘AIGC’进行检索,查询到 462 条文献;使用 SU=‘AIGC’*‘教育’检索,仅查询到 121 条文献。其中,最早文献见于 2017 年,学者们主要对人工智能生成内容的著作权法律问题进行研究。2022 年随着 ChatGPT 的面世,国内学者开始将“AIGC+”从软件开发、电商、艺术等领域拓展到教育场景。目前,国内教育专家几乎一致认为 AIGC 会对教育行业产生颠覆性影响。一部分学者从相关法律问题开展研究,如熊琦(2017)提出“人工智能生成的内容”(Content Generated by Artificial Intelligence,CGAI)概念,并研究了其著作权认定问题,认为 CGAI 版权应归属为 AI 系统的开发者和所有者。一部分学者开展 AIGC 内涵及特征研究,认为传统互联网主要由专业生成内容(Professionally Generated Content,PGC)和用户生成内容(User Generated Content,UGC)两种模式,元宇宙场景下人工智能生成内容(AIGC)将逐渐成为最重要的内容生成模式。还有许多教育专家开始研究“AIGC+教育”问题。刘永谋(2023)认为,ChatGPT 擅长文字、翻译和编程工作,AIGC 冲击从学校教育深入学生就业,从教研环节深入应试教育,将对教育事业产生颠覆性、重塑性影响;未来要重点培养学生超越人工智能的创造能力、训练提高学生的人机沟通能力。王佑镁(2023)提出“ChatGPT 是‘阿拉丁神灯’还是‘潘多拉魔盒’”之问,指出 AIGC 具有赋能教学创新的潜能,也会引发学业诚信、过度依赖、教师地位弱化和教育伦理风险等问题,需要国家、学校、教师等多方重视。

但是,因时间较短,国内 AIGC 在高等职业教育领域的应用研究非常少。本课题选取应用英语专业的核心课程《综合英语》学习者作为研究对象,进行了时长为一个学期的教学实践,主要研究 AIGC 在本科职业教育英语课程教学中的应用场景,探讨 AI 平台在课前、课中、课后贯穿应用的可行性,研究 AIGC 技术在该课程的不同细分场景应用的实施路径、方案,并通过实证分析研究其应用成效。本研究旨在提升外语教学的信息化水平,进一步拓展“AIGC+”在教育领域的应用场景,丰富现有学术研究成果。

一、理论基础

交互理论(Interaction Theory)强调语言学习者与其他说话者互动、交流的协作学习,是在建构主义学习理论基础上的实践与探索。建构主义学习理论强调创设真实情境,把创设情境看作是“意义建构”的必要前提,并作为教学设计的最重要内容之一。其内涵是学习者在一定情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助,利用必要的学习资料(文字、图像、实物、CAI、网络等),以案例或情景为载体进行自主探究性学习,而教师通过案例演示、再现情境、角色扮演、语言描绘等手段,创设一定的情景授课,为学生创设和开拓了一个广阔的实践空间,将知识、技能、职业道德融成一体,促使学生在实践中深刻理解、掌握理论。同时应实现教学过程交互化,交互既是学习的目的也是学习的手段,使师生与生生互动,学生与模拟游客互动,明确职场目标,在情景互动中体验导游工作职责,调动学生的多种感官,激发学习兴趣,提高学习效率,培养职业核心能力。最终实现课堂内外情景结合,理论与实践结合。

该理论注重学习者的主动性和内驱力,尊重其主体性、参与性、创造性以及与教师之间的互动性。知识是通过意义建构方式主动建构事物的性质、规律以及事物间的内在联系。在学习过程中,学习者的知识建构过程不是从零开始,所学知识和技能不是被动地吸收,而是根据先前已经具备的认知结构、知识和技能,在教师和他人的协助下,靠学习者自觉、主动、有选择性地重新建构,即对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构,在真实的情景中完成学习任务。

ChatGPT 系统的工作原理与交互理论相符:根据用户的输入进行输出,然后用户根据 ChatGPT 的输出再进行输入,通过文本对话完成交互。因此,从理论上讲,ChatGPT 通过交互式的交流对英语学习能提供有力帮助。

