

高职院校思政课教学中深度教学的实现维度

仇授书

(广州番禺职业技术学院,广东广州 511483)

[摘要]高职院校承担着为国家、社会培养输送大批高素质技术技能人才的使命责任。而育人的根本和关键在于立德。作为高职院校立德树人的关键课程,思政课教学肩负着知识传授与价值引导的双重任务。深度教学理念既注重实现知识的传递,也关注知识内在的思想追求。深度教学理念在高职思政课中的引入与实现,能推进高职大学生知识学习与政治认同的有效实现。在高职院校思政课教学中坚持和实现深度教学,要在教师坚持深度备课的基础上,深入挖掘职业教育特色教学资源,引导学生深层探究情境议题,巧用驱动性课堂总结深化学生政治认同。

[关键词]高职院校;思政课教学;深度教学;实现维度

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.07.039

[文章编号] 2096-711X(2025)07-0117-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在国家人才培养体系与现代职业教育体系中,高职院校承担着为国家、社会培养输送大批高素质技术技能人才的使命责任。而育人的根本和关键在于立德。作为高职院校立德树人的关键课程,思政课在助力高职大学生成长为高素质技术技能人才的过程中发挥着不可替代的重要作用。深度教学概念由深度学习概念发展而来,深度学习关注学生对知识的学习所到达的深度。相较于其他教学方式,深度教学着眼于教与学的相统一,强调教师深度教和学生深度学的有机结合。在教学实践中,深度教学追求学生理解的丰富性、完整性和多元性,注重引导学生自己建构起相应知识框架的同时理解和掌握学科思想、价值、意义,形成相应深刻的认知观点和价值评价。统观二者,高校思政课教学肩负着知识传授与价值引导的双重任务,深度教学则不仅“以知识符号教学实现知识传递,更是以知识意义教学实现知识内在的逻辑关系、学科思想和方法的建构”。由此,深度教学理念在高职思政课中的引入与实现,有利于推进高职大学生知识学习与政治认同的有效实现。

一、教师坚持深度备课,系统钻研教学文本

深度教学是体现学科特点和反映学科本质的教学。高职院校思政课的深度教学,旨在引导学生在深入学习马克思主义理论知识的基础上,习得知识背后蕴藏的深层次价值指向,深化对中国特色社会主义的认知认同,进而树立坚定的中国特色社会主义信念和马克思主义信仰,在实践中自觉践行致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦。思政课教师是从事思想政治理论课教学工作的专业人员,是办好思政课的关键。为了更好地提升教学效果和学生的课堂获得感,思政课教师要通过不断的学习探究和教学实践才能逐渐提升其专业水平,实现“浅层知识教学”到“深度教学”的转变。从知识的角度来看,深度教学是超越知识表层结构而进入深层结构的。从教师的角度来看,深度教学是教师深入钻研、

准确把握教学文本基础上的教学。只有研究透教学文本,教师才能发现深层次教学点的内在逻辑与呈现方式,在课堂教学中更好地做到深入浅出。对于高职院校思政课教师而言,包括教材、教学参考书、经典著作、专业人才培养方案等在内的文本都是重要的教学文本,是教学的重要支撑和依据,马克思主义理论及当代中国主流意识形态的本质属性、核心任务和理论精髓等都渗透在相关教学文本中。但在教学实践中,部分教师对教学文本,尤其教材中蕴含的政治认同要素往往不够敏感,没能深刻理解相关教材中学生政治认同的培育资源,一定程度上制约了其课堂深度教学的实现。

如在“正确看待传统文化,领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义”这一教学内容价值旨归的把握上,部分教师容易把文化传承、文化自信等范畴作为教学的落脚点。从紧扣学科特点和反映学科本质的维度出发,相关思政课教材、教学参考书、教学文件等多种教学文本都多次明确指出,政治性与价值性是思政课的第一属性。这就启发和要求思政课教师们在进行各思政课课程内容教学的过程中,要深入研读教学文本,自觉地从国家认同、政治认同培育的高度来分析和设计教学内容。就中华优秀传统文化创造与发展的内在价值指向而言,中华优秀传统文化是当代中国的独特文化标识与思想渊源,凝结和展现着中华民族统一的思维方式与价值判断,有利于国家范围内价值共识的形成,是政治合法性的重要思想基础。实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,实则是在强化学生文化自信、提升学生文化自觉的基础上,进一步以形塑主流价值共识、强化学生国家认同和政治认同为价值旨归的。经过对教学文本的深入研读,对教学活动的深度准备,教师们才能提高思想与政治站位,更好地将文化方面的内容教学与国家意识形态安全、政治合法性等内容紧密、深入联系起来。

