

基于“岗课赛证”融合的会计专业课程思政建设

袁春明

(广西演艺职业学院,广西南宁 530000)

[摘要]随着教育的不断深入,职业教育在培养高素质应用型人才方面扮演着重要角色。本文以“岗课赛证”融合为背景,探讨了高职院校会计专业课程思政建设的内涵、实现路径与策略。通过加强课程内容调整与优化、转变课程教学策略、建立多维度考核方式以及健全校外实训机制等措施,本文提出了一套系统的课程思政建设方案。这些策略不仅有助于提升学生的专业知识和技能,更重视培养学生的职业道德和社会责任感,以实现学生的全面发展。

[关键词]会计专业;课程思政;“岗课赛证”融合;多元化考核;人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0120-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在新时代背景下,高职教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。会计专业作为经济管理类的重要组成部分,其课程思政建设不仅关系到专业技能的培养,更关系到学生的思想政治素质。随着“岗课赛证”融合教育理念的提出,如何将思政教育与专业教学有机结合,成为高职教育改革的重要课题。然而,当前高职会计专业课程思政建设仍存在诸多问题,这些问题的存在,不仅影响了思政教育的质量和效果,也制约了学生综合素质的提升。本文通过分析当前高职会计专业课程思政建设的现状和存在的问题,并提出一系列针对性的改进措施,旨在深化教学改革,提升学生的专业知识技能和思想政治素质,实现高职教育的协同育人目标。

一、“岗课赛证”融合背景下会计专业思政教育的现状及问题

(一)专业教育与德育工作结合不够紧密

在“岗课赛证”融合的教育模式下,高职院校在推动德育工作与专业教育的结合方面仍存在一定的挑战。在高职院校的会计专业中,由于德育课程与专业课程分离、课程内容缺乏整合、教学方法单一、评价体系不完善、师资队伍不足等原因,使得德育课程与会计专业课程的结合不够紧密,具体表现为德育课程主要在学期初进行,内容多为道德规范的讲解,而会计专业课程则侧重于会计技能的训练。学生在学习会计专业课程时,往往难以体会到德育教育的实际意义。例如,在会计实务操作过程中,可能忽视了学生职业道德的重要性,往往仅关注专业技能的掌握和应用。这种分离使得德育教育在会计专业教育中显得孤立,难以发挥其应有的作用。

因此,德育工作与专业教育的结合不够紧密是当前高职教育中亟待解决的问题。只有通过加强德育课程与专业课程的整合,创新教学方法,完善评价体系,加强师资队伍建设,才能真正实现德育教育与专业教育的有机结合,提升教育质量和效果。

(二)“岗课赛证”融合背景下思政元素的植入方式单一

在“岗课赛证”融合的教育模式中,思政元素的植入是实现专业教育与思想政治教育相结合的关键。然而,一些高职院校在实际操作时,往往采取简单的植入方式,未能深入挖

掘和利用专业课程中的思政教育资源,导致思政教育的实效性不强。教师在讲授会计基础知识的同时,简单地提到了会计职业道德的重要性,但没有深入分析会计职业道德在实际工作中的具体应用,也没有引导学生讨论和反思。此外,教师在课程中引用了一些会计法规,但未能将这些法规与会计职业道德的内涵联系起来,使得学生对思政教育的理解只停留在法规的字面意义上。

另外,在会计技能竞赛中,虽然竞赛本身为学生提供了实践会计技能的机会,但教师未能有效利用这一平台引导学生深入思考诚信、责任等职业道德在会计工作中的体现。例如,在竞赛中,学生可能更关注于技能的展示和成绩的获得,而忽视了在竞赛过程中遵守规则、公平竞争等职业道德的重要性。

因此,在“岗课赛证”融合的教育模式下,简单植入思政元素的做法难以实现思政教育与专业教育的有机结合。为了提高思政教育的实效性,高职院校需要采取更加深入、有针对性的措施,如创新教学方法、加强实践性教学、选择与学生特点和需求相结合的思政内容等。

