

基于思想动态下的大学生工匠精神培育研究

吕灿灿

(南通科技职业学院,江苏南通 226009)

[摘要]作为年轻一代群体,大学生思想动态受家庭教育、社会环境等多重因素影响,呈现出自由开放的特点。然而,大学生作为社会发展的重要群体,其知识结构尚未完善。在此背景下,需要合理引导大学生的思想动态。工匠精神是中国传统文化的重要组成部分,强调精益求精、专业技能、创新精神和责任感,是推动社会发展的重要力量。在大学生思想动态的引导过程中,开展大学生的工匠精神培育尤为必要。本文主要分析了大学生思想动态的特点以及与工匠精神的互动性,研究了新时代大学生工匠精神的培育意义和策略。

[关键词] 高校教育;思想动态;工匠精神;思政教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.047

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0142-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在飞速发展的现代社会中,工匠精神作为一种精益求精、追求完美的职业态度,日益受到重视。培养大学生的工匠精神,对于提升他们的职业技能、树立远大理想以及推动社会进步具有重要意义。然而,当前大学生思想动态呈现多样化、开放性、不稳定性的特点,对工匠精神的培育提出了新的挑战。因此,本文从思想动态与工匠精神的互动关系出发,探讨了针对大学生思想动态的新时代工匠精神培育策略,旨在为培养具备工匠精神的高素质人才提供理论指导和实践参考。

一、大学生思想动态的特点分析

学生思想动态是指导教育实践的重要依据之一。了解大学生的思维方式、价值观念和行为动向,有助于高校制定合理的教育政策和教学策略,以更好地促进学生的全面发展。作为社会的新生力量,大学生受到多种因素影响,出现多样化的思想动态,具体特点如下:

(一)具有差异性,呈现多元化

大学校园中聚集了来自不同地区、家庭背景和文化环境的学生,他们在成长环境、生活经历和价值认知上存在着不同程度的差异,形成一个多元化的群体。例如,部分大学生保守守旧,对新思想持怀疑态度,不太喜欢参与新思想的探索中;部分大学生的思想比较开放,在日常生活中更愿意接触和探索新鲜事物,希望通过挑战传统观念展示自我的独特性。

(二)具有开放性,接受速度快

大学生思想动态开放性体现在对外界信息和新思潮的接受能力。在信息技术快速发展和社交媒体普及背景下,大学生会通过多种途径接触多种类型的信息,尤其是通过网络平台轻松获取各种新闻资讯、网络视频等信息。大学生在多元信息影响下会出现不同的文化包容态度,喜欢感受不同文化的特点,也喜欢在观点碰撞中进行思想交流,进而拓展自身的思想广度。

(三)具有变化性,容易受影响

大学阶段正在经历着身心、认知、情感等各个方面的发展,尤其对未来发展充满各种期待,表现出较强的求知欲与好奇心。所以在成长过程中会受到外界环境和周边人际关系的影响,出现行为习惯和价值认知发生变化的情况,这样

就会导致大学生的思想动态出现一定的不稳定性。

作为高校教育的重要任务之一,我们需要针对大学生思想动态的特点,采取相应的教育措施,关注他们的成长和发展,提供适当的指导和支持。只有深入理解和把握大学生的思想动态特点,才能更好地为他们的综合素质提供有针对性的教育培养,帮助他们在大学期间成为全面发展、独立思考和积极进取的人才。

二、工匠精神的内涵

传统意义上的“工匠”指的是拥有某种技艺的人,如今,随着社会的发展,“工匠”一词有了更宽泛的含义,指在某个领域或行业中具有深入专业知识和技术的专家。因此,工匠不仅适用于传统的手工艺品制造等领域,也适用于制造业、服务行业等各个领域。工匠精神强调专注和专业,具有工匠精神的人会提升自己,有着过硬的技术,对待工作的每个细节都非常认真极致,追求完美和更高的标准,以达到最优质的成果。工匠精神重视责任感和自律,对于提升个人的专业能力和工作效果以及推动社会进步和发展具有重要意义,是这个时代不可或缺的品质。