收稿日期:2024-8-30

基金项目:本文系2023年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“中国式现代化的话语建构及国际传播研究”(项目编号:23YJC710010)、广东省教育科学规划2021年度研究项目(德育专项)“‘两个大局’视域下广东高校大学生铸牢中华民族共同体意识研究”(项目编号:2021JKDY059)阶段性研究成果。

作者简介:仇授书(1985—),男,广西钦州人,副教授,哲学博士,从事高校大学生意识形态认同研究。

二、紧扣职业教育特色,深入挖掘教学资源

从教学方式的实践特点出发,深度教学注重激发学生的自主性,关注实现学生基于自主性基础上的知识建构和深度认知。“职业教育是给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的教育。”与本科院校强调学生较完整的理论知识体系教育不同,“高职院校在对学生的培养教育中,强调工学结合,比较关注学生实操能力、技术应用能力的提升”。而就能力特点而言,大多数高职大学生存在“强实操、弱理论”的特点,部分高职大学生更热衷于学习“实用性”较明显的技术技能类课程,偏好动手操作类或技术类的知识学习,对较注重数理逻辑、阅读理解、文本写作等方面能力的理论性课程兴趣度较低……高职大学生的能力特点与学科基础,既是高职思政理论教学的现实制约因素,也为高职思政教学改革探索的实现提供了参考方向。基于学生在课堂教学中的主体性地位,在高职院校思政教学活动的设计与开展中,教师要紧扣职业教育特色与高职大学生成长、成才需要,深入挖掘和解读时代发展提供的职业教育方面的教学资源,既以教学资源的“亲近性”提升学生参与课堂学习的兴趣度,也通过提供更加接近学生理解视域的素材来帮助学生更好地理解、认同相关教学内容,进一步推动深度学习实现。

新时代以来,党和国家带领中国人民进行的伟大变革,是强化学生马克思主义理论认知和中国特色社会主义认同的重要支撑,也是高职思政教学的重要资源。在高职大学生马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系的宣传教育中,聚焦职业教育、新时代等关键词,较为系统地梳理了党和国家促进职业教育发展的相关举措与成绩,从课程资源准备上深挖国家发展中与职业教育紧密联系的素材,用独特的视角将相关素材融入不同课程中,能够让学生更深刻感受到自己与这个时代、与党和国家的“紧密联系”,更好地在知识体系的构筑中形塑政治认同、理论认同、使命担当。如在培养学生树立正确的人生目标和理想时,可以向学生系统展示新时代以来党和国家在推动职业教育发展、加强队伍建设等方面的重要举措,重点结合党的二十大报告、《国家职业教育改革实施方案》、新修订的《职业教育法》等向学生阐述职业教育在我国教育体系和经济健康发展中的重要地位,让学生在认知认同国家发展成绩的同时,也深刻感知国家发展对自身发展的支持支撑,引导学生理解社会发展是实现人生梦想的客观环境、领会新时代的伟大变革为个人发展提供的广阔舞台,帮助学生在深化相关理论学习的同时自觉确立符合时代发展需要的认同意识与人生理想。

三、精心设置情境议题,引导学生深层探究

教学情境是教师在教学过程中有目的地创设的具有一定情绪色彩、以形象为主体的具体场景。“创设问题情境的本质,是创设一种使学生原有的知识与需要把握的新知识发生强烈冲突的场景,从而激发学生探索的兴趣和动力。”教学议题是紧密围绕教学重难点,以教学情境为载体设置的具有开放性、思辨性、引领性的探究话题。紧紧围绕教学主题和重难点,着眼于学生实际创设相应的情境与议题,能够在有效调动学生课堂参与积极性的同时,也更贴近学生的理解视域、学科基础,使学生更好地理解相关教学内容。深度教学的实现,需要教师“在教学实施过程中,通过问题情境创设和

