

“两个结合”视域下体育非遗文化融入高职院校 思政教育的有效路径

张蝶蝶

(黎明职业大学,福建泉州 362000)

[摘要]在“两个结合”视域下,将体育非遗文化融入高职院校思政教育是一条有效的路径。该路径包括传承非遗文化,强调身心健康和全面发展,探索创新与传统相结合以及开设专家讲座。通过这些步骤,学生能够深入了解传统体育非遗项目的历史渊源、技艺特点和保护传承的重要性。同时,学生还能通过实地考察、小组研究和社会参与等方式,亲身体验和参与到体育非遗项目的保护与传承中。这样的教育路径不仅提升了学生对传统体育文化的认知和认同,也促进了传统体育文化的创新与传承。通过收集和分析相关指标的数值数据,可以全面评估体育非遗融入高职院校思政教育路径的有效性和影响程度,以进一步优化相关措施和方法。

[关键词] 非遗文化;思政教育;品质;公民意识

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.041

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0123-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今时代,体育非物质文化遗产作为我国珍贵的文化财富,正逐渐获得公众的广泛注意和尊重。高职院校,作为培育具有实际操作技能和全面素养人才的重要场所,如何将体育非物质文化遗产融入思想政治教育,已成为一个备受瞩目的问题。在“两个结合”的视角下,探寻体育非物质文化遗产与高职院校思想政治教育的有效结合方式,具有深远的意义。

当谈及高职院校的思政教育时,人们通常会想到理论知识和政治观念的灌输。然而,随着社会的发展和变化,单纯的理论教育已经不能满足培养学生全面发展的需要。体育非遗文化作为中国丰富多样的传统文化之一,为高职院校思政教育注入了新的活力和内涵。学生们可以亲身体验古老传统的技艺与技巧,如传统体育项目、武术等,进而感受到其中蕴含的集体主义意识、责任感和团队协作精神,更深刻地理解和感知传统文化所倡导的伦理和社会责任。此外,将体育非物质文化遗产融入高职院校的思想政治教育,也为中华优秀传统文化的传承与推广提供了坚实的基础。作为我国珍贵的文化资产,体育非物质文化遗产的传承与进步与中华文化的根基紧密相连。通过在思政教育中引入体育非物质文化遗产,高职院校能够引导学生深入探索并尊重传统,同时激发他们主动承担起传承非物质文化遗产的责任和热情,积极参与到传统文化的复兴之中。因此,探索体育非物质文化遗产与高职院校思政教育的有效结合路径具有重要意义。这种融合不仅能够扩展学生的知识视野,培养他们的审美和文化修养,还能够增强学生的综合能力和创新精神,对高职院校的思政教育改革和学生的全面发展都具有积极影响。

综上所述,通过融合传统文化与现代教育理念,在高职院校的思政教育体系中引入体育非物质文化遗产的元素,探索并实施有效的策略,将体育非物质文化遗产融入高职院校思政教育,必将对学生的全面成长和文化的传承发展产生积极作用。

一、“两个结合”理论及体育非遗理论研究

“两个结合”理论及体育非遗理论研究,是指在高职院校思政教育中将“两个结合”理论和体育非遗文化相互渗透、相

互交融的理论与实践探索。这一研究方向具有重要的理论和实践意义。

首先,从理论层面来看,在教育领域得到广泛应用。它强调思政教育与培养学生综合素质的结合,以及课程教学与校园文化建设的结合。在高职院校中,运用“两个结合”理论,将体育非遗文化融入思政教育,可以使思政教育的内容更加丰富和多样化。通过学生参与和体验体育非遗项目,既能提高他们的思辨能力和创新精神。体育非遗理论研究的关注点在于传统体育项目的保护、传承和振兴。通过研究体育非遗理论,可以更好地理解体育非遗文化的价值和意义,并探索如何将其融入高职院校思政教育中。通过与实际项目相结合的方式,学生可以深入了解传统体育项目的技艺和内涵,促进其对传统文化的尊重和传承,从而推动传统体育项目的传承和发展。

综上所述,“两个结合”理论与体育非物质文化遗产理论在高职院校的思想政治教育中扮演着关键角色。通过实施“两个结合”的理论,将体育非物质文化遗产融入思政教育,能够扩展学生的视野,增强他们的综合素养和创新精神。同时,深入探讨体育非物质文化遗产理论,有助于更好地继承和传播中国优秀的传统文化,培养学生的文化自信和健康体魄。因此,有必要深化对“两个结合”理论及体育非物质文化遗产理论的研究,为高职院校思政教育的创新进步提供理论支撑和实践指南。