(三)教师教学方法陈旧,教育理念没有革新

在“岗课赛证”融合的教育模式下,教师的教育理念和教学方法对于实现专业教育与思想政治教育的有机结合至关重要。然而,部分教师的教育理念未能与时俱进,这在一定程度上影响了教育质量和学生综合素质的提升。部分高职院校的会计专业教师在进行会计职业道德教育时,仍然采用传统的讲授式教学方法,缺乏与学生的互动和讨论。教师在课堂上仅仅介绍会计职业道德的基本原则和规范,而没有引导学生深入思考这些原则和规范在实际会计工作中的具体应用。此外,教师未能根据学生的反馈和需求调整教学内容和方法,使得学生对会计职业道德的理解停留在表面,难以内化为自己的职业行为准则。

在“岗课赛证”融合的教育模式下,教师需要不断更新和丰富教学内容,创新教学方法,关注学生的个性化需求,才能真正实现思政教育与专业教育的有机结合。这不仅需要教师具备先进的教育理念和教学能力,也需要学校提供相应的支持和培训,帮助教师提升自身的专业素养和教学技能。

因此,教师的教育理念和教学方法对于“岗课赛证”融合教育模式的成功实施至关重要。只有不断革新教育理念,创新教学方法,才能真正提升教育质量和学生综合素质。

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系2023年度广西职业教育教学改革研究项目“基于‘岗课赛证’综合育人的民办高职院校大数据与会计专业课程改革的探索与实践”(项目编号:GXGZJG2023B138)。

作者简介:袁春明(1984—),女,壮族,广西南宁人,副教授,硕士,研究方向:会计与财务管理、会计教学研究与改革。

二、“岗课赛证”融合的课程思政教学模式的核心内涵

“岗课赛证”融合模式下会计专业的课程思政建设,是一种将专业教学与思想政治教育紧密结合的教育理念。它以会计职业岗位需求为核心,整合课程教学内容,将思政元素自然融入会计专业知识体系中。通过参与竞赛活动,如会计职业技能竞赛,培养学生的实践能力和团队协作精神,同时,通过获取职业资格证书,强化学生的职业技能和市场竞争能力。这种模式强调在专业教学中贯穿思政教育,不仅传授会计专业知识,更注重培养学生的职业道德和社会责任感,以实现学生综合素质的提升和全面发展。

(一)以岗定课,重建课程体系

在“以岗定课”的教育理念指导下,会计专业的课程体系重建应紧密围绕会计职业岗位的实际需求展开。这意味着课程内容的设置需基于对会计行业发展趋势、岗位技能要求和职业道德标准的深入分析。首先,通过行业调研确定核心岗位的关键能力要求,以此为基础设计课程大纲。其次,课程内容应涵盖会计基础知识、专业技能训练以及职业道德教育,确保学生能够掌握必要的会计理论和实践技能。同时,课程体系中应融入案例教学、模拟实训等互动式教学方法,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。此外,课程设置还应考虑到技术发展,如大数据、云计算等现代信息技术在会计领域的应用,以适应数字化时代对会计人才的新要求。通过这样的课程体系重建,可以确保会计专业教育与职业实践紧密结合,培养出既具备专业技能又具有良好职业道德的会计人才。

(二)根据考证标准,选择课程内容

在高职院校会计专业教学中,要求学校深入研究和对接会计职业资格认证的标准和要求。首先,教师需分析职业资格认证的大纲,明确考试涵盖的知识点和技能点,确保课程内容与考证标准高度一致。其次,课程设计应重点覆盖会计法规、会计准则、财务分析等核心领域,同时注重培养学生的实际操作能力和职业判断力。此外,课程内容的选择还应包括最新的会计信息化技术,如电子表格处理、会计软件应用等,以适应数字化会计环境的需求。

在会计专业教学过程中,应采用案例分析、模拟考试等方法,帮助学生深入理解知识点,并熟悉考试题型和答题技巧。通过这种与考证标准紧密结合的课程内容选择,可以提高学生的考证通过率,同时确保学生毕业后能够迅速适应职业岗位的要求,实现学以致用。

(三)与竞赛项目对接,开展课堂实训

在职业教育实践过程中,职业技能竞赛是提升学生实践能力和创新精神的有效途径。首先,教育者需密切关注会计领域的各类竞赛项目,如会计技能大赛、财务行业竞赛等,了解竞赛的具体要求和评价标准。其次,将竞赛项目的具体任务内容和竞赛场景融入课堂教学和实训环节,设计相应的实训项目和教学环节,使学生在日常专业模拟实践环境中体验竞赛过程。

