

民办高校教育数字化转型的困境与突破路径研究

魏珠丽

(广东白云学院,广东广州 510000)

[摘要]教育数字化转型已成为全球教育领域的重要发展趋势。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其数字化转型不仅关系到学校自身的可持续发展,也是推动教育现代化、建设学习型社会的关键举措。本文旨在探讨民办高校教育数字化转型的现实困境,并提出相应的突破路径。文章首先指出了民办高校在数字化转型中的战略认知不足、发展观念不明确、转型思路与策略不清晰等问题。随后,深入分析了学生数字化学习能力不足、信息技术与教学融合不深、教师数字化教学能力有待提升、数据驱动管理服务能力薄弱以及数字化体制机制不完善等主要困境。提出了五条突破路径:一是重塑学生数字化能力学习观,二是创新教学模式以推进教学数字化转型,三是提升教师数字化教学创新能力,四是推动管理与服务数字化转型,五是健全数字化体制机制。旨在提高教育质量,满足社会对高素质人才的需求,促进民办高校教育的可持续发展,并为实现教育现代化和培养创新人才提供参考。

[关键词]数字化转型;民办高校;教育创新;体制机制改革

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0152-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.051

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着全球化和信息技术的飞速发展,教育领域正经历着一场深刻的变革。习近平总书记在党的二十大报告中明确提出“推进教育数字化”的战略导向,高等教育尤其是民办高校的数字化转型已成为时代赋予的必然使命与紧迫任务。这一战略行动不仅是对传统教育模式的一次深刻变革,更是中国高等教育在全球竞争中抢占先机、实现跨越式发展的关键路径。2022年,教育部启动实施了教育数字化战略行动,旨在通过信息化、数字化、智能化的深度融合,重塑学习形态,提升教育效能,优化治理体系,进而引领教育现代化进程。在民办高等教育领域,数字化转型不仅是应对外部数字化浪潮的被动适应,更是主动求变、自我革新的内在需求。尽管近年来相关研究与实践已取得初步成效,但如何构建良好的数字教育生态,实现全方位、多层次、系统性的数字化转型,仍面临诸多挑战与瓶颈。当前,民办高校在推进教育数字化过程中,需深刻认识其战略意义,正视现有不足,积极探索创新路径,以期在新时代教育变革中抢占先机,培养更多符合社会需求的高素质人才,推动民办高等教育实现高质量发展与可持续发展。

一、民办高校教育数字化转型:内涵、路径与未来趋势

(一)教育数字化转型究竟是什么

教育数字化转型,作为民办高等教育领域的一场深刻变革,其内涵远超越技术层面的更新迭代,而是触及教育理念、实践及生态的全面重构。依据美国高等教育信息技术机构EDUCAUSE的界定,这一转型是文化、劳动力和技术三者深度协同的过程,旨在优化机构运营、重塑战略方向与价值主张。在民办高校中,数字化转型意味着利用数字化、信息化与智能化技术,系统性地革新传统教学模式,构建智慧教育生态。它不仅要求教育价值观的重塑,更强调数字能力建设的核心地位,以全面提升学生、教师及管理者的信息素养与

创新能力。此转型旨在适应信息化时代需求,通过大数据、人工智能等先进技术,打破传统教育界限,实现资源配置优化与教学过程智能化,提升教育质量与效率。其个性化教学成为显著特征,以数据驱动的教学调整与指导,确保了教育的精准与高效。同时,通过智慧校园的建设推动了教育管理的智能化进程,提高了管理效能与服务水平。此外,教师作为转型的关键力量,其数字素养的提升成为不可或缺的一环。可见,民办高校教育数字化转型是一场全方位、深层次的教育革新,其目的在于培养适应信息化社会需求的高素质人才,推动教育现代化进程。