二、高职院校思政教育现状

当前,高职院校思政教育在人才培养过程中扮演着重要角色。它不仅是培养学生正确政治理念的重要途径,更是培养具备社会责任感和创新能力的综合型人才的重要基础。然而,高职院校思政教育也面临着一些现实的挑战和问题。

首先,一些高职学生对思政教育的认识和重视程度有待提高。由于高职教育强调实践能力培养,学生普遍更注重专业能力和工作技能的培养,对思政教育的认识和重要性存在一定程度上的淡化。因此,在思政教育中如何引起学生的积极参与和兴趣成为一个亟待解决的问题。其次,思政教育内

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“红色资源融入高校体育课程思政教育的路径研究”(项目编号:FJJKGZ23-023);2024年度广西职业教育教学改革研究项目“学业表现视域下广西高职体育与健康课程评价体系构建与优化”(项目编号:GXGZJG2024B106)。

作者简介:张蝶蝶(1993—),女,福建晋江人,讲师,博士研究生,研究方向:体育教育。

容的传达方式和形式也需要进一步优化。目前的思政教育往往以传授理论知识、灌输政治观点为主导,缺乏互动性和参与性,容易陷入枯燥和单一的教学模式。高职院校思政教育需要更加注重实践操作和案例分析,通过具体的实践活动和有趣的教学方式激发学生的学习兴趣 and 主动参与度。此外,高职院校思政教育也面临着如何与学科专业融合的问题。学生在高职教育中是以培养专业技能为主要目标,而思政教育往往与学科专业相对独立,难以与专业课程相结合。因此,如何将思政教育与学科知识融为一体,让学生在专业学习中感受到思政教育的渗透与延伸,是需要关注和解决的问题。

综上所述,目前高职院校的思想政治教育面临一些问题和挑战。通过提升学生对思政教育的认识和重视,改进教育内容的传递方式和形式以及加强与专业课程的融合,可以促进高职院校思政教育的进步和学生综合素质的提升。高职院校应主动探索符合自身特色的思政教育模式,为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人做出更多贡献。

三、体育非遗融入高职院校思政教育路径研究

针对上述问题,在“两个结合”视域下,将体育非遗融入高职院校思政教育中,具体可以采取以下的措施来改善思政教育的现状:

(一)传承非遗文化

传承非遗文化是保护和传承我国宝贵的文化遗产,其中涵盖了丰富多样的体育项目和文化形式。在高职院校思政教育中,将传承非遗文化融入教学路径,高职院校可以开设相关课程,深入介绍各地的体育非遗项目,例如蹴鞠、太极拳、八卦掌等。通过理论讲解、实际操作、历史回顾等方式,让学生了解这些项目的起源、发展过程以及对社会的影响。同时,课程也可以重点强调体育非遗项目所蕴含的意义,如团队合作、友谊互助、力求和谐等,引导学生从中汲取积极向上的思想力量。高职院校可以组织学生参与体育非遗项目的实践活动,例如,举办比赛、表演或者参观交流等活动,让学生亲身体验传统体育项目的魅力。通过参与活动,学生可以感受到传统文化的独特魅力和认识到非遗项目所践行的核心。此外,还可以邀请传承人、专家学者等开展讲座或互动交流,增加学生对传统文化的了解和认同。高职院校可以开展科研和创新活动,鼓励学生在传统体育项目中进行改良创新。通过与传统项目相结合,引入现代科技、设计、管理等新元素,开发出更具时代特色的非遗项目。这不仅有助于推动传统文化的创新传承,也可以培养学生的创新精神和实践能力。学校还应加强国际交流合作,与其他国家或地区分享我国体育非遗项目的经验和成果,促进国际间的文化交流与对话。通过参与国际比赛、进行文化交流展示,学生可以拓宽视野、增长才干,增强对文化保护和世界多样性的认知。