课程内容应涵盖竞赛所需的核心知识和技能,如会计核算、财务分析、审计实务等,并结合实际案例进行教学。通过课堂讨论、小组合作、模拟演练等方式,激发学生的参与热情和团队协作能力。同时,教师应引导学生深入分析竞赛案例,培养其批判性思维和解决问题的能力。通过这种与竞赛项目紧密结合的课堂实训,不仅可以提高学生的职业技能,还能增强其应对复杂会计问题的能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

三、高职院校课程思政建设与“岗课赛证”融通协同育人的实现路径

(一)加强课程内容调整与优化,重构会计专业教学体系

在高职院校会计专业教学过程中,加强课程内容的重构

与优化是实现“岗课赛证”融通协同育人的关键。首先,需根据会计职业岗位的最新需求和发展趋势,重新审视和设计课程内容,确保教学内容与实际工作紧密对接。其次,课程应涵盖会计基础理论、实务操作技能、职业道德教育等核心模块,并融入最新的会计法规、信息技术应用等内容,以适应数字化时代发展的要求。同时,课程设置应注重理论与实践相结合,通过案例分析、模拟实训等方式,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。此外,课程内容的优化还应考虑学生的个性化需求,提供多样化的学习路径和选择,以满足不同学生的学习兴趣 and 职业发展目标。通过这样的课程内容重构与优化,可以更好地培养学生的专业技能和综合素质,为其未来的职业生涯打下坚实的基础。

(二)转变课程教学策略,实现素质教育与能力教育融合

高职院校会计专业应采取一系列综合性措施以提升教学质量和学生的学习体验。首先,应采用多样化的教学方法,如案例教学、翻转课堂、小组讨论等,以提高学生的参与度和实践能力。其次,课程内容要与时俱进,结合最新的会计法规、信息技术和行业实践,确保学生掌握前沿知识和技能。同时,强化实践教学环节,通过模拟实训、实习机会和参与真实项目,让学生在实操中学习 and 应用会计知识。此外,课程教学中应有有机融入思政教育,培养学生的职业道德和社会责任感。建立以学生为中心的教学环境,鼓励学生主动学习和探索,同时提供个性化的学习路径和选择。最后,教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,利用信息技术辅助教学,提高教学效率和互动性。通过这些策略,高职院校会计专业的教学将更加符合教育目标,更好地服务于学生的全面发展和职业能力的培养。

(三)建立多维度考核方式,实现素质能力的多元化考核

高职院校会计专业应注重全面评价学生的学习成果和综合能力。首先,考核体系应涵盖过程性评价,如课堂参与、作业完成、小组讨论等,以反映学生的学习态度和进步。其次,实践能力考核是关键,通过模拟实训、案例分析、会计软件操作等环节,检验学生的实际操作能力和应用知识解决问题的能力。同时,将竞赛和项目参与纳入考核,鼓励学生参与与会计职业技能竞赛、学科竞赛等,以评价其创新能力和团队协作精神。职业资格认证考试的成绩也应作为考核的一部分,确保学生的专业技能得到行业认可。此外,思政素养评价不可或缺,通过课程论文、道德案例分析等,考核学生的思想政治素养和职业道德。自我评价与同伴评价的引入,有助于培养学生的自我管理和团队合作能力。考核工具的多样化,如在线测试、电子作业、视频展示等,适应不同学生的学习风格和能力。及时的反馈机制和个性化考核任务的设置,考虑学生个体差异,提供不同难度和类型的考核任务,以适应不同学生的学习需求。通过这种考核方式,能够更准确地评价学生的学习成果,同时激发学生的学习动力,促进其全面发展。

(四)健全校外实训机制,有效拓展课程思政教学环节

首先需要构建一个功能齐全、设备先进的实训环境,以满足会计专业实践教学的多样化需求。实训室应配备最新的会计软件、电子报表处理系统和模拟交易平台,确保学生能够熟悉并掌握行业标准的操作工具。开放式的设计允许学生在课堂之外的时间自由进入实训室,进行自主学习和技能训练,从而增加学习时间和提高学习效率。