(二)民办高校教育数字化转型如何转型

在探讨民办高校教育数字化转型的路径时,首要任务是构建并优化数字化基础设施,如升级校园网络、智能化教室及集成在线教育平台,奠定坚实的技术基石。随后,聚焦于教学模式的革新,融合混合式学习、翻转课堂等先进理念,辅以大数据与AI技术,实现教学个性化与精准分析。同时,强化教师队伍的数字化技能培养,确保教师能有效运用数字工具提升教学质量与科研效率。此外,构建基于大数据与AI的数字化评价体系,以科学评估促进教学持续优化。最终,通过智慧校园建设,推动数字化管理与服务升级,实现资源高效配置与服务品质飞跃,全面提升师生满意度与教育质量。

(三)民办高校教育数字化转型转向何处

民办高校教育数字化转型的核心趋势是构建智能化、个性化与高效化的教育体系。该转型利用大数据、人工智能及云计算等前沿技术,深度优化教学模式,丰富教学资源,并显著提升管理效能。其预示着传统课堂向混合式教学的融合演进,为学生定制个性化学习路径,拓宽知识获取渠道。同时,智慧校园的建设则实现校园管理的智能化升级,提升服务效率与师生体验。此外,强化教师数字技能培训,促进教

收稿日期:2024-9-6

基金项目:本文系广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题“民办高校教育数字化转型的困境与突破路径研究”阶段性成果(项目编号:23GYB62)。

作者简介:魏珠丽(1979—),女,广东广州人,广东白云学院副教授,主要从事中小企业数字化管理、数字化人才培养研究。

学与管理创新,从而保障教育质量跃升。可见,民办高校教育数字化转型正迈向智能化、个性化与高效化的新阶段,旨在全面革新教育模式,赋能学生全面发展,培养适应未来社会的高素质人才。

二、高等教育数字化转型的现状与挑战

当前,全球高等教育正经历着由信息技术迅猛发展驱动的深刻转型,尤以互联网、大数据、人工智能技术的广泛应用为显著标志。2022年5月,联合国教科文组织举办的第三届世界高等教育大会在西班牙召开,发表了题为《超越极限:重塑高等教育的新路径》的报告,描绘了高等教育未来10年的发展路线图,提出高等教育未来发展的一个重大变革方向是“技术赋能高效的教、学与研究”,即高等教育的数字化。将教育数字化转型提升至全球战略高度,国际社会普遍视教育数字革命为实现全民优质教育、重塑教学范式的重要途径,并积极将其纳入国家发展规划。美国高等教育信息化协会提出的“3D”模式:数字化转换、数字化升级、数字化转型。为理解这一过程提供了多层次视角,强调技术革新与教育理念、教学模式、管理机制同步进化的必要性。同时,面对第四次工业革命的挑战,高等教育领域正加速跨学科融合,数字化转型成为促进知识共享、优化资源配置的关键推手。然而,转型之路亦非坦途,数字基础设施不均、教育资源分配差距、教育理念更新滞后、数据安全隐患等现实问题亟待解决。因此,高等教育数字化转型不仅是技术的迭代升级,更是对教育体系深层次的变革与重构,需要在全世界视野下持续探索与实践。

近年来,我国积极响应全球教育数字化转型的浪潮,将其视为教育现代化与强国战略的关键路径。2023年世界数字教育大会的召开,标志着我国在该领域的坚定承诺与显著成就。慕课(MOOC)作为数字化改革的先锋,通过“高校—政府—社会”的协同模式,迅速构建起全球最大的教育资源库,不仅扩充了优质教育资源,还促进了教育公平与质量的双重提升。同时,我国倾力打造的“国家高等教育智慧教育”平台,集成了课程、教材、教研及虚拟实验等多元功能,为高等教育提供了一站式综合服务平台,有效缓解了教育资源分配不均的问题。国内学者围绕教育数字化转型的理论与实践进行了广泛探讨,强调了其全面性、多方参与性及面临的挑战,如技术适应性、理念更新及数据安全等,并提出了相应对策。由此,本文基于民办高校数字化转型的特殊性构建研究焦点,根据市场导向、特色发展与资源优化并重,呼唤更加灵活且针对性的转型策略。综上所述,尽管国内外研究已取得显著进展,但教育数字化转型的深度与广度仍有待挖掘,未来需持续深化理论研究与实践探索,共同推动教育现代化进程。