三、思想动态与工匠精神的互动关系

思想动态是个体在社会环境和个人成长经历等多种因素影响下,在思想观念、行为态度和思想理念上出现变化的情况,而工匠精神是传统文化中的一项,凝聚着注重细节、追求卓越和创新探索的精神认知。二者之间存在着相互影响和渗透的关系,对个体的行为方式和价值观念起到塑造的作用。一方面,思想动态对工匠精神的形成和发展具有重要影响,影响个体对工匠精神的认知与践行态度。如果个体有着积极向上的思想动态,在生活中就更容易接受工匠精神,也会认可工匠精神所提倡的精益求精等思想品质,从而更愿意参与到专业知识学习和生产实践中。另一方面,工匠精神也会反过来影响个体的思想动态,利于个体不断调整自身的行为准则和价值取向。工匠精神所强调的专业技能、追求卓越和创新精神等价值观念,可以引领个体形成不断进取的思想动态,在工匠精神熏陶下有着更加清晰的职业发展目标和奋斗方向,也会调整自身的思想动态,通过调整学习行为的方式实现个人发展目标的追求。

针对新时代大学生思想动态的特点,我们需要全面推进“大思政课”建设,聚焦立德树人根本任务,将工匠精神和创

收稿日期:2024-5-17

基金项目:本文系2022年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“新时代高校把握大学生思想动态的途径研究——以高职院校为例”资助项目(项目编号:2022SJSZ0914);南通科技职业学院2023年度党建暨思政研究立项课题“高职院校弘扬工匠精神与匠心培育研究——以南通科技职业学院为例”(项目编号:TKY202309)。

作者简介:吕灿灿(1985—),女,山东菏泽人,讲师,硕士,研究方向:学生教育管理。

新意识进行有机结合,以更好地引导和影响大学生的思维方式、价值观念和行为动向。

四、新时代大学生工匠精神培育的意义

习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。总书记的重要讲话,把大国工匠的地位提到了前所未有的高度,也为基于思想动态下的大学生工匠精神培养指明了方向。新时代大学生工匠精神培育的意义体现在以下方向:

(一)弘扬工匠精神有利于应对外来文化的冲击

工匠精神是我国传统文化中的一项重要内容,体现了在劳动实践中对技艺的追求和对品质的追求。其形成和发展与中国传统文化的价值观念、道德观念和审美观念密切相关,承载了历代工匠家族的智慧 and 努力,也融入了中华民族的文化基因。如今,全球化的发展和外来文化的冲击让传统文化面临了许多挑战和影响,这些对传统文化的传播和传承带来了影响。大学生是传统文化传承的重要群体,他们具有更广阔的视野和更好的接受新知识的能力。通过培养大学生的工匠精神,可以让他们更好地理解 and 传承传统文化的核心价值观念,提升对传统文化的认同感和自豪感并且养成追求卓越、精益求精的价值观念。

(二)培育工匠精神契合现代制造业发展的需求

随着制造业的转型升级和技术进步,我国发展的重要目标正在从“制造大国”向“制造强国”转变。要应对这些挑战,需要培养一批掌握先进技术的高素质人才,而工匠精神与现代制造业的发展要求相契合。工匠精神注重自主创新和解决问题的能力,能够在技术进步和变革中快速适应和应对,从而推动制造业的进步。此外,工匠精神还强调实践能力和团队合作意识,这些也是现代制造业发展中不可或缺的要害。新时代大学生是我国未来的中坚力量,他们将成为国家和企业发展的重要支撑,因此培养大学生的工匠精神对促进现代制造业的发展具有重要意义,对实现制造强国的目标至关重要。

(三)有利于大学生提升职业技能、树立远大理想

当前,大学生在职业竞争激烈的社会中,提升职业技能和树立远大理想变得尤为重要。培育学生工匠精神将为学生未来的就业和职业发展提供有力支持,让他们能够在竞争激烈的职场中脱颖而出,实现自己的人生目标。工匠精神有助于培养大学生树立良好的职业道德与作风,培养他们的敬业精神,增强责任心和团队合作能力,正确的职业道德观念和良好的职业作风将成为学生未来职业成功的重要保障。

另外,工匠精神的培育还可以帮助学生树立远大的职业理想。通过自我反思、职业规划和与职业榜样的比较,学生可以发现自身的优势和不足,从而明确自己的职业目标并设立远大的理想,提高自己的综合素质和能力,以实现职业梦想。

五、基于思想动态下的大学生工匠精神培育策略

(一)在思想教育与价值引领中塑造工匠精神

培养工匠精神是一个复杂的系统工程,它需要在职业教育实施环节中融合文化育人的理念,还要培养学生的专业精神,树立他们良好的职业道德和态度,包括了许多方面。其中,思想教育与价值引领是大学生工匠精神培育的基础和核心,目的在于帮助学生树立正确的价值观念,激发他们对工匠精神的向往和追求。