共同体的构建,引导学生积极反省与探究”。具体到高职院校思政课教学,高职院校学生普遍存在对理论学习的兴趣度相对低、理论基础相对薄弱的情况。在教学实践中,通过教学情境的精心设置,能够借助情境化的理论知识和知识化的生活情境的相互作用,给学生带来一定的情境与情感体验,从而帮助学生更好地理解马克思主义理论与中国特色社会主义理论体系的相关原理、观点,形成相对深刻的理论认知与价值判断。以中华民族伟大复兴中国梦的认同教育为例。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是贯穿当代中国国家治理的鲜明主题和重要战略部署,促进和强化学生对中国梦的认知、认同,是高校思政课教学的重要使命与内容,也是高职大学生政治认同的必然内涵。在高职院校思政课堂中实现中华民族伟大复兴相关内容的深度教学,可以结合职业院校职业教育产教融合模式,将活动教学法、情境教学法、议题式教学法有机融合,使学生在逐步深入的探究中不断强化对中华民族伟大复兴的认知认同与自觉践行。

在高职院校思政教学中以情境议题的精心设置来推进中华民族伟大复兴相关问题的深度教学,要把握好导入情境到教学探究情境的有效转换,要在情境活动导入的基础上,进一步以情境转换与议题讨论推动深层探究。例如,思政教师可以结合职业院校学生对就业创业等问题较感兴趣以及职业教育产教融合、促进就业的办学特色,请学生代入角色,分组讨论“东山再起”和“白手起家”的创业者在发展基础、心理感受、思维方式、承受能力、危机应对、发展时机判断等方面的不同之处。在梳理学生所分析的“东山再起”和“白手起家”创业者在创业相关问题认知状态上的区别后,教师可以指出,“民族复兴”某种程度上与“东山再起”有一定的相似之处。在概括分析“东山再起”和“白手起家”的创业者的区别基础上,进一步将创业情境的讨论转换为民族复兴相关问题的讨论,引导学生深度探究“中华民族为什么能、为什么要实现民族复兴”“为什么是当代中国才提出民族复兴”“怎样实现中华民族伟大复兴”等问题。最后,通过梳理总结情境议题与学生探究情况,阐述中华民族伟大复兴的历史基础与客观条件等理论问题,帮助学生更全面和客观地认知中华民族伟大复兴的历史、现实可能性;剖析近代中国“救亡图存”的国家概况以及中华民族伟大复兴中“人民幸福”的基本内涵,加深学生对中华民族伟大复兴的中国梦的内涵认知与情感认同;阐释中国特色社会主义道路、中国式现代化等发展方式,指出中国式现代化道路是实现中华民族伟大复兴的根本之路,明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局是中国式现代化道路的方向体现,从而帮助学生进一步理解中华民族伟大复兴的发展特点与战略方向,建构起相应的知识体系与评价体系,自觉在国家发展新征程中“共圆中国梦”。

四、巧用驱动性课堂总结,深化学生政治认同

课堂总结是课堂教学的重要环节。课堂总结用得好,不仅能够使学生有效建构起对课堂教学内容的整体印象,对课堂相关知识点也有了更深刻的记忆,还能升华学生认知,深化学生的思维能力、品德水平、价值认知。在以提高教学实效性、增强学生获得感为导向的课程改革探索中,很多教师比较关注新课导入环节的改革创新。而事实上,着眼于高职大学生价值认知的基本特征与形成规律,从教学完整性、思

想认知深刻性的角度出发,在注重课堂导入情境创设与议题设计的同时,也要特别注重设计新颖有趣、耐人寻味的驱动性课堂总结,以达到更好深化学生认知、激发学生自主性、实现深度教学的教学追求。驱动性课堂总结的探索来自于驱动性问题在相关教学中的运用。在项目式教学中,驱动性问题注重激发学生探究知识的需求以及寻找解决方案的需求,或者激发学生讨论、询问和调查这个话题并最终生成针对该问题的完整解决方案。将驱动性理念引入课堂总结环节,注重学生学习内驱力和认同情感的主体生成,能进一步推动学生的深度思考和学习,从而达到推进和实现高职院校思政课深度教学的效果。