三、民办高校教育数字化转型的五大关键挑战

(一) 学生数字化学习力与能动性分析

在对学生数字化学习力与能动性的调研中,发现这两项能力对于学生在数字化教育环境中的学习效果具有至关重要的作用。数字化学习力,涵盖信息搜索、网络素养及数字阅读能力,其强弱直接关系到学生在数字化教学环境中的适应性与成效。能动性则体现在学生的自主学习、自我调节及问题解决能力上,是推动学生积极参与学习活动的关键。然而,调研数据显示,尽管多数学生认为学校教学在一定程度上促进了他们的学习力与能动性,但显著提升的比例较低,

且存在资源分配不均、技能培训不足、实践机会有限及个性化教学缺失等问题。这些问题凸显了新兴技术在学习中的应用滞后性,以及信息技术支持下的学习中学生主观能动性和自我管理能力的不足。因此,未来需进一步探索如何更有效地利用数字技术,不仅要提升学生的信息素养与学习兴趣,更要强化其协作学习、自主探究、自主管理规划及职业能力培养,从而全面促进学生的数字化学习力与能动性的提升。

(二) 信息技术与教学融合程度分析

信息技术与教学的融合程度作为提升教育质量和效果的关键因素,其现状复杂且多维。通过对多家省内外民办高校的调研显示,尽管多数教师认可信息技术在教学中的积极作用,但深度融合的比例依然偏低,且融合程度在不同教师、学科及年级间存在显著差异。技术设备不足、教师信息技术应用能力欠缺以及缺乏高效教学平台与工具,成为制约融合进程的主要障碍。此外,智能教室的低使用率、虚拟仿真实训环境的低效利用,以及数字化教学环境与专业建设需求的不匹配,进一步凸显了融合过程中的瓶颈。此外,民办高校当前网络教学平台功能单一,多局限于基本的学习材料浏览与作业提交,未能充分挖掘技术支持下的教学模式创新潜力。因此,深化信息技术与教学的融合,需从加大技术投入、提升教师技能、优化教学平台与工具以及促进教学模式创新等多方面入手,以全面推动教育教学的数字化转型,实现人才培养质量的显著提升。

(三) 教师教学能力数字化转型分析

在调研教师教学能力数字化转型的过程中,发现教师群体的技术应用、教学设计、学生互动及数据分析能力均面临不同程度的挑战与机遇。调研数据揭示了教师在数字化转型中的能力分布不均现象,少数教师展现出出色能力,而大部分教师则处于一般水平,甚至存在能力薄弱的群体,整体能力亟待全面提升。教师普遍认识到自身在数字化教学技能、教学资源获取及平台工具使用上的不足,并强烈呼吁加强相关培训和支持。从技能培训需求高涨的数据显示,反映了教师对提升数字化教学能力的迫切愿望;教学资源支持的需求迫切,则揭示了教师在整合高质量数字化资源方面的挑战;同时,对稳定易用的数字化教学平台的依赖,也凸显了现有平台工具在功能与使用便捷性上的不足。随着混合教学成为新常态,教师的数字化教学能力亟待重新定位与强化,尽管疫情期间的在线教学实践有所促进,但教师在利用信息技术革新教学模式方面的能力仍显不足,信息技术赋能教育模式创新的道路依然漫长且充满挑战。因此,未来须聚焦教师技能提升、资源优化及平台创新,全方位推动教师教学能力的数字化转型。