培养大学生的工匠精神,首先要打破学生及家长对于工匠精神的认知误区,重建思想观念。有些人认为工匠精神只适用于传统手工业或低端职业,这是片面的理解。实际上无论从事何种职业,都应当秉持工匠精神。工匠并不排斥创新和现代技术;相反,其在智能制造、高端装备、生物医药等新兴产业中发挥着越来越重要的作用。教师应该结合国家发展战略和产业转型升级的需要,向学生阐明工匠精神在现代社会中的重要意义,使其与大学生的人生理想和职业规划产

生共鸣。

另外,高校需要全面推进教育方针、教育体制、教育内容、教育方法的创新改革。通过明确价值导向、优化教学体系、注重因材施教和强化实践体验,可以有效地培养高校学生的工匠精神,为他们的职业发展和社会服务能力奠定基础。

(二)在实践教育与校企合作中塑造工匠精神

对产品精雕细琢、对制造精益求精是工匠精神的重要特征。要想实现工匠精神的培育就不能脱离实践,这是关键所在。学校需要通过提供多样化的实践教育机会,着力培养学生的实践能力和技术技能。首先,高校需要与相关行业的企业建立合作关系,在资源整合基础上建立生产型、研发型、服务型等不同类型的实践基地,确保合作项目与大学生专业及课程设置相匹配,推动长期稳定合作关系的构建。其次,高校应该结合学生的课程设置和能力培养需求,同时结合企业的业务内容和发展方向制定实践方案,明确生产实习、研发任务、技术服务等方面的规定,促使学生在实践探索中获得工匠精神的培育。派遣专业教师到实践基地进行辅导,由企业优秀员工对学生进行实践指导,从优秀员工身上学习精益求精和勇于创新等工匠精神,在帮助学生解决实践探究问题的过程中推动工匠精神的传承教育。这种“校企合作、工学结合”的育人模式,可以实现高校学生从“学校人”到“社会人”的转变,更有利于学生“工匠精神”的培育养成。

(三)在校园文化与活动中塑造工匠精神

校园文化对学生精神发展有着潜移默化的影响:一个浸润着工匠文化的校园氛围能够激发学生对于工匠精神的理解与追求。因此,工匠精神要融入校园物质文化、精神文化、制度文化和活动文化。为了通过校园文化与活动塑造工匠精神,需要从以下方面来进行。第一,利用好网络宣传。当代青年少年的主要获取信息渠道之一是互联网。因此,高校可以通过校园网站、社交媒体平台等网络渠道宣传工匠文化,包括发布与工匠精神相关的文章、图片和视频等内容;介绍工匠的技艺、故事和成就,让学生了解工匠文化的内涵和价值,激发他们对工匠精神的向往和追求。第二,可以举办专题讲座和座谈会,邀请行业内的工匠代表、技术专家和企业领导等人士来校园进行专题讲座和座谈会,分享工匠的经验 and 故事。第三,高校可以组织学生参与各类与工匠文化相关的实践活动,组织参观企业工厂、工艺展览、参加技能培训等。通过亲身体验,学生可以深入了解工匠的劳作环境和工作方式,感受工匠对于技艺的执着和追求。第四,设置工匠荣誉称号和奖励制度,表彰在学生中展现出杰出工匠品质的个体和团队。用荣誉和奖励来激励学生努力学习和实践,追求工匠精神,促进他们的技术能力和职业素养的提升。最后,要加强工匠精神培育的社会参与和国际交流。让理论与实践相结合,积极开展社会调研活动,让学生深入社会,了解行业发展动态、行业需求和社会热点问题,培养对社会问题的关注和解决问题的能力。同时,要加强国际交流与合作,开展国际化人才培养项目,为学生提供国际交流的机会,增强其全球视野和国际合作能力,从而使其成为具有国际竞争力和工匠精神的的高素质人才。

(四)在创新劳动教育模式下塑造工匠精神

工匠精神的培育离不开劳动教育,劳动教育是基础,也是关键举措。为了有效培养高校学生的工匠精神,我们需要首先培养学生对劳动的热爱和专注,即“干一行爱一行”的爱岗精神以及“干一行专一行”的敬业精神。但是在当今的社会背景下,大多数年轻人更多地追求知识、智力和技能的发展,很少有机会接触和体验实际的劳动工作。因此,培养他们热爱劳动、专注劳动的精神品质也是一项重要任务。学校可以通过改革课程设置,增加劳动实践的机会和课程内容,如手工制作、机械维修等,让学生亲身体验劳动的过程和成