二、教学设计

(一)研究目的与拟解决问题

本研究通过 AI 互动课堂,结合人工智能评测技术,实现学生的全员参与,提高教学覆盖面,打造高效、智能、趣味课堂,为职业本科英语教学提供新路径、新方案。目的是解决以下三大问题:借助 AIGC 技术,让学习者的口语与书面语输出更流利、地道,让课堂教学更高效,增加课堂教学的趣味性,与教学资源多样性。ChatGPT 能及时给予学习者个性化的学习反馈,促进意义协商。学习者可以能动地反思语言输入、

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系 2024 年度广东省教育科学规划项目(高等教育专项)“AIGC 技术背景下职业本科院校人工智能伦理教育实践研究”;2023 年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“基于 AIGC 技术的应用英语专业人才培养路径研究”。

作者简介:廖丽玲(1978—),女,广东佛山人,副教授,硕士,研究方向:英语教育、国际商务。

积极思考,对书面及口头的话语结构做出调整,从而让意义协商迁移为形式协商,从而提高学习者的语言习得的水平。

(二)研究对象

本教学实践的研究对象为职业本科院校应用英语专业大二学生,实验班级共50名学生,他们在大学第一学年已接受传统教学综合英语的教学。传统教学的弊端——学生参与面不广、教学手段陈旧、学生积极性不高、互动不足、评价体系欠客观等问题,长期以来让师生备受困扰。

(三)教学设计

本次实验研究时长为16周,每次常规课时长为90分钟。选取的内容是高等教育出版社教材《综合英语教程学生用书2》(第四版)。教学设计的思路是利用生成式人工智能(AIGC)技术进行融于课程思政的外语教学,强调以学习为中心,教师在各个环节设计活动和练习学生通过完成线上线下多元的学习任务,实现语言、能力、价值素养的有效产出。

第一部分是驱动(motivating)。教师利用AI平台生成的音图渲染情境(如观赏中国经典古画,聆听习近平主席关于科技创新的讲话等),凭借特有的方式,塑造出音容形象,把学生带到表达的意境中,明确产出目标。

第二部分是促成(enabling)。即利用AI平台,从语言、内容、价值三方面促成,帮助学生完成产出任务,促成形式、产出内容的多样性和认知、语言的渐进性。具体是要求学生所学的生词和常用短语,使用AI平台进行人机对话,目的是激发学生的产出和提升口语表达能力,实现任务的有效性,体现“学用一体”理念。促成环节是围绕若干子任务开展小型“驱动—促成—产出”微循环。在执行上述任务中,控制组是与组员及教师互动完成练习,实验组则是运用AI中文站进行人机对话,目的是激发学生的产出和提升口语表达能力。促成环节创设的真实的、贴近日常生活的对话能鼓励学生增加语言输出。教师要求学生利用AI平台的语音转写功能,在ChatGPT完成对话后,将语音转写成文本,以便他们判断并反思输出过程中存在的语音、语言问题,并在教师和ChatGPT的辅助下,对输出的语言结构、语音、表达进行系统的分析,及时修正错误,从而提高学生语言表达的准确性。在实验进入收尾阶段的第16周,所有学生都参加实验后测,以评估和对比英语文字与口语表达的准确度、流利度及句法的多样性。教师则对产出成果进行综合评价。