此外,实训室应与企业合作,引入真实的会计业务流程和案例,为学生提供接近实际工作场景的实训机会。通过项目驱动的教学模式,学生可以在解决实际问题的过程中,提升自己的专业技能和职业判断力。同时,开放式实训室还应成为教师和学生交流互动的平台,鼓励教师在实训过程中提供个性化指导,帮助学生解决学习中遇到的问题。

为了有效拓展延伸教学,实训室还可以定期举办会计技能竞赛、研讨会和工作坊,激发学生的学习兴趣和创新思维。利用网络资源和远程教学技术,实现校际资源共享,提供更广泛的学习机会和交流平台。通过这些措施,开放式实训室将成为会计专业教学的重要支撑,为学生的实践能力培养和综合素质提升提供有力保障。

四、结语

通过“岗课赛证”融合模式的实施,高职院校会计专业的课程思政建设能够更好地适应社会和行业的需求,培养出既具备专业技能又具有良好思想政治素质的高素质技术技能人才。这不仅对学生个人的职业发展具有重要意义,也对提升国家整体的职业教育质量和水平起到了积极的推动作用。未来,高职院校应继续深化教育改革,不断探索和完善课程思政建设的有效途径,为社会培养更多优秀的会计专业人才。

参考文献:

- [1] 栗洁. 高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(4): 90-92.
- [2] 闫伟宸. 新时期高校专业课教学融入思政元素探析——以会计学专业为例[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2022, 35(4): 25-29.
- [3] 刘国城, 董必荣, 黄中生. 会计学“课程思政”示范专业建设的研究动态、实现路径和保障策略——以南京审计大学为例[J]. 财会通讯, 2022(12): 27-32.
- [4] 孟凡超. “岗课赛证”融合背景下课程思政建设的思考——以高职工程测量技术专业为例[J]. 江苏教育研究, 2023(8): 58-61.
- [5] 热娜古丽·卡德尔. 新文科背景下会计学课程思政建设探究[J]. 会计师, 2022(10): 114-116.

The Ideological and Political Construction of Accounting Professional Courses Based on the Integration of “Job, Course, Competition and Certificate”

YUAN Chun-ming

(Guangxi Vocational College of Performing Arts, Nanning Guangxi 530000, China)

Abstract: With the continuous deepening of education reform, vocational education plays an important role in training high-quality applied talents. This paper explores the connotation, implementation path and strategies of ideological and political construction in accounting courses in higher vocational colleges, based on the integration of “job, course, competition and certificate”. By strengthening the adjustment and optimization of course content, transforming course teaching strategies, establishing multidimensional assessment methods, and improving on-campus and off-campus training mechanisms, this paper proposes a systematic plan for curriculum ideological and political construction. These strategies not only help to enhance students’ professional knowledge and skills, but also emphasize the cultivation of students’ professional ethics and social responsibility, in order to achieve their comprehensive development.

Key words: accounting major; course ideology and politics; integration of “job, course, competition and certificate”; diversified assessment; talent training

(责任编辑:章樊)

(上接第 116 页)

Exploration on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the Course of Big Data and Accounting in Higher Vocational Education

GAN Quan

(Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing Zhejiang 312000, China)

Abstract: The construction of ideological and political education in courses is an important strategic measure to implement the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents, which is related to the quality of talent training. The construction of ideological and political education in courses of different majors has distinct professional characteristics, and the construction process will also face different problems. In light of issues in promoting ideological and political education in courses for big data and accounting major, such as unnatural teaching designs, lagging behind in the development of ideological and political education resources, the need to enhance the teaching capabilities of specialized course teachers in this area, and the single-method approach to implementing ideological and political education in courses, a path is proposed for reconstructing the implementation of ideological and political education in big data and accounting courses through a “three types of resource libraries, four driving methods, five approaches” path involving collaboration among government, industry and educational institutions. This path is further elaborated in the context of the ideological and political education construction of the “Enterprise Tax Practice” course.

Key words: ideological and political education in courses; implementation path; integration of enterprises with schools and universities

(责任编辑:陈思婷)