(四) 数据驱动的管理与服务能力分析

在调研民办高校教育数字化转型的进程中,数据驱动的管理与服务能力成为衡量其现代化水平的关键指标。调研结果显示,当前学校在此方面整体表现参差不齐,多数受访者认为学校的数据驱动能力尚属“一般”,反映出学校在数据采集的完整性、数据分析的深度以及基于数据的决策效率上存在显著不足。高端能力的稀缺与低端能力的短板并存,凸显了学校在数据驱动管理与服务领域的全面提升需求。尤为突出的是,数据收集与分析能力的不足以及数字化服务平台的局限性,成为制约学校进一步发展的瓶颈。同时,受访

者对数据安全与隐私保护的强烈关注,提示学校在推进数据驱动管理时必须兼顾技术与伦理规范。此外,学校在管理服务模式从信息化向数字化、从单向管理向协同治理、从被动服务向主动服务的转变中,仍面临诸多挑战,如产教融合深度不足、数字治理转型滞后、信息资源共享机制不畅等。因此,民办高校亟待通过技术创新与管理创新,加强数据能力建设,优化服务平台,提升决策效能,以数据为驱动,实现管理服务流程的重塑与模式创新,推动治理体系与治理能力的现代化进程。

(五)民办高校数字化体制机制分析

在调研民办高校数字化体制机制建设的过程中,发现尽管多数学校已取得一定进展,但数字化体制机制的整体完善度仍显不足,存在显著分布不均现象,缺乏突出的亮点与优势。受访者普遍反映,学校在数字化转型战略的明确性、数字化人才队伍的构建以及数字化评价与激励机制的健全性方面存在明显短板。具体而言,高达七成以上的受访者强调了制定清晰数字化转型战略的重要性,反映出学校在战略规划上的迫切需求;同时,超过八成的受访者呼吁加强数字化人才队伍建设,凸显了学校在数字化专业人才储备和培养上的不足;此外,近七成受访者认为建立健全数字化评价与激励机制对激发师生积极性至关重要。这些问题共同指向了民办高校在数字化体制机制建设上的核心挑战,即如何通过战略规划引领、人才队伍建设支撑以及评价与激励机制驱动,来全面提升数字化教育转型的成效与质量。因此,未来民办高校需聚焦这些关键领域,深化体制机制改革,以创新驱动发展,加速数字化教育转型步伐。

四、民办高校教育数字化转型的突破路径

(一)重塑学生数字化能力学习观

重塑学生数字化能力学习观是指通过教育和培训,帮助学生建立正确的数字化学习观念和能力,使学生能够适应信息化和数字化时代的学习需求。面对学生数字化学习力与能动性提升的双重挑战,必须深刻认识到技术赋能与主观能动性激发的相辅相成关系。当前,尽管数字化教育环境为学生提供了前所未有的学习机遇,但资源不均、技能培训欠缺、实践平台有限以及个性化教学缺失等问题,成了制约学生全面发展的瓶颈。为破解这一困境,应构建一个集资源整合、技能培训、实践探索与个性化指导于一体的综合性学习生态系统。首先,需加大对高质量数字化学习资源的投入,确保每位学生都能平等地获取到丰富多样的学习资源,包括但不限于先进的在线课程、模拟实验平台及实时互动工具,以增强学生的信息搜索与数字阅读能力。同时,强化数字化学习技能培训,通过系统化的课程与工作坊,不仅教会学生如何操作数字工具,更重要的是培养其批判性思维、信息筛选与处理能力,使其在网络海洋中能够自主导航,成为信息时代的智慧航行者。此外,拓宽实践渠道,鼓励学生参与多样化的数字化项目与实践活