(二)强调身心健康和全面发展

在“两个结合”的框架下,将身心健康和全面发展的理念与体育非物质文化遗产相结合,首先,体育非物质文化遗产项目强调身体训练和健康发展,为学生提供了积极的体育活动平台。高职院校可以增设相关课程,如健身、武术等,鼓励学生参与体育非物质文化遗产的学习和实践,倡导学生积极投身运动,增强身体锻炼的意识。通过体育活动,学生能够增强体质,提升身体机能,改善身体素质,维护身心健康。其次,体育非物质文化遗产项目注重心理调节和心灵建设,对学生的心理健康产生积极影响。学校可以通过组织体育非物质文化遗产的训练和表演,培养学生的自信心、耐心、坚韧性等心理素质。同时,通过体育比赛和交流活动,为学生提供展示才艺和个人魅力的平台,增强他们的自我认同感和自尊心。此外,高职院校可以实施全面发展的培养计划,将体育非物质文化遗产项目纳入其中。学校可以设立相关奖项和荣誉,激励学生积极参与体育非物质文化遗产的学习和实

践,提高他们的参与度和投入度。

(三)探索创新与传统相结合

高职院校可以通过科研和创新活动,将传统知识与现代科技相结合。例如,在体育非遗项目中引入新的技术、工艺、材料等元素,提升项目的表演效果、安全性和观赏性。同时,也可以借助现代信息技术手段,将传统体育项目推广和传播到更广泛的群体中。这种探索和创新相结合能够让传统体育文化更具现代魅力和竞争力。高职院校可以推动跨学科的融合与协同研究,在传统体育项目的保护与传承过程中,引入其他学科的知识和方法,如管理学、文化学、市场营销等,可以提供更多的视角和解决方案。通过跨学科的合作,可以探索新的教学模式、项目运营方式,促进传统体育文化的创新和发展。此外,高职院校可以通过社会实践和产学研结合,加强与社会各界的合作交流。与传统体育项目相关的专业团队、企业机构、非物质文化遗产保护组织等都可以参与其中。通过实践活动、调研访问、实习就业等形式,学生能够深入了解实际情况,了解行业发展趋势,为传统体育项目的创新与传承提供新的思路和实践基础。

(四)开设专家讲座

邀请专家、学者举办讲座或开设相关课程是将体育非遗文化融入高职院校思政教育的有效途径之一,通过邀请专家学者,学生可以从专业人士的深入解读和研究中获取更全面的知识和信息。专家学者的讲座和课程可以为学生提供详细的体育非遗文化理论和实践方面的指导,使他们能够更深入地了解体育非遗文化的背景、内涵和意义。这些讲座和课程还可以激发学生对体育非遗文化的兴趣,促进他们的专业素养和研究能力的提升。通过与专家学者的互动和交流,学生能够进一步认识到体育非遗文化在社会发展和传承中的重要作用,增强他们的文化自信和自豪感。

上述路径有助于学生从思政教育中获得更加全面和深入的体育非遗文化教育,培养他们的情操、文化自信和国家认同感,为中华优秀传统文化的传承和发展做出积极贡献。

四、实例分析

以某市的5所高职院校为例,选取每所学校中的100名学生作为测试对象,分别记为A组、B组、C组、D组、E组。通过问卷调查和小组研究成果评估方法对学生进行评估,以此反映体育非遗融入高职院校思政教育路径的有效性。设计一份调查问卷,包括以下问题:(1)学生对体育非遗文化的了解程度:通过提问学生对于传统体育非遗项目的知识和认知进行评估。(2)学生对体育非遗文化重要性的认识与看法:询问学生对于传统体育文化保护传承的意义及其对个人、社区和国家的影响的认知和看法。(3)学生参与体育非遗保护传承活动的情况:了解学生是否参与过体育非遗项目的实践活动,并询问他们对于参与活动的感受和体会。

组织学生进行小组研究,选择特定的体育非遗项目进行深入研究并撰写相关报告。评估学生对于传统体育非遗的探索能力、研究方法和成果的质量。

通过收集以上数据,可以进行定量和定性的分析,得出学生对于体育非遗文化融入高职院校思政教育的接受程度和效果的评估。表1为学生参与度测试结果。

表1 学生参与度测试结果

| 测试组 | 应用前 | 应用后 |
|-----|------|------|
| A组 | 0.85 | 0.94 |
| B组 | 0.81 | 0.93 |
| C组 | 0.80 | 0.90 |
| D组 | 0.77 | 0.88 |
| E组 | 0.73 | 0.85 |

学生参与度的数值区间为 $[0,1]$,其中,数值越大,表明学生参与度越高。由表1中的数据可知,五组数据中应用本文所提出的体育非遗融入高职院校思政教育路径之前,学生参与度最高值为0.85,而应用本文所提体育非遗融入高职院校思政教育路径之后,学生参与度最高值达到了0.94,由此可知,学生对于体育非遗文化融入高职院校思政教育的接受程度较高,且效果显著。