最后一部分是评价(evaluating)。采用师生合作评价,制定“任务分项评分量表”,评教结合,以评为学(见图1)。

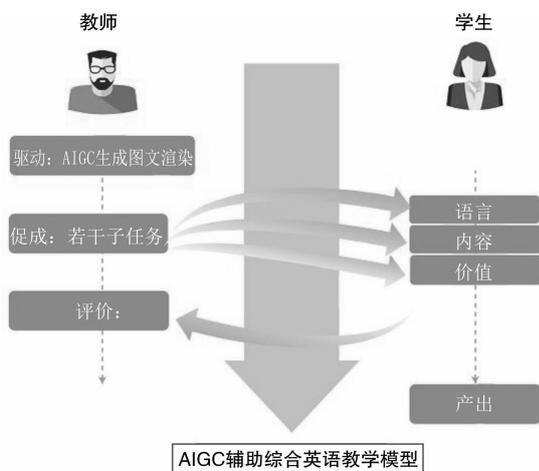


图1 AIGC辅助的教学模型

三、教学实践

(一)驱动

每次教学中,教师通过AI平台生成相关视频和图片创设

情境,抛砖引玉带出课程主题,增加可理解输入量,创造真实且个性化的互动。同时通过小组游戏、头脑风暴等方法启发学生更好地进入本课时的学习中,并尝试口语及语言产出。例如在第7单元Invention的导入中,通过头脑风暴主题“生活中的‘不便’成就创意源泉”,教师将生活场景随手拈来,设想发明“鞋跟可折叠的高跟鞋”并通过AI生产图片,引出上述该课主题,激发学生参与课题教学的热情。

(二)促成

一是内容促成,即教师展示运用AI平台展示课文内容,让学生掌握课文概括、该节课总任务和子任务。如完成本部分听、说、看的任务,完成课后练习,提高关于发明创造及意图相关的听力与口语表达能力,由此产出对应的复习性任务1:结对活动,让学生把上述设想分为幻想型与实用型,并要求学生根据所学的生词和常用短语完成对同学2分钟的英语访谈:您认为哪种设想发明最能给您带来便捷,为什么?其后产出对应的迁移性任务2:小组合作,小组选择最感兴趣的创新启发,手绘发明设计方案。二是语言促成。每节课运用AI平台呈现单词、短语、重点句子、难点句子,通过翻译、填空、练习、朗读等方式促成语言的习得。三是价值引领促成,例如教师播放“感动中国2022年度人物颁奖盛典”、引导学生思考AI平台生成的图片的法律伦理等方法,塑造学生的价值观与科技伦理决策能力。

(三)产出

教师利用AI平台针对该次课的主题词制定测试题,并根据产出任务进行再加工;引导学生用提示词提问AI平台,要求生出针对总任务与子任务的答案;引导学生查询COCA语料库中相关词汇的使用,对比AIGC及COCA的语料,学习这些词汇的使用场景;引导学生绘制完成课程内容的思维导图,提升学生的思辨与归纳能力。

上述的3个阶段中,师生均全程共同参与,及时更新“任务分项评分量表”,以实现评教结合、以评促教、以评促学。

结论与启示

“任务分项评分量表”的总分并结合个性化访谈,在职业本科院校开展一个学期AIGC赋能的综合英语教学研究后,发现课题具有以下特点:(1)基于AIGC辅助口语的教学实践中,教师通过AIGC构建更丰富多彩的口语情境以增加可理解性输入,从而促进学习者获取更多的学习资源,学生能学得更多样、更丰富的词汇;(2)通过扩展讨论的话题,增加对话时长、增加口语任务的复杂性和多样性等,以此给学生更多互动的机会和内化语言知识的时间,学生对于英语句子的掌握更加牢固;(3)教师创造了更多情境化的口语环境,参与式学习活动和实践机会,给予学生更多产出口语与书面语的机会,口语的流利度明显提高;(4)AIGC技术通过创造独特的外语学习环境,增加人机互动,使得学习者在互动、意义协商中习得语言知识,学生表现出比传统英语教学更高的学习热情与主动性。在理论上,本研究证明了交互理论在AIGC赋能英语教育的有效性;在实践上,本研究利用AIGC技术辅助英语教学提供了新思路和新路径。

总之,在教学过程中,教师应遵循“以学生为中心,AI赋能教学”的理念,让AI的应用贯穿始终且服务于教学。同时,引导学生用思辨的方式去看待和思考AI的思想与现实的异同,引导学生主动思考科技的社会意义与伦理。从教学实践中看,师生均应积极利用在线教育平台、在线学习资源、数据分析和可视化工具,力争做到熟练高效操作,充分利用AI的优势。

参考文献:

- [1]刘永谋. ChatGPT冲击与文科教育变革[N]. 中国社会科学报,2023-3-7(5).
- [2]王诺,毕学成,许鑫. 先利其器:元宇宙场景下的AIGC及其GLAM应用机遇[J]. 图书馆论坛,2023,43(2):117-124.