动,让学生在数字化浪潮中不仅能够掌握先进的知识技能,更能培养出强大的自主学习力与能动性,为未来的学习与职业生涯奠定坚实的基础。

(二)创新教学模式推进教学数字化转型

在推动教学数字化转型的进程中,创新教学模式成为提升教学质量与学生学习体验的关键路径。为有效应对数字化时代的教育挑战,需深度融合新技术、新设备与新环境,构建智能化、个性化的教学生态系统。当前,尽管信息技术被普遍视为提升教育质量的重要工具,但其与教学的深度融合却仍显不足,这种不足在教师间、学科间及年级间呈现出显著的差异性。技术资源的匮乏、教师技术应用能力的参差不齐以及教学平台功能的局限性,共同构成了融合道路上的主要障碍。为了突破这些瓶颈,必须采取综合性的策略。首先,需要加大技术投入,确保先进的教学设备能够普及到每一个需要的角落,为融合提供坚实的物质基础。其次,强化教师培训,提升其信息技术素养与应用能力,使每位教师都能成为信息技术与教学融合的积极推动者。同时,优化现有教学平台与工具,不仅满足基本的教学需求,更要激发教学模式的创新潜能,如利用大数据分析实现个性化教学,通过虚拟现实技术丰富学生的学习体验。此外,还需关注智能教室与虚拟仿真实训环境的有效利用,确保这些高端设施能够真正服务于教学。更重要的是,要构建与专业建设需求相匹配的数字化教学环境,使信息技术成为推动专业发展与教学质量提升的强大动力。通过多方措施,不仅能深化信息技术与教学的融合,更能在数字化转型的浪潮中,实现人才培养质量的飞跃。

(三)提升教师数字化教学创新能力

在提升教师数字化教学创新能力的调研中,深入分析了教师群体的实际需求与期望,聚焦于减轻教师非教学负担、强化专业培训与指导以及促进实践与交流三大核心策略。首先,为减轻一线教师繁重的工作负担,学校应优化管理流程,减少不必要的形式化任务,从而为一线教师腾出更多时间专注于专业发展。通过设计分层次、系统化的数字化教学能力培训项目,旨在满足不同能力层次教师的个性化需求,从基础技能到进阶应用,再到经验分享与高级研究,全方位提升教师的数字化素养。同时,鼓励教师积极投身于数字化教学实践,通过提供丰富的实践机会和资源支持,激发教师的创新意识与潜能。同时,建立数字化教学资源共享平台,不仅可以汇聚多元化的教学资源,还能促进教师间的交流与合作,形成良好的知识共享与互助氛围。并持续优化数字化教学平台和工具,确保其界面友好、功能强大且稳定可靠,以满足教师多样化的教学需求。此外,应该认识到个性化支持的重要性,特别是对于有特殊需求的教师,学校应给予特别关注,并提供量身定制的支持方案。通过这一系列综合措施的实施,构建一个支持教师成长、鼓励创新的教学环境,全面提升教师的数字化教学创新能力,进而推动教学质量的显著提升,为培养适应未来社会需求的创新型人才奠定坚实基础。

(四)推进管理与服务数字化转型

学校在数字化管理系统方面,应加强对数字校园可持续发展的重视,制定长期规划,持续投入资源和技术支持,提升管理效率和服务质量,推动数字化转型取得长远成果。首先,通过加强数据驱动文化建设,提升全校师生的数据素养,使数据分析成为日常决策与管理的基础。加强培养专业的

数据分析团队,引入先进工具与技术,优化数据管理系统,确保数据的准确性、及时性与安全性,进而推动数据驱动决策机制的建立,使管理决策更加科学、精准。同时,应该注重完善数字化服务平台,不断优化平台功能,提升用户体验,确保平台稳定运行,满足师生多元化需求。在强化数据安全与隐私保护方面,应该建立完善的安全管理制度,采用先进安全技术,加强安全教育与培训,全方位保障数据安全。此外,鼓励创新思维与跨学科合作,积极探索数据驱动管理与服务的新模式、新方法,以应对数字化转型中的挑战与机遇。同时关注国内外发展趋势,灵活调整策略,确保学校管理与服务数字化转型的持续深化与领先。从而构建一个以数据为核心驱动力,高效、智能、安全的数字校园环境,为学校的长远发展奠定坚实基础。