为了进一步验证本文方法的可靠性,对比学生在应用体育非遗融入高职院校思政教育路径的前后的成绩,测试结果如表2所示。

表2 学生成绩对比结果

| 测试组 | 应用前/分 | 应用后/分 |
|-----|-------|-------|
| A组 | 75 | 94 |
| B组 | 78 | 95 |
| C组 | 81 | 96 |
| D组 | 82 | 97 |
| E组 | 79 | 98 |

分析表2可知,在应用体育非遗融入高职院校思政教育路径之前,各组学生的成绩普遍低于85分。这可能是因为传统的思政教育方式无法激发学生的浓厚兴趣和积极参与,使得学习效果不尽如人意。然而,在应用体育非遗融入思政教育路径后,学生的成绩显著提升,达到了94分及以上的水平。这表明体育非遗文化作为一种新的教育手段,成功地激发了学生的学习动力和兴趣,使他们更加主动地投入到学习中。

五、结束语

在“两个结合”的框架下,将体育非物质文化遗产整合进高职院校的思想政治教育,是推动学生身心健康成长、继承中华优秀传统文化、增强学生民族自豪感和文化自信的有效策略。通过将体育非物质文化遗产融入思政教学,运用多元化的教学方法,能够点燃学生对传统文化的热情,加深他们对文化的认同和情感纽带。总体来说,在“两个结合”的框架

下,将体育非物质文化遗产融入高职院校思政教育,需要通过多种方式和渠道,实现理论与实践的融合。通过这种方式,可以促进学生的全面成长,培养他们的文化自信和自豪感,为推动中华优秀传统文化的传承与创新做出积极努力。未来的研究应聚焦于深入挖掘、传承创新、教育革新和社会互动等方面,以促进体育非物质文化遗产的传承与保护,为中华优秀传统文化的传承贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1]王伟.“一带一路”背景下非物质文化遗产融入大学生思政教育的有效路径——以乐器类“非遗”为例[J].戏剧之家,2020(21):183-184.
- [2]于林林.非遗文化与高职学生思政教育互融路径探讨[J].辽宁高职学报,2020,22(12):1-4,9.
- [3]刘丽.媒体融合视域下中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径探究——以柳州城市职业学院为例[J].广西教育,2021(31):114-116.
- [4]郭丹琪.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值及路径[J].大学,2023(18):17-20.
- [5]范芹.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的途径研究[J].山西财政税务专科学校学报,2021,23(4):78-80.
- [6]刘彧彤.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的途径研究[J].科学咨询(教育科研),2020(8):48.
- [7]杨连洪,汪文俊,睦姗姗.新时期高职院校思政教育现状及提升对策[J].教育现代化,2019,6(86):313-314,325.
- [8]李媛,陶辰.高职院校课程思政教学面临的困境与对策思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(6):37-40.
- [9]陈世弹.广东非遗融入高职院校思政教育的价值及路径研究——以广州华商职业学院为例[J].天南,2023(1):97-99.
- [10]陈昌虎.思政教育融入高职院校体育教学的实践路径[J].知识窗(教师版),2022(3):108-110.

An Effective Path for Integrating Sports Intangible Cultural Heritage into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Two Combinations”

ZHANG Die-die

(Liming Vocational University, Quanzhou Fujian 362000, China)

Abstract: From the perspective of “two combinations”, integrating sports intangible cultural heritage into ideological and political education in higher vocational colleges is an effective path. This path includes inheriting intangible cultural heritage, emphasizing physical and mental health and comprehensive development, exploring the combination of innovation and tradition, and offering expert lectures. Through these steps, students can gain a deeper understanding of the historical origins, technical characteristics, and the importance of protecting and inheriting traditional sports intangible cultural heritage projects. At the same time, students can also personally experience and participate in the protection and inheritance of sports intangible cultural heritage projects through on-site inspections, group research, and social participation. This educational path not only enhances students' understanding and recognition of traditional sports culture, but also promotes innovation and inheritance of traditional sports culture. By collecting and analyzing numerical data of relevant indicators, the effectiveness and impact of integrating sports intangible cultural heritage into ideological and political education in higher vocational colleges can be comprehensively evaluated, in order to further optimize relevant measures and methods.

Key words: intangible cultural heritage; ideological and political education; quality; civic consciousness

(责任编辑:范新菊)