- [3]王佑镁,王旦,梁炜怡,等.“阿拉丁神灯”还是“潘多拉魔盒”:ChatGPT教育应用的潜能与风险[J].现代远程教育研究,2023,35(2):48-56.
[4]熊琦.人工智能生成内容的著作权认定[J].知识产权,2017(3):3-8.

- [5]张翠波,张琳琳.商务英语教学与跨文化交际能力的培养——以小组合作学习为例[J].语言与文化研究,2020(2):119-123.

A Study on the Practice of Integrated English Course Empowered by AIGC Technology

LIAO Li-ling

(College of Foreign Languages and Trade, Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510550, China)

Abstract: The technology of generative artificial intelligence brings fission reform to vocational education. It is a timely and urgent response for vocational colleges and universities to use AIGC to transform education and innovate teaching methods. Based on the doctrine of interaction theory, the study carries out the research on the integrated English course with AI technology assistance through out the whole procedure. The study shows that AI enhances the breadth and diversity of learners' language acquisition and significantly increases their interest in learning. It confirmed from a practical point of view that the interactive scenarios created by AIGC technology help increase teacher-student, student-student, and human-computer interactions, improve students' language expression ability, expand their language knowledge, and lead a value-oriented approach, which provides new ideas for the reform of English course teaching.

Key words: AIGC technology; vocational education; course of integrated English; teaching innovation

(责任编辑:杨雨青)

(上接第151页)

仰的声音,在网络世界回应青年群体信仰的困惑,进而在网络实现马克思主义信仰引导,在网上检验实际引导效果,形成网上网下并联,虚拟网络与现实信仰并网。

在“收网”方面提升引导力,网络世界再大,也有网络边界。加强网上马克思主义信仰正面宣传,发挥马克思主义信仰引领力,搞清网络信息真伪,确保马克思主义信仰导向正确、内容契合,使马克思主义信仰的指导地位更加牢固。

四、结语

大学生是奋进新时代的生力军,时代赋予大学生广阔的天地和无限的可能。马克思主义信仰实践路径要从多个维度入手,主动适应时代发展需求,感召青年、融入青年、塑造青年,提升马克思主义信仰的公信力、引导力、传播力,从而实现马克思主义信仰引领与信仰实践双重价值。让马克思主义信仰成为时代最强音,让马克思主义信仰走进大学生群体,实现大学生加强对马克思主义信仰的正确理解,激发大学生成为新时达马克思主义信仰捍卫者、践行者、传播者。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建

设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.

[2]吴潜涛.正确理解理想信念的科学含义[J].教学与研究,2011(4).

[3]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:334.

[4]段妍.中国共产党加强青年理想信念教育的百年历程与现实启示[J].思想教育研究,2021(8).

[5]汤乐,陈云云.中国共产党理想信念教育的百年探索与时代启示[J].学术探索,2021(10).

[6]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:35.

[7]骆郁廷,李恩.网络空间西方价值渗透及其应对[J].思想教育研究,2021(2):121-126.

[8]贺学琴.高校理想信念教育制度化探析[J].中国高校社会科学,2022(1).

[9]王晓艳.人工智能赋能高校大学生党建与思政教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):141-142,148.

Study on the Path for College Students to Firmly Believe in Marxism in the New Era

GAO Chuan-qing

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: Belief is the soul of spirit, which determines the value orientation and behavior mode of college students, occupies the highest position in the process of college students' growth and development, and has a controlling effect. The development of the Internet era has organically integrated the generation, development and refinement of Marxist theory into the formation process of college students' belief. Marxist belief provides academic support for college students to firmly believe in theory, and provides realization path for college students to firmly believe in practice. We should effectively sort out and analyze the Marxist belief in the value orientation, guiding ideology, practice subject, adhere to the thorough theoretical analysis to respond to the network era students, adhere to the truth of the thought and theory to guide students. It is necessary effectively improve the effectiveness of college students' firm Marxist belief, and organically explore the realization path of college students' firm Marxist belief.

Key words: colleges and universities; college students; belief; solution path

(责任编辑:桂杉杉)