相较于其他教学理念,“‘深度教学’理念强调对知识的理解从‘形式’进入‘意义’的深度”。而驱动性问题在课堂教学总结中的使用与探究,既能够促使学生在分析、研究与处理问题的过程中收获知识和逐渐形成解决问题的能力,也能激发学生保持较久的认知程度,汲取精神营养,很契合实现高职院校思政课深度教学的本质需求。如在课堂教学中,为了使理解、认知中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,深化学生对中国共产党的认同,可以这样设计驱动性问题进行总结:请同学们结合课程教学内容思考以下问题:“为什么带领中华民族实现民族复兴的只能是中国共产党?能不能是其他团体或个人?”经过分析探究其他团体或个人无法带领中华民族走向民族复兴的历史与现实因素,强化学生对课堂学习中涉及的中国共产党领导的制度优势、中国共产党带领下当代中国所取得的重大成绩等的深刻记忆,进一步加深学生对中国共产党的情感与绩效认同。可以说,借助驱动性课堂总结的巧妙运用,既加深了学生对中国特色社会主义本质特征、中国特色社会主义制度优势等相关知识点的理解,夯实了学生的学科基础,又能在无形中有效深化高职大学生的思想认知,强化其政治认同。

五、结语

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高职大学生能否坚定中国特色社会主义立场,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身,既关系着学生的个人发展,也制约着中国特色社会主义事业的发展进程。高职院校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,高职大学生基本立场、关键品格、核心能力等的形成,都离不开思政课教学中的深度探究、建构、理解和认同。面对新时代党和国家立德树人的新要求,面对现代职业教育改革发展的新需求,面对处于人生“拔节孕穗期”高职大学生的独特思想困惑,在高职院校思政课课堂教学中,引入“深度教学”理念,通过深度分析来提升学生的政治认知,通过情境议题深度探究、驱动性课堂总结等来提升学生的政治认同,才能有效强化学生的知识基础与思想认知,真正把学生培养成合格的社会主义建设者和接班人,更好地实现以职业教育高质量发展支撑我国经济社会持续健康发展的重要战略。

参考文献:

- [1]张铭芳,杨南昌,付博.过程哲学视域下高校思想政治理论课深度教学的发生机制及实现路径[J].黑龙江高教研究,2023(6):97-102.
- [2]辞海(第六版普及本)[M].夏征农,陈至立,主编.上海:上海辞书出版社,2010.
- [3]仇授书.高职大学生政治认同培育的符号路径[J].黑龙江高教研究,2019(7):106-109.
- [4]胡久华,郇乐.促进学生认识发展的驱动性问题链的设计[J].教育科学研究,2012(9):50-55.
- [5]朱宁波,王志勇.论深度教学的理论逻辑[J].当代教育科学,2021(11):23-30.
- [6]刘建军.深度教学理念下的外语课程思政教学探索[J].教育学术月刊,2022(11):99-105.

The Realization Dimension of Deep Teaching in Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

QIU Shou-shu

(Guangzhou Panyu Polytechnic, Guangzhou Guangdong 511483, China)

Abstract: Higher vocational colleges undertake the mission of training and providing a large number of high-quality technical and skilled talents for the country and society. The fundamental and key to educating people lies in the establishment of morality. As the key course for moral cultivation in higher vocational colleges, the teaching of ideological and political courses shoulders the dual tasks of knowledge transmission and value guidance. The concept of deep teaching not only pays attention to the realization of knowledge transmission, but also cares about the internal pursuit of knowledge. The introduction and realization of the concept of deep teaching in higher vocational ideological and political education can promote the effective realization of knowledge learning and political identity of higher vocational college students. In order to adhere to and realize in-depth teaching in the teaching of ideological and political courses of higher vocational colleges, basing on the deep preparation of teachers, we should deeply explore the characteristic teaching resources of vocational education, guide students to deeply explore situational issues, and skillfully use driving classroom summary to deepen students' political identity.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political teaching; in-depth teaching; realization dimension

(责任编辑:桂杉杉)