(下转第149页)

A Deep Grasp of the Way of Governing the Country Contained in the “Green Rural Revival Program” from the Perspective of Marxist Philosophy

HAO A-long

(Zhangzi Party School of the CPC Committee, Changzhi Shanxi 046600, China)

Abstract: The No. 1 document of the Central Committee in 2024 takes the study of “Green Rural Revival Program” as its main content, and making an in-depth study on the principles of national governance contained therein is of great significance for the future rural revitalization work. Marxist philosophy adheres to the viewpoint of the masses. The “Green Rural Revival Program” presided over by General Secretary Xi Jinping during his work in Zhejiang is a pragmatic strategic deployment starting from the common people and centering on the people, and has won the endorsement and support of the people. The development of things is spiraling upward. In the promotion of industrial revitalization, the “Green Rural Revival Program” continues to improve the level of high-quality rural development; it adheres to the symbiosis between man and nature, and deals with the relationship between man and the environment; as the core of leadership leading the cause of socialism with Chinese characteristics, the Communist Party of China has played a leading role in advancing the “Green Rural Revival Program” and promoted the integrated development of urban and rural areas with a systematic concept.

Key words: Green Rural Revival Program; ecological civilization construction; systematic concept (责任编辑:桂彬彬)

(上接第143页)

果。劳动精神的培养同样也离不开家庭,家庭是学生成长的重要场所,对于其行为习惯培养也起着重要的作用。家长可以鼓励孩子积极参与家务劳动,如整理房间、洗衣服等,让他们懂得劳动的辛苦和价值,形成勤劳踏实的劳动习惯。通过学校、家庭和社会的协调合作,让学生从小就接触、体验和认知劳动的重要性,激发他们热爱劳动、专注劳动的精神品质。只有这样,我们才能在未来的社会中培养出更多具备工匠精神的高端人才,为社会的发展做出更大的贡献。

结语

综上所述,大学生的思想动态与工匠精神之间存在密切的互动关系,个体的思想动态对工匠精神的形成产生影响,而工匠精神也会反过来影响个体的思想动态。针对当前大学生呈现出的思想动态,高职院校应该充分认识和利用思想动态与工匠精神的互动关系,积极落实课程设置与教学方法创新、实践教育与校企合作模式、社会实践与志愿服务项目、关注个性发展与心理辅导以及建设工匠文化的校园氛围等措施,促进大学生工匠精神的养成。

参考文献:

- [1]牛亚飞,李亚员. 新时代培育大学生工匠精神略探[J]. 学校党建与思想教育,2024(2):53-56.
- [2]隋灵芝,王美琦. 工匠精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实可能与路径指向[J]. 中国成人教育,2023(24):34-38.
- [3]杜卉. 融入工匠精神的高职“四位一体”“双创”人才培养策略[J]. 创新创业理论与实践,2023,6(24):87-90.
- [4]赵爱琴. “校企合作,订单式”培养模式的实践与思考[J]. 常州信息职业技术学院学报,2011,10(1):11-13.
- [5]杨珍,姚本先,谢宇. 积极心理学视角下职业院校工匠精神培育路径研究[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(11):120-126.
- [6]严婕,王苏苏. 高职学生工匠精神培育融入思政教育的研究[J]. 现代职业教育,2023(20):41-44.
- [7]张水勇. 高职院校工匠精神培育路径探索[J]. 理论观察,2023(6):74-77.

Research on the Cultivation of College Students' Craftsman Spirit Based on Ideological Dynamics

LYU Can-can

(Nantong College of Science and Technology, Nantong Jiangsu 226009, China)

Abstract: As a young generation group, the ideological dynamics of college students are affected by multiple factors such as family education and social environment, showing the characteristics of freedom and openness. However, as an important group of social development, the knowledge structure of college students is not perfect. In this context, it is necessary to guide the ideological dynamics of college students reasonably. The craftsman spirit is an important part of Chinese traditional culture, emphasizing excellence, professional skills, innovative spirit and sense of responsibility, which is an important force to promote social development. In the process of guiding the ideological dynamics of college students, it is particularly necessary to carry out the cultivation of college students' craftsman spirit. This paper mainly analyzes the characteristics of college students' ideological dynamics, as well as the interaction with craftsman spirit, and studies the significance and strategies of cultivating college students' craftsman spirit in the new era.

Key words: higher college education; ideological dynamics; craftsman spirit; ideological and political education

(责任编辑:章樊)