(五)健全数字化体制机制

在健全民办高校数字化体制机制的过程,需要深刻认识到加强数字化领导力与全面规划的核心地位。首先,通过全面评估现有机制,精准定位问题与短板,进而制定详实的改进蓝图,明确阶段性目标与任务,为数字化转型奠定坚实基础。同时,加大对基础设施的投资力度,确保硬件软件同步升级,构建稳定、高效、安全的数字化环境。其中,教师作为转型的关键力量,其培训与意识提升不可或缺,通过系统化的培训项目与宣传教育活动,增强教师的数字化素养与参与度,使之成为数字化体制机制建设的重要推手。此外,鼓励师生勇于探索创新实践,如资源开发与流程优化,通过实践积累经验,不断迭代完善数字化体制机制。为确保转型方向正确、成效显著,必须明确数字化转型战略,覆盖教学、管理、科研等全方位领域,并配套以健全的数字化人才队伍建设策略,通过专项基金、培训机会与激励机制,吸引并留住数字化领域的佼佼者。同时,建立健全的数字化评价与反馈机制,

确保转型过程中的每一步都紧贴师生需求,及时调整优化策略,尤为珍视来自师生的每一条反馈与建议。由此,将教育数字化作为一项长期工程,持续激发师生的创新潜能,设立专项基金支持数字化科研项目,共同推动数字化技术在教育领域的深度融合与广泛应用,为构建更加完善、高效的数字化体制机制贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-16) [2022-10-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 教育部. 教育部2022年工作要点[EB/OL]. (2022-2-8) [2022-2-8]. https://hudong.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_597666.html.
- [3] 张治,戴蕴秋. 基于“教育大脑”的智能治理——上海宝山区教育数字化转型实践探索[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(6): 64-69.
- [4] 吴岩. 国际共识中国创新——准确把握新时代高等教育发展的着力点[J]. 中国高教研究, 2022(8): 7-10, 23.
- [5] EDUCAUSE. Top 10 IT issues, 2023 foundation models [EB/OL]. (2022-10-31) [2023-1-13]. <https://er.educause.edu/articles/2022/10/top-10-it-issues-2023-foundation-models>.
- [6] 教育部. 习近平:以“数字变革与教育未来”为主题世界数字教育大会将于2月13日至14日在京举办[EB/OL]. (2023-2-9) [2023-2-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202302/t20230210_1043400.html.

Research on the Dilemmas and Breakthrough Paths of Digital Transformation in Private Higher Education

WEI Zhu-li

(Guangdong Baiyun University, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: The digital transformation of education has become a significant global trend in the field of education. As an important part of China's higher education system, the digital transformation of private universities and colleges is not only crucial for their sustainable development but also a key measure to promote educational modernization and build a learning society. This paper aims to explore the practical dilemmas faced by private universities and colleges in the digital transformation of education and propose corresponding breakthrough paths. It first points out issues such as insufficient strategic cognition, unclear development concepts, and ambiguous transformation ideas and strategies in the digital transformation of private universities and colleges. Subsequently, it conducts a deep analysis on the major dilemmas, including inadequate digital learning abilities of students, insufficient integration of information technology and teaching, the need to enhance teachers' digital teaching abilities, weak data-driven management and service capabilities, and imperfect digital systems and mechanisms. Five breakthrough paths are proposed: firstly, reshaping students' perspective on digital learning abilities; secondly, innovating teaching modes to promote the digital transformation of teaching; thirdly, enhancing teachers' innovative abilities in digital teaching; fourthly, promoting the digital transformation of management and services; and fifthly, improving digital systems and mechanisms. Its aim is to enhance the quality of education, meet the society's demands for high-quality talents, promote the sustainable development of private university and college education, and provide references for achieving educational modernization and cultivating innovative talents.

Key words: digital transformation; private universities and colleges; educational innovation; system and mechanism reform

(责任编辑:陈思婷)